Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка | 2 |
|  | Учебный план | 5 |
|  | Учебно - тематический план | 6 |
|  | Содержание программы  | 8 |
|  | Прогнозируемый результат реализации программы. | 10 |
|  | Методическое обеспечение | 12 |
|  | Список литературы | 14 |

**Пояснительная записка**

Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания учащихся является - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Младший школьный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять сея из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, следствием которых является взаимодействие ребенка с природой, его поведением в природе.

Основная идея дополнительной общеобразовательной программы «Юный эколог» нацелена на обеспечение принятие законов существования в природе и социальной среде.

 Новизна программы состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем.

**Цель программы:** Формирование ответственного отношения у учащихся к окружающей среде, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой.

**Задачи программы:**

- расширять представления об окружающем мире;

- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;

- формировать ответственность за свои поступки;

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.

Специфика детского объединения «Юный эколог» состоит в том, что:

* имеет экологическую направленность, которая обусловлена особой актуальностью экологического образования в современных условиях;
* соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания;
* даёт материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Задачи программы реализуются через следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, экскурсии, заочные путешествия и другие. Содержание программы ориентировано на добровольные группы детей в возрасте 7-14 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» реализуется в рамках естественно-научной направленности, рассчитана на 1 год объемом в 72 часа, 2 часа в неделю.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы, раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Вводное занятие. | 1 |
| 2. | Раздел 1. Ботаника. | 27  |
| 3. | Раздел 2. Зоология. | 20  |
| 4. | Итоговое занятие за первое полугодие | 2 |
| 5. | Итоговая аттестация. | 2 |
|  6. | Подготовка к конкурсам и выставкам различного уровня. | 14 |
|  7. | Досугово - просветительная деятельность в каникулярный период. | 6 |
|  | Итого: | 72 |

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Общее** | **Теория**  | **Практика** |
|  | **Вводное занятие.** | 1 |  | 1 |
|  | **Раздел 1. Ботаника**Что такое экология? | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Живая и неживая природа. | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  Растения вокруг нас. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Деревья. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Растение-живое существо. | 1 | 1 |  |
| Кустарники.  | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Строение растения.  | 1 |  | 1 |
| Травы. | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  Роль света для растений. | 1 |  | 1 |
| Вода в жизни растений. | 1 |  | 1 |
| Теплолюбивые и холодостойкие растения. | 1 | 1 |  |
| Почва и растения. | 1 |  | 1 |
| Воздух в жизни растений. | 1 | 1 |  |
| Защитные приспособления у растений | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  Ветер в жизни растений. | 1 | 1 |  |
| Уход за растениями. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Лекарственные травы. | 1 | 1 | 1 |
| Выращивание растений. | 1 |  | 1 |
| Комнатные растения. | 1 | 1 |  |
| Растения луга. | 1 | 1 |  |
| Дикорастущие растения. | 1 | 1 |  |
| Растения леса. | 1 | 1 |  |
| Растения водоемов. | 1 | 1 |  |
| Культурные растения. | 1 |  | 1 |
| Растения сада. | 1 |  | 1 |
| Ядовитые растения. | 1 | 1 |  |
| Растения поля. Редкие и исчезающие растения. Охрана растений. Красная книга. | 1 | 1 |  |
|  | **Раздел 2. Зоология.**Живые организмы, кого к ним относим.  | 1 | 1 |  |
| Земноводные. | 1 | 1 |  |
| Строение животных. | 1 | 1 |  |
| Пресмыкающиеся. | 1 | 1 |  |
| Условия жизни животных. | 1 | 1 |  |
| Млекопитающие. | 1 | 1 |  |
| Домашние животные. | 1 | 1 |  |
| Дикие животные. | 1 | 1 |  |
| Ветер в жизни животных. | 1 | 1 |  |
| Животные леса. | 1 | 1 |  |
| Вода в жизни животных. | 1 | 1 |  |
| Животные луга. | 1 | 1 |  |
| Воздух в жизни животных. | 1 | 1 |  |
| Животные водоемов. | 1 | 1 |  |
| Животные почвы. | 1 | 1 |  |
| Многообразие животных болезней. | 1 | 1 |  |
| Насекомые. | 1 | 1 |  |
| Цепи питания у животных. | 1 | 1 |  |
| Рыбы. | 1 | 1 |  |
| Причины сокращения числа и видов животных. «Красная книга ХМАО». | 1 | 1 |  |
|  | Итоговое занятие за первое полугодие | 1 |  | 1 |
|  | Итоговая аттестация. | 1 |  | 1 |
|  | Подготовка к конкурсам различного уровня. | 16 |  | 16 |
|  | Досугово - просветительская деятельность. | 6 |  | 6 |
|  |  Итого: | 72 | 36 | 36 |

**Содержание программы**

**Радел 1. Ботаника.** Знакомство с понятиями ботаника, экология. Выявляются признаки живой и неживой природы. Обращается внимание на растения, которые находятся в комнате, в лесу, по улице, на дорожке, в палисаднике. Все они разные. Рассматриваются по внешнему виду, выясняется, в чем их отличие. Разъясняется понятие приспособленность растений к внешней среде. Подробно объясняется, что относят к деревьям. Почему так называют. Рассматриваются и сравниваются деревья, произрастающие в нашем лесу. Выявляются причины, почему одни деревья выглядят так, а другие иначе. Растение живое существо. Перечисляются признаки живого и неживого, затем делается вывод к кому мы относим деревья. Приводятся примеры растений, которые являются хищными. Объясняется понятие - ярусность. Почему называют некоторые растения кустарниками. Значение кустарников для природы и человека Рассматривается строение растения (стебель, корень, листья, почки, плоды). Дается представление о разнотравье, какие травы произрастают в нашей местности. Предлагается воспитанникам, назвать какие они знают травы. Объясняется, почему растения зеленые, а цветы разноцветные, расшифровывается понятие фотосинтеза у растений. Выясняется, какую роль оказывает вода в жизни растений. Может ли растение жить без воды. Почему одни растения теплолюбивые, а другие холодостойкие. Почему растению нужна почва. Что она дает растению, Из чего состоит воздух, что растению нужно из воздуха взять. Как растения приспособились жить в разных условиях. Для чего это им нужно. Объясняется понятие ветер и какую роль играет ветер в жизни растений. Объясняется методика ухода за растениями. Почему некоторые травы называют лекарственными. Методика выращивание рассады. Комнатные растения. Привести примеры растений, произрастающих на лугу и объяснить их условия существования. Почему некоторые растения называются дикорастущими. Привести примеры растений, произрастающих в лесной зоне. Объяснить их особенности роста. Привести примеры растений, произрастающих в водоемах. Объяснить их особенности роста. Почему некоторые растения называют культурными, другие дикорастущими. Привести примеры растений, произрастающих в саду. Объяснить их особенности роста. Объяснить, почему некоторые растения бывают ядовитыми. Как с ними обращаться. Привести примеры растений, произрастающих на полях. Объяснить их особенности роста. Редкие и исчезающие растения. Охрана растений. Красная книга.

**Раздел 2. Зоология. Животный мир.** Кого к ним относим? Общая характеристика земноводных с примерами. Строение животных. Общая характеристика пресмыкающихся с примерами. Условия жизни животных. Общая характеристика млекопитающих с примерами. Общая характеристика диких животных с примерами. Ветер в жизни животных. Животные леса и почему они там живут. Вода в жизни животных. Животные луга и почему они там живут. Воздух в жизни животных. Животные водоемов и почему там живут. Животные почвы. Многообразие животных. Насекомые. Цепи питания. Рыбы. Причины сокращения числа некоторых видов животных. Исчезающие животные. Влияние человека на животный мир. Редкие и исчезающие животные. Охрана животных. Красная книга. Значение животных в природе и жизни человека.

**Прогнозируемый результат реализации программы,**

**формы подведения итогов реализации программы**

Способы измерения, контроля и учета знаний.

• Собеседование по теме.

• Вопросник по программе, включающий задания по пройденным темам.

• Итоговое занятие в виде ролевой игры.

• Проведение конкурса рисунков по теме.

• Тематические загадки.

• Тематическая викторина, инсценировка, мини – концерт и др.

 Диагностика познавательной активности детей, через загадки, викторины, игры, вопросы и ответы.

Контроль позволяет детям, родителям и педагогу видеть результаты, определить эффективность обучения по данной программе, обсудить результаты и при необходимости внести изменения в учебный процесс и образовательную программу.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны знать

– что такое экология;

– простейшую классификацию экологических связей;

– представителей редких организмов и их особенности;

– названия некоторых охраняемых природных территорий страны, региона, мира;

– обитателей почвы;

– что такое сеть питания и экологическая пирамида;

– названия охраняемых растений и животных;

– ряд мер по охране растительного и животного мира.

Обучающиеся должны уметь:

– различать наиболее распространенные в данной местности растения и животных;

– определять причины сокращения численности некоторых видов растений и животных;

– мысленно путешествовать по охраняемым территориям;

– составить пищевую сеть;

– выстроить экологическую пирамиду;

– изготовить кормушку для птиц;

– составить экологическую памятку;

– изготовить условные знаки к правилам поведения на природе;

– выполнять правила личного поведения на природе;

– передать свои знания дошкольникам, сверстникам, взрослым.

**Уровни результативности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| Знает общее представление о предмете, основные понятия, терминологию. | Знает общее представление о предмете, основные понятия терминологию, Умеет объяснить на примере - строение, классификацию, взаимодействие живой природы с неживой. | Знает общее представление о предмете, основные понятия, терминологию, умеет объяснить на примере строение, классификацию, взаимодействие живой природы с неживой. |

 **Методическое обеспечение программы**

Существует множество методов и форм работы, которые способствуют формированию экологической культуры у учащихся.

 Работа в детском объединении «Юный эколог» предусматривает 4 блока.

Информационный блок:

1. Изучение теоретического материала и методической литературы.
2. Создание информационно-тематических планов для педагогов.

Организационный блок:

1. Создание экологической предметно - развивающей среды: оборудование, пособия, игры, модели

Теоретический блок:

1. Разработка методических материалов.
2. Разработка познавательных занятий.
3. Организация работы по программе.

Итоговый блок:

1. Выпуск методических рекомендаций.
2. Диагностика познавательной активности детей.
3. Организация работы с родителями.

В кабинете мебель соответствует учебным требованиям и требованиям СанПИН, оснащённый современными техническими средствами (телевизор, аудио- и видеоаппаратура (DVD–player), компьютер).

Параллельно с современными техническими средствами и соответствующими носителями учебного материала применяются и традиционные наглядные пособия для педагога и воспитанника, раздаточные материалы в виде индивидуальных карточек. Кабинет должен быть оборудован маркерно -магнитной доской, которая одновременно выполняет функцию стенда для крепления наглядных пособий и материалов.

Кабинет должен быть оснащён:

- методической литературой;

- журналами,

- брошюрами,

- авторскими разработками,

- материалами по самообразованию,

- авторскими разработками,

- разработками воспитательных мероприятий (беседы, сценарии, конкурсы, викторины).

**Список литературы**

1. Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», «ВАКО». Москва, 2005.-250 с.
2. Криксунов Е.А. «Экология». Издательский дом «ДРОФА» Москва,1997.- 310 с.
3. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Ханов Ф.М. «Экологическая азбука школьника» Уфа. РИО.1992. -226с.
4. Передерей Н.А. «Цветы» ООО» ИД «РИПОЛ» Классик» г. Москва, 2001.-40 с.
5. Стрижев А. «Ваш урожайный участок». «Знание», Москва.1990.-300 с.
6. Хомченко И.Г. Трифонов А.В. Разуваев Б.Н. «Современный аквариум» Москва. «Новая волна».1997. -195с.