**АТТЕСТАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ.**

**ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ К АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

Аттестация педагогических работников – важнейшее средство оценки и развития профессионализма педагогических работников. Другими словами, именно по результатам аттестации судят об уровне и развитии профессионализма педагога. Аттестация не против педагога, а для педагога. Она для того, чтобы предоставить возможность педагогу показать все, на что он способен и показать скрытые резервы его способностей и возможностей. Аттестация – это способ предоставить аттестационной комиссии материалы, подтверждающие Вашу квалификацию. Педагог должен научиться предоставлять эти материалы в должной форме.

В общем смысле под аттестацией (лат. Attestatio – свидетельство) подразумевается проверка и подтверждение компетентным органом готовности работника к исполнению трудовых функций определенного содержания и уровня сложности. Аттестация педагогических работников – это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности.

Целью аттестации педагогов является стимулирование роста квалификации и профессионализма педагогического труда, развитие творческой инициативы, а также обеспечение социальной защищенности педагогов в условиях рыночных экономических отношений путем дифференциации оплаты труда. В соответствии с целью, основной задачей аттестации является присвоение педагогу квалификационной категории в соответствии с уровнем его профессионализма. Таким образом, аттестация – это процедура добровольной оценки соответствия квалификации педагогического работника требованиям, содержащимся в Едином квалификационном справочнике и требованиям, предъявляемым профессиональным стандартом педагога. В соответствии с действующим Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (далее – ОУ), аттестация проводится в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

Задачами аттестации являются:

− стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного, профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

− повышение эффективности и качества педагогического труда;

− выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

− учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;

− определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;

− обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации. В настоящее время формируется более широкое видение профессиональной деятельности педагогов как профессионалов, способных реально изменять окружающий мир к лучшему; складывается понимание, что ожидаемое от педагога качество работы требует изменений в профессиональной деятельности, адекватных вызовам времени и повышению ответственности за результаты работы ОУ. Профессиональная деятельность педагога требует постоянного обновления и совершенствования мастерства педагогов, развития имеющегося опыта, повышения уровня своей компетентности. Одним из важнейших средств, способствующих решению этих задач, является аттестация педагогов.

Нормативно-правовая основа проведения экспертизы профессиональной деятельности в процессе аттестации педагогических работников:

1. Федеральный уровень.

− Федеральный закон от 29.12.2012 n 273-фз (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "Об образовании в Российской Федерации".

− Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы".

− Приказ Минобрнауки от 24 марта 2010 г. №209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

− Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

− Приказ Минтруда и соцзащиты от 108 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”.

− Профессиональный стандарт “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”.

− Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». **2. Региональный уровень.**

– Приказ ДО и МП № 1110 от 25.08.2014 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

– Приказ ДО и МП №1274 от 02.10.2014 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 25.08.2014 № 1110 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры».

– Приказ ДОиМП №1264 от 30.09.2014 «Об утверждении Положения о сертификации экспертов по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры».

Целесообразно познакомиться с этими документами до подачи заявления, еще, в так называемый межаттестационный период. Во-первых, это поможет Вам сориентироваться в основных направлениях образовательной политики (как государственной, так и на уровне Вашего региона), а, значит, строить и свою профессиональную деятельность в соответствии с обозначенными педагогическими задачами. А, во-вторых, анализ нормативной базы будет способствовать проектированию собственного (индивидуального) плана подготовки к аттестации на ту или иную категории.

Следует внимательно отнестись к документам Федерального уровня. Прежде всего, это:

− Профессиональный стандарт “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”;

− Приказ Минтруда и соцзащиты от 08 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”.

Следует отметить, что необходимость разработки профессиональных стандартов в области образования в России обусловлена такими объективными причинами, как:

 − неудовлетворенность работодателей качеством профессиональной деятельности работников сферы образования;

− устаревшие квалификационные характеристики работников сферы образования;

 − «жесткость» действующих государственных образовательных стандартов высшего педагогического образования, − их несогласованность с современным рынком труда;

− реальный процесс вхождения России в европейское экономическое пространство, предполагающий соотнесение отечественных профессиональных стандартов с Европейской квалификационной рамкой. Профессиональный стандарт имеет рамочный характер, что дает возможность определить отраслевые требования к квалификации педагога.

Также следует уделить внимание Приказу Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Особое внимание обратите на Раздел III п.п.36-38:

 «36. Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

1) стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;

2) выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;

3) личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

37. Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

− достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;

− выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях; −личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;

− активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

Что касается нормативных документов, регламентирующих аттестационные процедуры в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра, то они все размещены также на сайте АУ «Институт развития образования». Обратить же внимание следует на Приказ ДО и МП №1110 от 25.08.2014 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» и Приказы ДО и МП №1274 от 02.10.2014 и №1355 от 29.09.2015 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа - Югры от 25.08.2014 №1110 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры». Именно в них Вы можете познакомиться с Положением об организации и проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты- Мансийского автономного округа – Югры, в котором подробно изложены:

организация процедуры аттестации;

алгоритм проведения аттестации в регионе;

основания для упрощенной процедуры аттестации;

учёт и распространение действия имеющихся квалификационных категорий;

порядок обжалования решений аттестационной комиссии.

Подробное изучение вышеперечисленных документов, безусловно, поможет Вам выстроить свою программу действий, свой индивидуальный План подготовки к аттестации.

Все регламентирующие документы и разработанный механизм проведения аттестационных процедур разработаны в соответствии с Концепцией, в которой отражены важнейшие особенности аттестации педагогов, характеризующиеся:

- открытостью, что подразумевает свободный доступ учителя к аттестационным заданиям и критериями их оценки;

- ориентацией на максимальную самостоятельность учителя в выборе аттестационных заданий и контекстов их выполнения;

- конфиденциальностью обсуждения результатов экспертизы и обсуждения представленных педагогом вариантов выполнения аттестационных заданий.

Теперь остановимся конкретнее на действиях педагога, претендующего на первую или высшую квалификационную категории. Прежде всего, для прохождения аттестации педагогический работник подает заявление на сайте Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры по адресу: http://att.doinhmao.ru. или на сайте АУ «Институт развития образования» по адресу: http://www.iro86.ru/ .

**Важно помнить!!!** Для сохранения оплаты труда педагога, с учетом ранее присвоенной категории, рекомендуется подавать заявление об аттестации не позднее трех месяцев до истечения срока действия имеющейся квалификационной категории.

Согласно п. 3.2.4. Положения аттестационная комиссия в срок не более 7 календарных дней со дня получения заявления устанавливает индивидуальный аттестационный период, но он не должен превышать 60 дней.

Процедура экспертизы предполагает комплексный анализ следующих материалов, направленных педагогическим работником в Институт на указанный выше электронный адрес.

− Отчет о самообследовании (структура и содержание отчета в приложении 1 к Положению) должен быть заверен руководителем учреждения;

− Аттестационное задание (задания на сайте АУ ИРО http://www.iro86.ru/ в разделе «Аттестация педагогов» - База аттестационных заданий).

Подробная инструкция по форме и порядку подачи материалов представлены в Положении о порядке и форме предоставлении документов для аттестации. Познакомиться с ними Вы можете на сайте АУ ИРО. И, наконец, что еще надо учесть – экспертиза материалов осуществляется дистанционно.

**Внимание!!!** Папка аттестационных материалов включает в себя: отчет о самообследовании, аттестационное задание ИЛИ документ(-ы), подтверждающий право на упрощенную процедуру аттестации. И учтите, что аттестационные документы должны быть предоставлены не позднее 15 календарных дней с даты регистрации заявления об аттестации (при непредставлении документов в установленный срок заявление автоматически аннулируется).

Сама процедура аттестации (после подачи заявления учителем) проводится поэтапно! А именно, в три этапа, два из которых связаны непосредственно с Вашими действиями. Будет хорошо, если Вы спланируете свои действия в соответствии со сроками оформления и подачи аттестационных документов. Итак, Вы подали заявление на прохождение аттестации. Спланировали свои действия в установленные сроки после регистрации заявления и приступаете непосредственно к поэтапному прохождению аттестации.

На первом этапе Вы проводите самообследование профессиональной деятельности, результатом которого должен стать текст – отчет о самообследовании, с которым затем будет работать эксперт. На этом этапе эксперт предварительно оценивает соответствие Вашей квалификации той категории, на которую Вы претендуете. И он же заполняет экспертный лист, проставляя предварительно баллы по параметрам самообследования с учетом определенных критериев. Эксперт работает дистанционно. С шаблоном экспертного листа Вы также можете познакомиться на сайте АУ ИРО http://www.iro86.ru/ в разделе «Аттестация педагогов» - «Информационно- методические материалы» - «Материалы для экспертов». Подробные рекомендации как составить текст отчета о самообследовании Вы сможете прочесть в соответствующем разделе данных Методических рекомендации.

На втором этапе, независимо от категории, на которую Вы претендуете, Вам предстоит выполнить аттестационное задание. Основой этих заданий являются профессиональные задачи с развивающимися контекстами.

Не забудьте, что база аттестационных заданий, из которых Вы выбираете свое, также расположены на сайте АУ ИРО по адресу: http://www.iro86.ru/ в разделе «Аттестация педагогов» - База аттестационных заданий). Там представлен избыточный набор заданий, Вам же предстоит определить свои интересы и симпатии. Далее эксперт оценивает решение задания по предложенным критериям. Для каждого задания разрабатываются свои критерии, отражающие его содержание.

На третьем этапе уже непосредственно перед экспертом ставится задача оценки соответствия профессиональной компетенции аттестуемого педагога той квалификационной категории, на которую он претендует и подготовки экспертного заключения. Затем эксперт передает этот заключение в Аттестационную комиссию. С шаблоном экспертного заключения Вы также можете познакомиться на сайте АУ ИРО http://www.iro86.ru/ в разделе «Аттестация педагогов» - «Информационно-методические материалы» - «Материалы для экспертов».

Есть еще одна категория педагогических работников – те, кто имеет право на упрощенный порядок прохождения аттестации. Упрощенная процедура аттестации предусматривает оценку профессиональной деятельности педагогических работников по результатам анализа отчета о самообследовании без выполнения аттестационного задания.

Кто эти педагоги? По утвержденным в регионе нормативным документам упрощенная процедура применяется в отношении педагогических работников, которые:

• имеют почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды за достижения в педагогической деятельности, ученые степени кандидат наук, доктор наук;

• являются победителями конкурсного отбора лучших учителей на федеральном и региональном уровнях в межаттестационный период;

• являются победителями во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства, учредителем которых является Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации в межаттестационный период;

• в межаттестационный период подготовили победителей или призеров (1- 3 место) регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, международных предметных олимпиад, Всероссийских олимпиад профессионального мастерства, иных мероприятий, включенных в федеральный перечень мероприятий для обучающихся на соответствующий год, утвержденный уполномоченным федеральным органом государственной власти;

• в межаттестационный период подготовили победителей или призеров (1- 3 место) Чемпионата России, Первенства России, Спартакиады России, Чемпионатов Мира, Европы, России, округа;

• в межаттестационный период являются экспертами аттестационной комиссии Департамента.

Если Вы входите в данную категорию педагогов, то Вам следует направить соответствующее заявление с приложением копий документов, подтверждающих право на упрощенную процедуру аттестации в аттестационную комиссию на адрес АУ ИРО в электронной форме одновременно с отчетом о самообследовании. Обратите внимание, что предоставляется только тот документ, который указан педагогом в заявлении об аттестации как основание для применения упрощенной процедуры.

Секретарь аттестационной комиссии анализирует основания для применения упрощенной процедуры аттестации и, при наличии оснований, обеспечивает прохождение процедуры аттестации по упрощенной форме. В случае отсутствия оснований секретарь аттестационной комиссии проинформирует Вас о необходимости прохождения процедуры аттестации в общем порядке.

Ну, и осталось только в хорошем настроении ожидать высокой оценки в заключении эксперта и положительного решения Аттестационной комиссии (хотя, в соответствии с регламентом в регионе Аттестационная комиссия может принять и отрицательное решение и отказать в установлении квалификационной категории).

**ПЕРВЫЙ ЭТАП ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Раздел 1. Профессиональное образование

В этом разделе необходимо указать, какое базовое профессиональное образование Вами получено, какие курсы повышения квалификации и переподготовки в соответствии с профилем профессиональной деятельности Вы освоили в межаттестационный период, каким образом работали над своим профессиональным развитием, самообразованием. В данном разделе указывается также получение академических (бакалавра, магистра) и ученых (кандидата, доктора наук) степеней, полученных Вами по профилю профессиональной деятельности. Желательно указание направления и содержания планируемого в дальнейшем повышения квалификации и переподготовки. Описание может подтверждаться приложением соответствующих документов.

Объект оценки: соответствие профессионального образования кандидата требованием, предъявляемым к должности, на которую он претендует, наличие понимания значимости профессионального образования для деятельности учителя.

Обратите внимание: ученые степени не являются необходимыми для работы с учащимися по предмету и поэтому учитываются только при аттестации на высшую категорию. Планы последующего повышения квалификации или самообразования учителя позволяют судить о его профессиональном потенциале. Это является значимым только при аттестации на высшую категорию.

Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии

В этом разделе Вам необходимо описать и подтвердить цели своей профессиональной деятельности, дать представление о ценностях и мотивах в этой деятельности, привести информацию о значимых с Вашей точки зрения профессиональных достижениях. Здесь представляется систематизированная информация о выдвинутых и реализованных педагогических инициативах в работе с учащимися, коллегами, родителями, социальными партнерами. Желательно убедительно показать согласование инициатив и Вашей активной профессиональной позиции со стратегическими ориентирами развития образования в регионе. Здесь могут быть указаны Ваши профессиональные достижения, отмеченные государственными наградами, почетными званиями, отраслевыми знаками отличия, указаны достижения на профессиональных конкурсах федерального и регионального уровня. Описание может подтверждаться приложением соответствующих документов.

Объект оценки: профессиональная активность аттестуемого, направленная на улучшение своей профессиональной деятельности в контексте задач развития региона.

Обратите внимание: количество баллов этого раздела при аттестации на 1 и высшую категории по этому разделу существенно отличается. Важно учитывать, что при оценке этого раздела наиболее важны цели и мотивы, а также принимается в расчет только та деятельность, которая направлена на реальное конкретное повышение качества образования обучающихся.

Раздел 3. Профессиональная деятельность аттестуемого

В данном разделе Вам необходимо описать, каким образом Вы организуете образовательный процесс и строите взаимодействие с его участниками – учащимися, коллегами, социальными партнерами и родителями учащихся, если они принимают участие в этом процессе.

Вам необходимо показать, каким образом Вы совершенствуете используемые средства образования (образовательную программу, учебную программу, образовательные технологии, методики обучения и т.п.). Описание может подтверждаться приложением соответствующих документов. Отдельно опишите способ и содержание взаимодействия с субъектами образовательного процесса и другими заинтересованными людьми:

− с учащимися: каким образом учитываются индивидуальные особенности учащихся, какие способы используются для установления взаимопонимания с учащимися, каким образом оценивается успешность учащихся, какие технологии взаимодействия предпочтительно используются в работе, как организуется внеурочная деятельность и дополнительное образование по преподаваемому предмету;

− с коллегами: какие стратегии использует аттестуемый во взаимодействии с коллегами, каким образом строится взаимодействие в рамках реализации образовательной программы, в каких профессиональных сообществах активно участвует аттестуемый, какое участие принимает аттестуемый в развитии школы или в управлении школой, в опытно- экспериментальной работе школы;

− с родителями учащихся: какие стратегии используются для построения взаимодействия, какие формы взаимодействия используются чаще всего, насколько успешно, какие проблемы учащихся решаются во взаимодействии с родителями;

− с социальными партнерами: как привлекаются социальные партнеры к образовательному процессу, каким образом оформлено это взаимодействие (договоры и т.п.).

Описание может подтверждаться приложением соответствующих документов.

Объект оценки: вариативность профессионального опыта в решении аттестуемым профессиональных задач в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Обратите внимание: Количество баллов при аттестации на 1 и высшую категории по этому разделу существенно отличается. При оценке этого раздела учитывается только та деятельность, которая имеет конкретное описание и, желательно, документальное подтверждение. Отсутствие подтверждения влечет за собой снижение оценки по критерию.

Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности

В этом разделе Вам нужно описать значимые с Вашей точки зрения результаты своей профессиональной деятельности в рамках построения взаимодействия:

− с учащимися: какие достижения имеют Ваши учащиеся, какова динамика их развития и не забудьте, что достижения оцениваются не только в предметных олимпиадах и в процессе сдачи экзаменов;

− с коллегами: какие результаты удалось получить в совместной деятельности, в какой мере эти результаты значимы для образовательной организации в целом;

 − с социальными партнерами: какие совместные значимые проекты (мероприятия, дела) удалось реализовать для развития учащихся и школы в целом.

Описание может подтверждаться приложением соответствующих документов.

Объект оценки: соответствие полученных в профессиональной деятельности результатов деятельности и направлению развития образовательной организации, собственной профессиональной позиции аттестуемого.

Обратите внимание: Количество баллов при аттестации на 1 и высшую категории по этому разделу также отличается. При оценке учитывается только те результаты, которые имеют конкретное описание и, желательно, документальное подтверждение. Отсутствие подтверждения влечет за собой снижение оценки по критерию.

Раздел 5. Перспективы развития профессиональной деятельности

В этом разделе укажите, как перспективные профессиональные задачи Вы ставите перед собой, какие стратегически ориентиры видите в своей профессиональной деятельности, чего хотели бы добиться в ближайшее время в профессиональной деятельности.

Объект оценки: понимание (видение) перспектив развития своей профессиональной деятельности в общем контексте развития образовательной организации и системы образования региона, страны.

Обратите внимание: Количество баллов при аттестации на 1 и высшую категории по этому разделу почти не отличается.

Отчет о самообследовании анализирует эксперт, затем заполняет матрицу оценки и при необходимости проводит собеседование с аттестуемым педагогом. Важно обратить внимание на категорию, на которую претендует аттестуемый педагогический работник, т.к. в зависимости от этого эксперту необходимо заполнить соответствующую матрицу.

При подготовке самоотчета имеет смысл помнить о простых правилах составления подобного документа. Во-первых, необходимо как можно более тщательно заполнить каждый раздел самоотчета. Иногда даже указание на детали в работе помогает эксперту сделать вывод о результатах решения тех или иных задач в профессиональной деятельности. Во-вторых, важно помнить, что самоотчет – это документ, который составляется Вами для прохождения аттестации о результатах собственной деятельности, поэтому нет необходимости искать «красивые» или «умные» фразы для создания текста в методической литературе. Гораздо важнее, чтобы текст был написан грамотно и понятно. Эксперт не должен догадываться о каких-то сторонах Вашей профессиональной деятельности. Он не должен домысливать или размышлять о том, что Вы хотели сказать в той или иной части самоотчета. Текст должен быть понятен и без Вашего устного пояснения. В-третьих, необходимо понимать, что текст самоотчета можно рассматривать в качестве своеобразного путеводителя по результатам Вашей профессиональной деятельности. Поэтому в тексте должны быть даны ссылки на размещенные на официальном сайте образовательной организации материалы, опубликованные работы (свои или своих учеников), какие-то иные подтверждающие материалы, размещённые на официальных сайтах в интернете. Перечень ссылок также оформляется как отдельный документ в формате Word. Нет необходимости колдовать над текстом самоотчета, пытаясь вписать туда как можно больше информации. Важно соблюдать оговоренные требования к оформлению этого документа – текст форматом А4, объемом не более 5 страниц (не менее 12 кегля, интервал 1 или 1,5, поля не менее 1,5 со всех сторон).

**ВТОРОЙ ЭТАП ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

На втором этапе аттестуемому педагогу предлагается решить одну из профессиональных задач.

Что же такое профессиональная педагогическая задача? Задача – обоснованное предписание по выполнению действия (набора, последовательности действий). Задача включает в себя: требования (цель), условия (известное) и искомое (неизвестное), сформулированное в вопросе или задании. Осуществление решения задачи представляет собой поиск и определение неизвестных элементов через известные. Решить задачу означает достичь конкретного, искомого результата.

С какими профессиональными задачами, как правило, сталкивается педагог в своей профессиональной деятельности? Перечень основных задач современного педагога определяется на основе анализа:

- факторов социокультурной обусловленности профессиональной деятельности (новые), которые порождают новые контексты деятельности, функции, роли и специальности;

- сущностных характеристик разнообразных связей основного педагогического отношения (S-O-S) на разных уровнях проявления:

 - учитель (учителя) – ученик (ученики);

- учитель, ученик – информация (т. е. предметное содержание образования, способы его педагогической интерпретации учителем и освоения учеником);

- учитель (учителя), ученик (ученики) – образовательная среда школы;

- учитель (учителя), ученик (ученики) – школа как социальный институт – общество, мир.

Сегодня можно выделить следующие типовые задачи, к решению которых должен быть готов выпускник педагогического виза. Каждая из задач комплексна по своей сути и раскрывается через различные варианты проявления в реальной профессиональной деятельности:

1) Задача «видеть ученика в образовательном процессе» означает, что педагог должен уметь: отбирать показатели освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями; отбирать и использовать диагностический инструментарий изучения индивидуальных особенностей школьников; создавать у школьников мотивацию к учению; отслеживать результативность освоения школьников образовательной программы, выявлять его достижения и проблемы.

2) Задача «строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования профильной школы» означает, что педагог должен уметь: выбирать технологии обучения, адекватные учебным целям и возрастным особенностям школьников; предлагать способы педагогической поддержки адекватные результатам диагностики; разрабатывать способы педагогической поддержки школьникам, помогать преодолевать учебные затруднения; разрабатывать и осуществлять оценочные процедуры школьников.

3) Задача «устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса» означает, что педагог должен уметь: организовывать сотрудничество школьников между собой, взаимодействие с разными людьми, в том числе на иностранном языке; использовать разные средства коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.); работать в команде; использовать формы и технологии взаимодействия с коллегами для решения определенной профессиональной задачи; проектировать и использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с образовательной ситуацией; взаимодействовать с администрацией образовательного учреждения для решения профессиональных задач; взаимодействовать с общественными организациями.

4) Задача «создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности» означает, что педагог должен уметь: использовать информационные ресурсы (масс-медиа, интернет и др.); использовать в образовательном процессе ресурсы и потенциал системы дополнительного образования; формировать предметную развивающую среду, предусматривающую активное использование информационных технологий; организовывать и использовать различные образовательные среды внутри образовательного учреждения для решения конкретной педагогической задачи; отбирать объекты образовательной среды и использовать их для решения конкретных педагогических задач.

5) Задача «проектировать и осуществлять профессиональное самообразование» означает, что педагог должен уметь: анализировать собственную деятельность; опираться на ключевые компетентности при решении задач профессионального роста (способы работы с различными источниками информации, соблюдение социально-правовых норм, использование разных языков для решения задачи); выбирать технологии самообразования; определять сферу профессиональных интересов, выявлять проблемы в осуществлении профессиональной деятельности и определять способы их решения. Педагогический процесс развивается, в школу приходят новые дети, возникают новые педагогические задачи. Приведенный перечень уже сегодня может быть дополнен по крайней мере еще двумя задачами:

6) Задача «работать с информацией» означает, что педагог должен уметь: ориентироваться в профессиональных источниках информации (педагогических и методических журналах и сайтах, образовательных порталах); адекватно использовать информационные образовательные ресурсы на уроке; стимулировать использование информационно-коммуникативных умений учащихся в образовательном процессе; эффективно использовать имеющиеся в учреждении средства информационно-коммуникативных технологий и информационные образовательные ресурсы.

7) Задача «управления образовательным процессом и профессиональной деятельностью» означает, что педагог должен уметь: эффективно организовывать повседневную педагогическую практику и ее развитие; привлекать учащихся к принятию решений и делегировать ответственность; эффективно использовать время и пространство в целях решения педагогических задач; надлежащим образом создавать группы учащихся в целях решения задач дифференциации образования; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров; решать проблемы дисциплины и поведения учащихся с минимальными конфликтами; обеспечивать и удерживать внимание класса; устанавливать правила поведения или помогать учащимся развивать и соблюдать их; адекватно и профессионально решать конфликтные ситуации. Разработанные аттестационные задания и критерии к ним отвечают как требованиям Профессионального стандарта педагога (учет трудовых функций и действий учителя), основным положениям ФГОС общего образования (требования к кадровым условиям реализации образовательной программы, требования к образовательным результатам обучающихся), так и вписываются в логику типовых профессиональных задач современного педагога.

Для выбора предлагается четыре пакета заданий, ориентированных на выявление компетенций в решении следующих профессиональных задач: − Пакет заданий № 1 «Реализация образовательной программы в соответствии с особенностями контингента обучающихся».

− Пакет заданий № 2 «Построение образовательного процесса, направленного на достижение учащимися целей образовательной программы».

 − Пакет заданий № 3 «Установление взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ».

− Пакет заданий №4 «Создание среды реализации образовательной программы (образовательную среду образовательной организации, предметную среду учебной дисциплины) и использование ее возможностей в образовательной процессе».

Напоминаем, что Вы можете выбрать для решения любой пакет заданий. Принципиально важным является то, что все задачи открыты для выбора, они известны всем аттестуемым заранее. Известными являются также и критерии оценки этих задач. Такая открытость заданий и знание критериев, по которым будет оцениваться результат Вашей работы, соответствует современным тенденциям развития образования и, в частности, тенденции усиления гуманистической составляющей образования.

Прежде всего, следует серьезно подойти к выбору аттестационного задания. Выбор – непростое испытание. Что можно и нужно учитывать при выборе аттестационного задания из предложенных четырех пакетов.

Во-первых, можно опираться на личностный интерес. То есть, что Вам ближе (по душе): задание, связанное с реализацией образовательной программы в соответствии с особенностями контингента обучающихся или с построением образовательного процесса, направленного на достижение учащимися целей образовательной программы. А может быть, вопросы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ или создания среды реализации образовательной программы (образовательную среду образовательной организации, предметную среду учебной дисциплины) и использование ее возможностей в образовательной процессе.

Во-вторых, Ваш выбор может быть связан с уровнем накопленного профессионального опыта, и тогда Вы решаете какие педагогические задачи Вам наиболее успешно удается решать в ежедневной практике.

В-третьих, Вы можете совместить приятное с полезным и выбрать задание, которое полезно будет решить именно сейчас (интерес образовательной организации, коллеги т.п.).

Итак, задание выбрано. Теперь Вам предстоит сделать несколько последовательных шагов, которые могут быть представлены следующим алгоритмом: • Аттестуемый учитель выбирает аттестационное задание из предложенных четырех пакетов; • Аттестуемый учитель достраивает задание до профессиональной задачи (шаги 1-3); • Аттестуемый учитель представляет решение задачи для экспертизы (шаг 4).

Шаг 1. Достройка аттестационного задания до профессиональной задачи.

Определение содержательной части задачи

|  |
| --- |
| *В этой части задачи указываются исходные основания возникновения этой задачи, которыми могут быть современные требования, предъявляемые к профессиональной деятельности учителя и зафиксированные в … (например, во ФГОС и/или программе развития образования в РФ и/или программе развития образования в регионе и/или программе развития ОО и т.п.).* |

Шаг 2. Расширение (определение контекста) задачи.

|  |
| --- |
| *В этой части задачи описываются конкретные условия, в которых аттестуемый учитель решает данную задачу (например, указываются особенности контингента учащихся, с которыми работает учитель, приводится описание особенностей предметной среды и/или образовательной среды школы, возможно специфику образовательной программы и т.п.).* |

Здесь Вам важно определить, каким образом конкретная задача связана с общим проблемным контекстом – личностным, социальным, образовательным, информационным, коммуникативным, культурным и др. В условие задачи включается только та информация, от которой зависит ее решение. Условие может быть представлено в виде письменного текста в определенном жанре, системы знаков (условных обозначений), таблицы, диаграммы, графика, рисунка, схемы, звуковой (видео) информации, сочетания перечисленных форм. В педагогике различают «внутренний контекст» - это индивидуально- психологические особенности, знания и опыт человека, и «внешний контекст» - информационные, предметные, социокультурные, пространственно-временные и иные характеристики ситуации, в которых он действует. Контекст обуславливает смысл и значение для человека всей ситуации и ее компонентов».

Для Вас при решении задачи наибольшее значение имеет процесс расширения контекста. В своей профессиональной педагогической деятельности можно выделить следующие уровни по расширению контекста:

- на уровне учащихся;

- на уровне взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

 социокультурный контекст

- на уровне школы;

- на уровне организации образовательного процесса.

Шаг 3. Решение профессиональной задачи.

Проектирование и описание процессуальной части задачи

|  |
| --- |
|  *В этой части задачи указывается, какие действия совершает аттестуемый учитель для получения результата (продукта) решения задачи. Важно помнить, что решение профессиональной задачи направлено на достижение конкретной цели в заданных условиях.* |

Шаг 4. Представление результата решения задачи.

Оформление продукта

|  |
| --- |
|  *В этой части задачи представляется результат (продукт) решения задачи. «Продукт» решения задачи может быть представлен, например, в виде текста (программы выступления, проспекта книги, конспекта урока, презентации, афиши, рекламы, листовки, методических рекомендаций, проекта и т. д.) или текста-описания (стратегии поведения, способа действия, операций, технологий и др.).* |

Для удобства оформления Вашей задачи разработан и размещен на сайте АУ ИРО бланк аттестационного задания.

|  |
| --- |
| Аттестационное задание № \_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_». Выполнил: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (должность) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (место работы) Пояснительная записка Пояснительная записка включает обоснование предлагаемого решения. Основная часть Основная часть включает собственно документ, соответствующий содержанию задания (рабочая программа учебной дисциплины, конспект учебного занятия, программа, проект). Список источников Указываются основные использованные нормативно-правовые документы и учебно-методические материалы. *Аттестационное задание выполняется педагогом в текстовой форме, имеет объем до 10 страниц формата А4 (шрифт Times New Roman, 14 кегль, одинарный интервал).*  Представляя аттестационное задание, автор гарантирует, что использованная в задании информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись расшифровка подписи «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

Обращаем еще раз внимание, что в структуре самого текста выделяется пояснительная записка с обоснованием предлагаемого решения и собственно документ, соответствующий содержанию задания (рабочая программа учебной дисциплины, конспект учебного занятия, программа, проект). Аттестационное задание выполняется педагогом в текстовой форме, имеет объем до 10 страниц формата А4 (шрифт Times New Roman, 14 кегль, одинарный интервал). Решенная задача подписывается педагогом, сканируется с разрешением не менее 75 dpi, переводится в формат pdf или tif и отсылается для экспертизы.

Дальнейшие действия с Вашими аттестационными материалами осуществляет эксперт и члены Аттестационной комиссии. Аттестационные материалы передаются в аттестационную комиссию на адрес АУ ИРО в электронном виде в zip-папке, в которой сархивированы: скан-копия заявления в формате pdf; скан-копия отчета о самообследовании, подписанного педагогом и заверенного руководителем ОУ, в формате pdf; скан-копия аттестационного задания в формате pdf; список ссылок в формате word с указанием контактов педагога (E-mail, контактный телефон), подписанной по образцу: zip.ИвановаИИ\_высшая\_Нягань\_май2016

Перед тем, как окончательно оформить свои аттестационные материалы имеет смысл провести их самоэкспертизу с учетом критериев оценивания, используемых экпертами. Самоэкспертиза представляет собой изучение педагогом состояния результатов своей профессиональной деятельности, установление причинно-следственных связей между ними, определение путей дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности. Этот метод оценки призван дать наиболее полное представление о работе педагога и результативности его деятельности, содержать выводы о причинах успехов и проблемных моментах, наметить перспективы.

При проведении самоэкспертизы и взаимоэкспертизы (привлечение коллег к экспертному оцениванию) необходимо обратить внимание на типичные ошибки, которые могут быть допущены при подготовке и написании самоанализа деятельности:

1. Педагог пишет только о том, что им сделано за отчетный период. Для самоанализа первостепенно важно не то, что сделано педагогом за определенный период времени, а то, какая задача им решается, почему именно эта задача является для него актуальной, что делается педагогом для решения этой задачи, и каков результат его деятельности. То есть сначала формулируется проблема, а только потом говорится о шагах, способствующих ее решению.

2. Избыток фактов и цифр. Зачастую в самоанализе педагог указывает огромное количество фактов и цифр, которые не несут никакой содержательной информации и никак не участвуют ни в оценке ситуации, ни в планируемых педагогом видах деятельности. Для самоанализа важно, прежде всего, то, для чего педагогом применялись те или иные методы, приемы и технологии, почему именно их использовал педагог в своей деятельности, как их использование повлияло на конечный результат.

3. Педагог не указывает, с какими трудностями он сталкивается в процессе своей профессиональной деятельности. Среди педагогов (особенно среди аттестующихся на высшую квалификационную категорию) бытует мнение, что у них не должно быть никаких трудностей, иначе о каком соответствии той или иной категории может идти речь.

При подготовке самоанализа следует помнить, что практика становится источником профессионального роста педагога лишь в той мере, в какой она является объектом структурированного анализа: неотрефлексированная практика бесполезна и со временем ведет не к развитию, а к профессиональной стагнации педагога. Педагогическая рефлексия в деятельность – это процесс последовательных действий от затруднения (сомнения) к его обсуждению с самим собой и к поиску выхода из него. Умение видеть существующие в профессиональной деятельности проблемы, планировать выход из сложившейся ситуации характерны только для сложившегося педагога-профессионала. С помощью рефлексивных способностей, которые включают в себя ряд основных интеллектуальных умений, можно управлять собственной профессиональной деятельностью.

**Дорогие коллеги! Успешной аттестации и профессиональной деятельности!**