**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка | 3 |
|  | Учебно-тематический план  | 8 |
|  | Содержание программы | 8 |
|  | Прогнозируемый результат | 9 |
|  | Методическое обеспечение | 10 |
|  | Список литературы  | 13 |

**Пояснительная записка**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковед»** реализуется в рамках социально-педагогической направленности.

Программа разработана на основе пособия «ЕГЭ. Русский язык. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену/Е.А. Владавская. – 5-е изд., перераб./М.: издательство «Экзамен», 2010.

**Актуальность программы**. В современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основным средством развития личности стало обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует не только повторения программного материала по русскому языку, но и логически-словесной переработки готовых знаний: анализа текста, составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов. Работа над сочинением также является элементом развивающего обучения. Она учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит, волнует, приобщает к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Кем бы ни стали сегодняшние учащиеся в будущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми. А по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства – и устно, и письменно. А развитие личности – это необходимая предпосылка для решения социальных и экономических задач.

Не случайно и в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку говорится, что часть С – небольшое сочинение-рассуждение – предназначено для проверки не только подготовленности выпускников по русскому языку, но и их общей культуры.

Таким образом, повторить программный материал, научить писать сочинение, а особенно сочинение-рассуждение или сочинение-размышление, – одна из актуальных проблем современной школы. И этот навык необходим каждому культурному человеку.

**НОВИЗНА ПРОГРАММЫ:**

Предлагаемая программа поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся 9 – 11 классов к выпускному экзамену по русскому языку в форме ГИА. Поскольку ГИА по русскому языку в старших классах предполагает написание сочинения, а традиционная система уроков в классе не ориентирована на подготовку к ГИА, особенностью данной программы является такая форма обучения русскому языку, которая совмещает традиционные темы на уроках русского языка и тот материал, который должен быть отработан с учащимися при подготовке к ГИА на занятиях курса.

**Цель программы:** формирование и развитие компетенций учащихся в конструировании письменного высказывания в жанре сочинения-рассуждения

**Задачи:**

* совершенствовать и развивать компетенции в конструировании письменного высказывания в жанре сочинения-рассуждения;
* формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
* совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
* совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме личностное отношение к содержанию текста;
* формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

**Режим занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Год обучения** | 1 год обучения |
| **Режим учебных занятий** | 1 раз в неделю по 2 часа |
| **Количество часов в неделю** | 2 часа |
| **Общее количество часов в год** | 72 часа |

Программа рассчитана на 72 часа и адресована детям в возрасте от 15 до 18 лет.

Данная программа основана на использовании личностно-ориентированного обучения, признающего учащегося главной фигурой образовательного процесса.

Задачи обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого учащегося при его взаимодействии с педагогом и другими учащимися.

Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися.

**Формы проведения занятий:** лекция с элементами исследовательской деятельности, занятие с применением знаний на практике, тренировочные занятия, практикумы по комплексному применению знаний.

**Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность:**

* работа под руководством педагога (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов типа рассуждения)
* самостоятельная работа
* работа в группах, парах
* индивидуальная работа

Программа включает работу на заданием повышенной сложности.

Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, развитие чувства социального сотрудничества и общности жизни, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности; культуру устной и письменной речи, успешной социализации в обществе.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Тема занятия** | **Общ.****кол-во****часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по правилам поведения в ЦДТ и правилам дорожного движения.  | 11 | 11 |  |
| 2 | Введение в структуру ГИА, часть С.  | 2 | 2 |  |
| 3 | Типы и виды ошибок. | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Функционально-смысловые типы текстов. Стили речи, их функции и сферы употребления. | 2 | 1 | 1 |
| 5 | «Расшифровка» информации текста. | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Как работать с текстом.  | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Вступление в сочинении-рассуждении. | 2 | 2 |  |
| 8 | Формулировка темы и основной проблемы исходного текста. | 2 | 1 | 1 |
| 9 | «Комментируем основную проблему текста». | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Самостоятельная работа над текстом. | 2 |  | 2 |
| 11 | Позиция автора и способы ее выражения. | 2 | 2 |  |
| 12 | Изобразительно-выразительные средства языка. Повторение. | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции. | 2 | 2 |  |
| 14 | **Итоговое занятие за первое полугодие.** | 2 |  | 2 |
| 15 | Работа над ошибками. | 2 |  | 2 |
| 16 | Логические приемы мышления. | 2 | 2 |  |
| 17 | Типы аргументации в изложении собственной позиции. | 2 | 2 |  |
| 18 | Заключение в сочинении-рассуждении. | 2 | 1 | 1 |
| 19 | Экспертная оценка сочинения. | 2 | 2 |  |
| 20 | Фигуры речи. | 2 | 1 | 1 |
| 21 | Подготовка к итоговой аттестации. | 2 |  | 2 |
| 22 | Работа над ошибками. | 2 |  | 2 |
| 23 | **Итоговая аттестация .** | 2 |  | 2 |
| 24 | «Проверяем себя» (Экспертная оценка творческих работ). | 2 |  | 2 |
| 25 | Психологический тренинг «Советы выпускнику». | 2 | 1 | 1 |
| 26 | **Подготовка к конкурсам различных уровней:** городской, окружной, Всероссийский. | **16** |  | **16** |
| 27 | **Досугово-просветительская деятельность**Интеллектуально-лингвистические игры на тему **«Язык мой – друг мой»** | **6** |  | **6** |
|  | **Итого:** | **72** | **26** | **46** |

**Содержание программы**

**Модуль 1. Теоретический аппарат**

1. Введение. Задачи курса «Как работать над сочинением. Сочинение-рассуждение как жанр и вид задания повышенной сложности на ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку в 9, 11 классе. Критерии оценивания.
2. Типы и виды ошибок.
3. Функционально-смысловые типы текстов. Стили речи, их функции и сферы употребления. Работа с текстом. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте (использование союзов, союзных слов, выявление воспроизведённых во всём контексте «ключевых слов» и их заменителей).Анализ языковых средств выразительности. Тропы (эпитет, метафора, олицетворение, гипербола и т.д.)
4. Виды информации в тексте. Познакомить учащихся со структурой сочинения на основе предложенного текста.
5. Вступление в сочинении-рассуждении.
6. Формулировка основной проблемы исходного текста. Соотношение тематики и проблематики текста.
7. Комментарий к основной проблеме текста. Виды и категории проблем, рассматриваемых авторами в исходных текстах. Совершенствовать умение учащихся определять основные темы и проблемы текста. Проблема текста, виды проблем, приемы выделения проблем текста, способы формулирования проблемы. Совершенствовать умение учащихся анализировать текст. Типы комментирования текста: текстуальный, концепционный. Учить комментировать проблему, поднятую в тексте.
8. Авторская позиция. Способы выражения авторской позиции. Учить осмысливать авторскую позицию и способы её выражения в тексте.
9. Лексические и синтаксические средства выражения авторской позиции.
10. Изобразительно-выразительные средства языка.
11. Логические приёмы мышления. Типы аргументации в изложении собственной позиции.
12. Заключение в сочинении-рассуждении. Совершенствовать умение последовательно и аргументированно излагать свои мысли.

**Модуль 2. Практикум. Творческие работы разной стилевой направленности.**

1. Стили речи. Сочинение-рассуждение по тексту различных стилей.
2. Экспертная оценка творческих работ.

**Прогнозируемый результат реализации программы, формы и методы диагностики.**

Программа предусматривает обучение конструированию текста типа рассуждения на основе исходного текста, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом стиля и типа речи. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данной программы, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности.

**В результате усвоения программы учащиеся должны уметь:**

* понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
* формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
* определять позицию автора;
* высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на жизненный или читательский опыт);
* уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно;
* анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

**Формы итогового контроля по освоению программы**

**и критерии оценки**

1. Текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом занятии).
2. Промежуточный (проводится в форме самостоятельной работы).
3. Итоговый (проводится в форме творческой работы в соответствии с требованиями ЕГЭ и критериями оценивания).

Критерий эффективности реализации программы:

в результате изучения курса максимальное количество баллов за содержание сочинения – 14 баллов.

Особенность программы: оценивается «зачёт»/«незачёт» (определяется в процентном соотношении: более 50 % (7 баллов) - «зачёт», менее 50 % (менее 7) - «незачёт»)

**Методическое обеспечение.**

Работая по данной программе, следует обратить внимание на следующиеособенности реализации образовательно-воспитательного процесса:

* компетентностный подход, направленный на формирование метапредметных и предметных (языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой) компетенций.
* Текстоцентрический подход, ориентированный на изучение языковых явлений на основе текста;
* сознательно-коммуникативный подход, направленный на совершенствование речевой деятельности во всех её видах;
* интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков.

В рамках реализации практической части рекомендуется выделение часов для итогового контроля. Цель итоговой проверки – оценить уровень знаний, степень формирования предметных умений и навыков за определенный учебный период.

При выборе форм промежуточного и итогового контроля предпочтение должно отдаваться заданиям, проверяющим разные компетенции учащихся.

Самостоятельную работу по подготовке к итоговой проверке необходимо вести в следующей последовательности:

1. Повторить теоретический материал, обращая внимание на темы, вызывающие затруднения.
2. Проработать дополнительную литературу.
3. Выполнение заданий следует строить по принципу «от простого – к сложному».

 В основе работы педагога должны быть:

1. Четкое планирование учебных занятий;
2. Правильное ориентирование учащихся на совместную и индивидуальную творческую деятельность;
3. Психологическая подготовка учащихся к ГИА по русскому языку.

Для успешной реализации программы необходимо наличие дидактического материала:

**Материально-техническое оснащение:**

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10-11 классы. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС». | 2008 | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. |
| Контрольные тесты: Орфография и пунктуация. 10 – 11 классы. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС». | 2009 | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. |
| Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку. - М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС». | 2009 | Цыбулько И.П., Гостева Н.Ю. |
| Русский язык. Подготовка к ЕГЭ: Дидактические и справочные материалы. Тесты. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС». | 2008 | Меркин Б.Г. , Смирнова Л.Г. |
| Русский язык в таблицах. 10-11 классы. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС». | 2009 | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. |
| Русский язык: 10-11 классы: контрольные работы. – М.: Эксмо. | 2007 | Кудинова О.А., Юнусова Б.С. |
| Русский язык (9-11 классы): трудные случаи разбора предложения. – М.: Эксмо. | 2007 | Мартьянова И.А. |

**Измерители качества обученности учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название пособия | Вид измерителя |  Количество экземпляров |
|  Богданова Г.А. Русский язык без репетитора. Часть 1. Орфография. – М.: Классик Стиль, 2005. | Учебное издание | 25 |
| Богданова Г.А. Русский язык без репетитора. Часть 2. Пунктуация. – М.: Классик Стиль, 2008. | Учебное издание | 25 |
| Егораева Г.Т. ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3 (С). – М.: Экзамен, 2011. | КИМ | 20 |
| Пучкова Л.И. ЕГЭ 2011. Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен. | КИМ | 47 |

**СЛОВАРИ И СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М.,2006.
2. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
3. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
4. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 2002.
5. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.,2003.
6. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2002.
7. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 2006.
8. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1987.
9. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 2005.
10. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 1986.
11. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. – М., 2002.
12. Одинцов В.В., Смолицкая Г.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 2006.
13. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М., 2006.

**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)**

|  |
| --- |
| Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц  |
| Видеомагнитофон |
| Телевизор |
| Аудио-центр |
| Мультимедийный компьютер (операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных). |
| Сканер |
| Принтер лазерный |
| Копировальный аппарат |
| CD, DVD-проигрыватели |
| Мультимедийный проектор |
| Средства телекоммуникации (электронная почту, локальная школьная сети, выход в Интернет) |

**Список литературы**

**Нормативные документы**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
2. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2066 № 06-1844 «примерные требования к программам дополнительного образования детей».
3. Письмо Рособрнадзора от 09.04.2009 № 01-74/10-01. Формы, описание и правила заполнения бланка регистрации и бланков ответов участников единого государственного экзамена. - [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)
4. Методическое письмо. Об использовании результатов единого государственного экзамена 2009 года в преподавании русского языка в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. - [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
5. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2010 года по русскому языку подготовлен Федеральным государственным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ». - [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

**Специальная литература по программе, предназначенная**

**для педагога**

1. Д.И.Архарова. Русский язык. ЕГЭ. Анализ текста и написание рецензии. – М.: Айрис-пресс, 2009.
2. Е.А. Влодавская. Единый государственный экзамен. Русский язык. Поурочное планирование. - М.: Экзамен, 2007.Д.Э. Розенталь Справочник по правописанию и литературной правке. - М.: 1997.
3. Г.Т.Егораева. Выполнение задания части 3 (С): учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2007.
4. Г.Т.Егораева. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3 (С). – М.: Экзамен, 2010.
5. О.Д.Ивашова. Эффективная подготовка к ЕГЭ и централизованному тестированию. – М.: Экзамен, 2010.
6. Н.А.Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009.
7. Н.А.Сенина Русский язык ЕГЭ – 2010. Тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009.
8. Г.Я. Солганик Синтаксическая стилистика. М., 1997.
9. Т.Н.Сокольницкая. Русский язык: сочинение-рассуждение (часть с): ЕГЭ. Сдаём без проблем! – М.: Эксмо, 2007.
10. Т.М.Пахнова. Русский язык. Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2011.
11. Т.Ю.Угроватова. Русский язык: 10-11 классы: 34 урока подготовки к ЕГЭ. – М.: Эксмо, 2008.
12. И.П. Цыбулько, Ю.Н.Гостева. Сдаём ЕГЭ 2010-2011 годы. Русский язык. - М.: Дрофа, 2010.
13. Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий.- М.: Эксмо, 2010.
14. Единый государственный экзамен 2010. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: ACT: Астрель, 2010.
15. Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов/ А.И. Дунаев, М.Я. Дымарский А.Ю., Кожевников и др.; под ред. В.Д. Черняк. М.: Высш. шк.; С.-Пб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.

**Специальная литература по предмету, предназначенная**

**для учащихся**

1. Д.И.Архарова. Русский язык. ЕГЭ. Анализ текста и написание рецензии. – М.: Айрис-пресс, 2009.
2. М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Орфография», «Пунктуация». – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.
3. М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Фонетика», «Графика». – М.: АСТ: Астрель, 2010.
4. М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Синтаксис». – М.: АСТ: Астрель, 2009.
5. М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Морфология», «Синтаксис». – М.: АСТ: Астрель, 2010.
6. М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Пунктуация». – М.: АСТ: Астрель, 2009.
7. Г.Т.Егораева. Выполнение задания части 3 (С): учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2007.
8. Г.Т.Егораева. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3 (С). – М.: Экзамен, 2010.
9. О.Д.Ивашова. Эффективная подготовка к ЕГЭ и централизованному тестированию. – М.: Экзамен, 2010.
10. Л.А.Кулюкина, А.А.Позднякова. Практикум по русскому языку для подготовки к ЕГЭ: «Фонетика», «Лексика», «Словообразование», «Морфология». - М.: АСТ: Астрель, 2010.
11. М.Н.Махонина, Н.М.Девятова. Сборник контрольно-тренировочных и тестовых заданий. Русский язык. 10-11 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2009.
12. Н.А. Сенина Русский язык ЕГЭ – 2010. Тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009.
13. Е.С.Симакова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Сочинение». - М.: АСТ: Астрель, 2010.
14. Г.Я. Солганик Синтаксическая стилистика. М., 1997.
15. Т.Н.Сокольницкая. Русский язык: сочинение-рассуждение (часть с): ЕГЭ. Сдаём без проблем! – М.: Эксмо, 2007.
16. Т.М.Пахнова. Русский язык. Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2011.
17. Пучкова Л.И. ЕГЭ 2010. Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2009.
18. И.П. Цыбулько, Ю.Н.Гостева. Сдаём ЕГЭ 2010-2011 годы. Русский язык. - М.: Дрофа, 2010.
19. Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий.- М.: Эксмо, 2010.
20. Единый государственный экзамен 2010. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: ACT: Астрель, 2010.
21. Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов/ А.И. Дунаев, М.Я. Дымарский А.Ю., Кожевников и др.; под ред. В.Д. Черняк. М.: Высш. шк.; С.-Пб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.
22. А.В.Шуваева. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Речь. Текст». - М.: АСТ: Астрель, 2010.

**Адреса сайтов информационной поддержки егэ**

[www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)

 - портал информационной поддержки ЕГЭ (все нормативные документы, форум) [www.math.mioo.ru](http://www.math.mioo.ru)

- МИОО (тренировочные задания по всем предметам)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

- Федеральный институт педагогических измерений (нормативные документы по ЕГЭ, демонстрационные версии КИМов по всем предметам)

[www.final.ron.rbcsoft.ru](http://www.final.ron.rbcsoft.ru)

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (нормативные документы)

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

- Министерство образования и науки (нормативные документы)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

 - Российское образование. Федеральный образовательный портал. (нормативные документы)