

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковед»реализуется в рамках социально-педагогической направленности. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41).
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
5. Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 №02/8900-2020-24 "О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций".
6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)».

Программа основывается на трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.А.

Леонтьева, Ф.А. Сохина, А.М. Шахнаровича. Взгляды авторов исследований отражены в следующих положениях:

* речь ребенка развивается в ходе обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речи;
* язык и речь представляют собой своеобразный узел, в который «сплетаются» различные линии психического развития – воображение,

мышление, память, эмоции;

* ориентировка ребенка в языковых явлениях создает условия для самостоятельных наблюдений за языком, для саморазвития речи, придает речи творческий характер.

**Актуальность программы**

Речь - это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами. Диалог, творчество, познание, саморазвитие - вот те фундаментальные составляющие, которые оказываются вовлеченными в сферу внимания педагога, когда он обращается к проблеме речевого развития ребенка младшего возраста.

Одной из актуальных проблем теории и практики развития речи детей младшего возраста остается проблема развития диалогической речи, так как речь возникает и развивается в процессе общения. Общение является необходимым условием формирования личности, её сознания и самосознания: это главнейший фактор психического и речевого развития ребенка. В настоящее время педагоги образовательных учреждений очень часто сталкиваются с проблемой неумения детьми вести диалог друг с другом и со взрослыми, небогатым словарным запасом детей, монотонностью и невыразительностью детской речи. Обращение к проблеме диалога в образовании обусловлено тем, что на современном этапе развития обществу требуется личность, открытая для диалога.

**Отличительная особенность программы** состоит в том, что создание информационно-образовательного пространства, способствует свободному развитию личности, её успешной социализации в жизни. В программу включены как опыт общения с мастерами художественного слова, так и опыт речевой деятельности самих учащихся, что способствует осознанию общественной значимости их коллективно-творческого дела. Данная программа не только знакомит с основами русского языка, формирует навыки

речевого мастерства, но и является хорошей базой для разнообразных видов учебной деятельности, способствующих развитию мышления, логики, интереса к языку, коммуникативно-речевому творчеству, актерскому мастерству.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обеспечена построением образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с учащимися дошкольного возраста и ведущим видом их деятельности является игра. Следовательно, игровое общение - есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевых навыков учащихся. Играя, дети многому учатся, потому что именно игра дает огромные возможности для активизации познавательной активности, раскрытия художественно-творческого потенциала, речевого развития и социализации детей.

Цель программы: совершенствование связной речи и развитие творческих коммуникативных навыков.

Задачи программы:

-формировать и развивать умения и навыки грамотного и свободного владения устной речью;

-совершенствовать технику речи;

-совершенствовать диалогическую и монологическую устную речь, коммуникативные умения;

-развивать интерес к языку, речевому творчеству, актерскому мастерству;

-развивать память, мышление, творческое воображение.

Программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет. В данном возрасте дети способны принять поставленную взрослым цель, получить результат, соответствующий принятой цели. Они проявляют высокую познавательную активность и буквально забрасывают старших разнообразными вопросами об окружающем мире. Растет интерес к коллективным играм и общению со сверстниками. Дети самостоятельно объединяются в небольшие игровые группы на основе взаимных симпатий. Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

**Срок реализации программы**: 1 год, количество часов – 144 часа.

Программа состоит из 2-х модулей: 1 модуль – 68 часов; 2 модуль - 76 часов.

**Формы занятий.** В детском объединении практикуются следующие формы работы:

* групповая;
* индивидуальная.

**Приемы и методы**: моделирование ситуаций, наблюдения, развивающие игры, тренинговые упражнения, описательные рассказы детей из опыта, наглядный материал, игры-упражнения.

Для успешной реализации программы формируют группу в количестве 12 человек.

**Режим занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Режим занятий в неделю** | **Всего часов в неделю** | **Всего часов в год** |
| 1 | 2 раза по 2 часа | 4 ч. | 144 ч. |

Данная программа может успешно реализовываться в дистанционном цифровом режиме обучения, где каждому учащемуся предоставляется возможность «построить» индивидуальную образовательную траекторию.

**Ожидаемые результаты освоения программы.**

**К концу обучения по I модулю учащийся:**

*будет уметь:*

* сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
* узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;
* ориентироваться в книге и на странице:
* находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву.

*будет знать:*

* о звуках разного качества; разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребенка;
* структуру детской книги, структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;
* предложения по цели высказывания, знаки препинания в конце предложения;
* приемы звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).

**К концу обучения по II модулю учащийся:**

*будет иметь:*

* достаточный уровень речевого развития, словарного запаса, грамматической и фонетической стороны речи;
* культуру общения и конструктивность взаимодействия со взрослыми и

сверстниками;

* стремление к самовыражению речевыми и коммуникативными средствами, коммуникативные способности.

*будет уметь:*

* определять предложения по цели высказывания, ставить знаки препинания в конце предложения;
* использовать в своей речи монологи, диалоги, описания;
* употреблять вежливые слова;
* правильно произносить все звуки русского языка;
* согласовывать слова в предложении, подбирать слова - синонимы, омонимы, антонимы, эпитеты.
* уметь наблюдать и сравнивать, замечать общее и частное;
* отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий;
* раскрывать причинно-следственные связи между явлениями окружающей действительности;
* использовать разнообразные формы общения, развивать монологическую и диалогическую речь, обогащать словарный запас.
* проявлять доверие и толерантность во взаимодействии;
* работать по определённым игровым правилам, доводить начатое дело до конца.
* работать в подгруппе и самостоятельно, координируя свои действия с действиями партнёров.

**Способы проверки результатов:**

* итоговое занятие за I полугодие,
* итоговая аттестация,
* беседа, контрольное задание,
* конкурс,
* наблюдение,
* участие в конкурсах различного уровня

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Всего** | **Теория** | **Практика** | **Формы аттестации/контроля** |
| **I модуль - 68 часов** | | | | | |
| 1. | **Введение.** Инструктаж по ТБ, ПДД и правилам поведения. | **2** | **2** |  | Фронтальный, индивидуальный опрос, работа в парах. Наблюдение, дидактические игры, устный опрос, лотерея вопросов. Викторины. Работа с сигнальными карточками. |
| **I** | ***Азбука русской речи*** | **56** | **24** | **32** |
| 2. | Звук. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Гласные звуки. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Гласные звуки первого и второго ряда. | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Слоговой состав слова. | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Слоговой состав слова. | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Слогообразующая роль гласного. | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Слогообразующая роль гласного. | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Слово делится на слоги. | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Слово делится на слоги. | 2 | 1 | 1 |
| 11. | Ударение. Ритмический рисунок слова. | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Ударение. Ритмический рисунок слова. | 2 | 1 | 1 |
| 13. | Согласные звуки. | 2 | 1 | 1 |
| 14. | Согласные твердые и мягкие. | 2 | 1 | 1 |
| 15. | Согласные твердые и мягкие. | 2 | 1 | 1 |
| 16. | Мягкие согласные. | 2 | 1 | 1 |
| 17. | Твердые согласные. | 2 | 1 | 1 |
| 18. | Звуковой анализ слова. | 2 | 1 | 1 |
| 19. | Звуко-буквенный анализ слов. | 2 | 1 | 1 |
| 20. | Дифференциация гласных первого и второго ряда. | 2 | 1 | 1 |  |
| 21. | Дифференциация гласных первого и второго ряда. | 2 | 1 | 1 |
| 22. | Дифференциация согласных звуков. | 2 | 1 | 1 |
| 23. | Дифференциация согласных звуков. | 2 | 1 | 1 |
| 24. | Упражнения на тему «Звонкие и глухие согласные». | 2 | 1 | 1 |
| 25. | Упражнения на тему «Звонкие и глухие согласные». | 2 | 1 | 1 |
| 26. | Интерактивная фонетическая игра. | 2 |  | 2 |
| 27. | Читаем и играем. | 2 |  | 2 |
| 28. | Читаем и играем. | 2 |  | 2 |
| **29.** | **Итоговое повторение за I полугодие** | **2** |  | **2** |
| **30.** | **Итоговое занятие за I полугодие** | **2** |  | **2** |
| **III** | ***Досуговая деятельность в каникулярный период***  1. Учебный мультфильм «Королева Опечатка и Пиши-читай».  2. Интерактивная игра «Почтальоны»  3. Литературная игра «В гостях у сказки»  4. Экскурсия в городскую детскую библиотеку. | **8**  2  2  2  2 |  | **8**  2  2  2  2 |
| **II модуль – 76 часов** | | | | |
| **II** | ***Работа над словом.*** | **30** | **15** | **15** |
| 31. | Слово и его значение. | 2 | 1 | 1 |
| 32. | Слова – предметы. | 2 | 1 | 1 |
| 33. | Слова – действия. | 2 | 1 | 1 |
| 34. | Слова – признаки. | 2 | 1 | 1 |
| 35. | Ударение. | 2 | 1 | 1 |
| 36. | «Словари – наши друзья и помощники» | 2 | 1 | 1 |
| 37. | Антонимы. | 2 | 1 | 1 |
| 38. | Синонимы. | 2 | 1 | 1 |
| 39. | Омонимы. | 2 | 1 | 1 |
| 40. | Эпитеты. | 2 | 1 | 1 |
| 41. | Состав слова. | 2 | 1 | 1 |
| 42. | Состав слова. | 2 | 1 | 1 |
| 43. | Родственные слова. | 2 | 1 | 1 |
| 44. | Родственные слова. | 2 | 1 | 1 |
| 45. | Лексическая игра. | 2 | 1 | 1 |
| **III** | ***Секреты орфографии и пунктуации.*** | **14** | **7** | **7** |
| 46. | Безударные гласные в корне слова. | 2 | 1 | 1 |
| 47. | Безударные гласные в корне слова. | 2 | 1 | 1 |
| 48. | Согласные в корне слова. | 2 | 1 | 1 |
| 49. | Согласные в корне слова. | 2 | 1 | 1 |
| 50. | Непроизносимые согласные в корне слова. | 2 | 1 | 1 |
| 51. | Предложение. | 2 | 1 | 1 |
| 52. | Знаки препинания в середине и конце предложения. | 2 | 1 | 1 |
| **IV** | ***Работа над связной речью*** | **20** | **4** | **16** |
| 53. | Согласование глагола с именем существительным. | 2 | 1 | 1 |
| 54. | Согласование имени прилагательного с именем существительным. | 2 | 1 | 1 |
| 55. | Пересказ с помощью опорных слов и сюжетных картинок. | 2 | 1 | 1 |
| 56. | Пересказ с помощью опорных слов и сюжетных картинок. | 2 |  | 2 |
| 57. | Предлоги. | 2 | 1 | 1 |
| 58. | Работа с текстом «Вопрос – ответ». | 2 |  | 2 |
| 59. | Инсценированное чтение русских народных сказок. | 2 |  | 2 |
| 60. | «Сочиняем и фантазируем». | 2 |  | 2 |
| 61. | Работа с текстом «Вопрос – ответ». | 2 |  | 2 |
| 62. | Работа с текстом «Вопрос – ответ». | 2 |  | 2 |
| **VII**  **63.** | **Подготовка к конкурсам различного уровня**  Участие в конкурсах, посвященных праздникам России | **2** |  | **2** |
| **64.** | **Итоговое повторение.** | **2** |  | **2** |  |
| **65.** | **Итоговая аттестация.** | **2** |  | **2** |  |
| **66.** | **Итоги года.** | **2** |  | **2** |  |
| **III** | **Досугово-просветительская деятельность.**   1. Аудирование: прослушивание русских народных сказок в исполнении мастеров художественного слова. 2. Экскурсия в городскую детскую библиотеку. | **4**  2  2 | **2**  1  1 | **2**  1  1 |  |
|  | **Итого:** | **144** | **49** | **95** |  |

**Содержание программы**

Тема 1. Нравственно-патриотические основы воспитания граждан России. Вводное занятие. Знакомство с планом работы курса, с целями, задачами. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению. Решение организационных вопросов. Практика: Решение ситуативных задач.

***Раздел 1****.* ***Азбука русской речи****.* Введение. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии, уважении к собеседнику. Игра «Давайте познакомимся!» на выявление коммуникативно-речевого уровня.

Тема 2. Звук. Работа с понятием. Практика: Знакомство со способом образования различных звуков.

Тема 3. Гласные звуки. Работа с понятием. Практика: Знакомство со способом образования различных звуков

Тема 4. Гласные звуки первого и второго ряда. Практика: Слышать и выделять гласные первого ряда.

Темы 5, 6. Слоговой состав слова. Практика: Деление слов на слоги.

Тема 7, 8. Слогообразующая роль гласного. Работа с понятиями.

Тема 9, 10. Практика: Деление слов на слоги.

Тема 11, 12. Ударение. Ритмический рисунок слова. Работа с понятием. Практика: Упражнение на развитие фонетических навыков.

Тема 13. Согласные звуки. Практика: Упражнение на развитие фонетических навыков.

Тема 14, 15. Согласные твердые и мягкие. Работа с понятиями. Практика: Упражнение на развитие фонетических навыков.

Тема 16. Мягкие согласные. Работа с понятием. Практика: Упражнение на развитие фонетических навыков.

Тема 17. Твердые согласные. Работа с понятием. Практика: Упражнение на развитие фонетических навыков.

Тема 18, 19. Звуко-буквенный анализ. Практика: Упражнение на закрепление фонетических навыков.

Тема 20, 21, 22, 23. Дифференциация гласных и согласных звуков. Практика: Упражнение на закрепление фонетических навыков.

Тема 24, 25. Звонкие и глухие согласные. Практика: Упражнение на развитие фонетических навыков.

Тема 26. Интерактивная фонетическая игра. Практика: Упражнение на закрепление фонетических навыков.

Темы 27, 28. Читаем и играем. Практика: Отработка речевых навыков.

Тема 29. Итоговое повторение за курс 1-го полугодия. Теория: Обобщение изученного материала за курс1-го полугодия. Практика: Определение уровня обученности уч-ся.

Тема 30. Итоговое занятие за курс 1-го полугодия. Практика: Определение уровня обученности уч-ся.

***Раздел 2.******Работа над словом.*** Тема 31, 32, 33, 34. Слово и его значение. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Предмет, признак предмета, действие предмета. Практика: Подбор вопросов к словам, определение лексического значения слов.

Тема 35. Ударение. Изучение понятия «Сильная позиция». Практика: Игра на выделение гласного звука в сильной позиции, выделяемого силой голоса.

Тема 36. Словари – наши друзья и помощники. Ознакомить с функцией и структурой толкового, этимологического, орфоэпического, орфографического словарей и алгоритмом работы с ними. Практика: Определять значение слов.

Тема 37, 38, 39, 40. Антонимы. Синонимы. Омонимы. Эпитеты. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Знакомство с понятиями. Практика: Наблюдение над значением слова и сферой употребления.

Тема 41, 42. Состав слова. Знакомство с понятиями. Различение слова и предложения. Практика: Упражнения на выделение слов из предложения, изменение порядка слов в предложении.

Тема 43, 44. Родственные слова. Знакомство с понятиями.

Тема 45. Лексическая игра.

***Раздел 3.******Секреты орфографии и пунктуации.***

Тема 46, 47. Безударные гласные в корне слова. Практика: осмысленно подбирать проверочные слова к слову с безударной гласной.

Тема 48, 49. Согласные в корне слова. Знакомство с понятием. Практика: Отработка речевых навыков в процессе освоения техникой речи.

Тема 50. Непроизносимые согласные в корне слова. Знакомство с понятием. Практика: осмысленно подбирать проверочные слова к слову непроизносимой согласной.

Тема 51. Предложение. Знакомство с понятием. Различение слова и предложения. Практика: Упражнения на выделение слов из предложения, изменение порядка слов в предложении.

Тема 52. Знаки препинания. Знакомство с понятиями. Практика: Отработка речевых навыков.

***Раздел 4. Работа над связной речью.***

Тема 53. Согласование глагола с именем существительным. Практика: Упражнения на совершенствование связной речи.

Тема 54. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Практика: Упражнения на совершенствование связной речи.

Тема 55, 56. Пересказ с помощью сюжетных картинок. Практика: Упражнения на совершенствование связной диалогической и монологической речи.

Тема 57. Предлоги. Знакомство с понятиями. Практика: Упражнения на совершенствование связной речи.

Тема 58. Работа с текстом «Вопрос – ответ» в форме диалога. Практика: Упражнение на совершенствование связной диалогической речи.

Тема 59. Инсценированное чтение русских народных сказок. Практика: Формирование навыков выразительного чтения при инсценированном чтении русских народных сказок.

Тема 60. Сочиняем и фантазируем. Работа с понятиями. Практика: Устное упражнение на составление небольших рассказов.

Тема 61, 62. Работа с текстом «Вопрос – ответ» в форме диалога. Практика: Упражнение на совершенствование связной диалогической речи.

Тема 63. Подготовка к конкурсам различного уровня. Практика. Участие в конкурсах.

Тема 64. Итоговое повторение. Теория: Обобщение изученного материала за полный курс обучения.

Тема 65. Итоговая аттестация. Практика: Определение уровня обученности уч-ся.

Тема 66. Итоги года.

Раздел 5. Досугово-просветительская деятельность. Практика: интеллектуально-творческие игры, экскурсии в детскую библиотеку г. Нягани.

**Методическое обеспечение**

Работая по данной программе, следует обратить внимание на следующие особенности:

-систематичность (последовательность, перспективность, взаимосвязь разнообразных упражнений, умение подчинить их единой цели) - важнейшее требование, предъявляемое к речевым упражнениям;

-разнообразие видов упражнений. Речевые упражнения, как правило, не дают эффекта за короткий срок. В развитии речи нужна долгая, кропотливая работа учащихся и педагога. Речевые умения и навыки развиваются по законам геометрической прогрессии: малый успех приводит к большому, речь совершенствуется и обогащается.

**Формы проведения занятий:**

**-** ролевые игры;

**-** игры с элементами исследовательской деятельности, применением знаний на практике;

**-** творческие мастерские;

**-** творческие конкурсы;

**-** практикумы по комплексному применению знаний.

**Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность**

* работа под руководством педагога (усвоение и закрепление теоретического материала)
* самостоятельная работа
* работа в группах, парах
* индивидуальная работа

При выборе форм промежуточного и итогового контроля предпочтение должно отдаваться заданиям, проверяющим разные компетенции учащихся. Самостоятельную работу по подготовке к итоговой проверке необходимо вести в следующей последовательности:

1. Повторить теоретический материал, обращая внимание на темы, вызывающие затруднения.
2. Проработать дополнительную литературу.
3. Выполнение заданий следует строить по принципу «от простого – к сложному».

Условия реализации программы

* рабочее место для педагога;
* компьютер;
* электронные ресурсы: программы, материалы на дисках, флэш-карте;
* множительная техника: сканер, принтер, ксерокс;
* книги, журналы, газеты;
* телевизор;
* доска магнитная.

**Список литературы**

1. Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А, Рычагова Е.С Истоки диалога 5-7 лет, М., Мозаика-синтез,2004.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение: книга для воспитателей дет.сада.- М.: Мозаика-синтез, 1999.
3. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников: учебное пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 1999.
4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии//вопросы психологии.-1966.-№6
5. Выготский Л.С. Мышление и речь//собр. Соч.- М., Педагогика.1982.
6. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи.-М.Аквариум,1995.
7. Развитие общения дошкольников со сверстниками/под ред. А.Г. Рузской.- Педагогика,1989.
8. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников.- М.: изд-во Инта психотерапии, 2001.
9. Фельдчер Ш., Либерман С. 400 способов занять ребенка от 2 до 8 лет- СПб: Питер Пресс, 1996.

**Словари и справочники**

1. Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. Любое издание.

2. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. М., 2000

3. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. М., 1994

4. Большой орфографический словарь русского языка. Ред. С.Г. Бархударов и др. М., 1999

5. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Опыт частотно-стилистического словаря вариантов. М., 1976

6. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 1999

7. Крысин А.П. Толковый словарь иноязычных слов. М.,1998

8. Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник. М., 1997

9. Орфоэпический словарь русского языка. Ред. Р.И.Аванесов. Начиная с 5-го издания.

10. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. М., 1999

11. Руднев В.П. Словарь культуры ХХ века. М., 1999

12. Словарь антонимов русского языка. Любое издание.

13. Словарь иностранных слов. Любое издание.

14. Словарь новых слов русского языка. Под ред. Н.З.Котеловой. СПб, 1995

15. Словарь омонимов русского языка. Любое издание.

16. Словарь сочетаемости слов русского языка. М., 1983

17. Современный словарь иностранных слов. Любое издание.

18. Тематический словарь русского языка. Ред. В.В. Морковкин. М., 2000

19. Толковый словарь русского языка конца ХХ века. Языковые изменения. Любое издание.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://school- collection.edu.ru
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: [www.festival](http://www.festival/). lseptember.ru
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/](http://www.km.ru/) education
5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. - Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/)
6. Официальный сайт УМК «Перспектива». - Режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/per-> spektiva/ info.aspx? ob\_no=12371

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **дата** | **Время проведения** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
|  |  |  |  |  | **I модуль - 68 часов** |  |  |
| 1. |  |  | Беседа | **2** | **Введение.** Инструктаж по ТБ, ПДД и правилам поведения. | дворовый клуб  «Искорка» | Опрос |
| ***Раздел* I*. Азбука русской речи****.* ***– 56 часов*** | | | | | | | |
| 2. |  |  | Занятие - игра | 2 | Звук. | дворовый клуб  «Искорка» | Наблюдение |
| 3. |  |  | Занятие - игра | 2 | Гласные звуки. | дворовый клуб  «Искорка» | Фронтальный опрос |
| 4. |  |  | Занятие - игра | 2 | Гласные звуки первого и второго ряда. | дворовый клуб  «Искорка» | Наблюдение, опрос |
| 5. |  |  | Занятие - игра | 2 | Слоговой состав слова. | дворовый клуб  «Искорка» | Наблюдение, опрос, викторина |
| 6**.** |  |  | Занятие - игра | 2 | Слоговой состав слова. | дворовый клуб  «Искорка» | Наблюдение, опрос, викторина |
| 7. |  |  | Занятие - игра | 2 | Слогообразующая роль гласного. | дворовый клуб  «Искорка» | Наблюдение, опрос, викторина |
| 8. |  |  | Занятие - игра | 2 | Слогообразующая роль гласного. | дворовый клуб  «Искорка» | Наблюдение, опрос, викторина |
| 9. |  |  | Занятие - игра | 2 | Слово делится на слоги. | дворовый клуб  «Искорка» | Наблюдение |
| 10. |  |  | Занятие - игра | 2 | Слово делится на слоги. | дворовый клуб  «Искорка» | Наблюдение, опрос, дидактические игры |
| 11. |  |  | Занятие - игра | 2 | Ударение. Ритмический рисунок слова. | дворовый клуб  «Искорка» | Наблюдение, опрос, викторина |
| 12. |  |  | Занятие - игра | 2 | Ударение. Ритмический рисунок  слова. | дворовый клуб  «Искорка» | Наблюдение, опрос, дидактические игры |
| 13. |  |  | Занятие - игра | 2 | Согласные твердые и мягкие. | дворовый клуб  «Искорка» | Наблюдение, опрос, викторина |
| 14. |  |  | Занятие - игра | 2 | Согласные твердые и мягкие. | дворовый клуб  «Искорка» | Наблюдение, беседа |
|  | | | | | | | |
| 15. |  |  | Учебная игра, беседа. | 2 | Согласные твердые и мягкие. | дворовый клуб  «Искорка» | Наблюдение, дидактические игры |
| 16. |  |  | Учебная игра, беседа. | 2 | Мягкие согласные. |  |  |
| 17. |  |  | Учебная игра, беседа. | 2 | Твердые согласные. | дворовый клуб  «Искорка» | Наблюдение, дидактические игры |
| 18. |  |  | Учебная игра, беседа. | 2 | Звуковой анализ слова. | дворовый клуб  «Искорка» | Наблюдение, дидактические игры |
| 19. |  |  | Учебная игра | 2 | Звуко-буквенный анализ слов. | дворовый клуб  «Искорка» | Опрос |
| 20. |  |  | Учебная игра | 2 | Дифференциация гласных первого и второго ряда. | Опрос |
| 21. |  |  | Познавательно-речевая деятельность | 2 | Дифференциация гласных первого и второго ряда. | Опрос |
| 22. |  |  | Учебная игра | 2 | Дифференциация согласных звуков. | Опрос |
| 23. |  |  | Учебная игра | 2 | Дифференциация согласных звуков. | дворовый клуб  «Искорка» | Наблюдение, конкурс |
| 24. |  |  | Учебная игра | 2 | Упражнения на тему «Звонкие и глухие согласные». | дворовый клуб  «Искорка» | Наблюдение |
| 25. |  |  | Учебная игра | 2 | Упражнения на тему «Звонкие и глухие согласные». | дворовый клуб  «Искорка» | Наблюдение |
| 26. |  |  | Познавательно-речевая деятельность | 2 | Интерактивная фонетическая игра. | дворовый клуб  «Искорка» | Опрос, дидактические игры |
| 27. |  |  | Познавательно-речевая деятельность | 2 | Читаем и играем. | дворовый клуб  «Искорка» | Опрос, дидактические игры |
| 28. |  |  | Познавательно-речевая деятельность | 2 | Читаем и играем. | дворовый клуб  «Искорка» | Наблюдение |
| 29. |  |  | **Практическое занятие** | 2 | **Итоговое повторение**  **за I полугодие** | дворовый клуб  «Искорка» | Опрос, дидактические игры |
| 30. |  |  | **Практическое занятие** | **2** | **Итоговое занятие за I полугодие** | дворовый клуб  «Искорка» | Опрос, дидактические игры |
| **V.** |  |  | Учебная игра, сюжетно-ролевая игра, конкурсы, экскурсия | **8** | **Досугово-просветительская деятельность** 1. Учебный мультфильм «Наш друг Пиши-читай».  2. Интерактивная игра «Отправь посылку»  3. Ролевая игра «Библиотека»  4. Экскурсия в городскую детскую библиотеку. |  |  |
|  |  |  |  |  | **II модуль – 76 часов** |  |  |
|  |  |  |  | **II.** | ***Работа над словом – 30 часов*** |  |  |
| 31. |  |  | Познавательно-речевая деятельность | 2 | Слово и его значение. | дворовый клуб  «Искорка» | Опрос, дидактические игры |
| 32. |  |  | Познавательно-речевая деятельность | 2 | Слова – предметы. | дворовый клуб  «Искорка» | Работа с сигнальными карточками, опрос |
| 33. |  |  | Познавательно-речевая деятельность | 2 | Слова – действия. | дворовый клуб  «Искорка» | опрос |
| 34. |  |  | Познавательно-речевая деятельность | 2 | Слова – признаки. | дворовый клуб  «Искорка» | викторина |
| 35. |  |  | Познавательно-речевая деятельность | 2 | Ударение. | дворовый клуб  «Искорка» | Наблюдение, опрос, дидактические игры |
|  | | | | | | | |
| 36. |  |  | Учебная игра | 2 | «Словари – наши друзья и помощники» | дворовый клуб  «Искорка» | Наблюдение |
| 37. |  |  | Познавательно-речевая деятельность | 2 | Антонимы. | дворовый клуб  «Искорка» |
| 38. |  |  | Познавательно-речевая деятельность | 2 | Синонимы. | дворовый клуб  «Искорка» |
| 39. |  |  | Познавательно-речевая деятельность | 2 | Омонимы. | дворовый клуб  «Искорка» | Дидактические игры, работа с сигнальными карточками, Опрос |
| 40. |  |  | Практическое занятие | 2 | Эпитеты. | дворовый клуб  «Искорка» | Наблюдение, опрос, дидактические игры |
| 41. |  |  | Практическое занятие | 2 | Состав слова. | дворовый клуб  «Искорка» | Наблюдение, опрос, дидактические игры |
| 42. |  |  | Практическое занятие | 2 | Состав слова. | дворовый клуб  «Искорка» | Наблюдение, опрос, дидактические игры |
| 43. |  |  | Познавательно-речевая, игровая деятельность | 2 | Родственные слова. | дворовый клуб  «Искорка» | Наблюдение |
| 44. |  |  | Практическое занятие | 2 | Родственные слова. | дворовый клуб  «Искорка» | Наблюдение |
| 45. |  |  | Практическое занятие | 2 | Лексическая игра. | дворовый клуб  «Искорка» | Наблюдение, опрос, дидактические игры |
|  |  |  |  | **III.** | ***Секреты орфографии и пунктуации. - 14 часов.*** |  |  |
| 46. |  |  | Практическое занятие | 2 | Безударные гласные в корне слова. | дворовый клуб  «Искорка» | Наблюдение, опрос, дидактические игры |
| 47. |  |  | Практическое занятие | 2 | Безударные гласные в корне слова. | дворовый клуб  «Искорка» | Наблюдение, опрос, дидактические игры |
|  | | | | | | | |
| 48. |  |  | Практическое занятие | 2 | Согласные в корне слова. | дворовый клуб  «Искорка» | Работа с сигнальными карточками, опрос |
| 49. |  |  | Практическое занятие | 2 | Согласные в корне слова. | дворовый клуб  «Искорка» | Работа с сигнальными карточками, опрос |
| 50. |  |  | Практическое занятие | 2 | Непроизносимые согласные в корне слова. | дворовый клуб  «Искорка» | Работа с сигнальными карточками, опрос |
| 51. |  |  | Практическое занятие | 2 | Предложение. | дворовый клуб  «Искорка» | Наблюдение |
| 52. |  |  | Практическая деятельность | 2 | Знаки препинания в середине и конце предложения. |  | Наблюдение |
|  |  |  |  | **IV.** | ***Секреты связной речи – 20 часов.*** |  |  |
| 53. |  |  | Практическое занятие | 2 | Согласование глагола с именем существительным. | дворовый клуб  «Искорка» | Наблюдение |
| 54. |  |  | Практическое занятие | 2 | Согласование имени прилагательного с именем существительным. | дворовый клуб  «Искорка» | Работа с сигнальными карточками, наблюдение, опрос |
| 55. |  |  | Познавательно-речевая деятельность, игровая деятельность | 2 | Пересказ с помощью опорных слов и сюжетных картинок. | дворовый клуб  «Искорка» | Наблюдение |
| 56. |  |  | Познавательно-речевая деятельность, игровая деятельность | 2 | Пересказ с помощью опорных слов и сюжетных картинок. | дворовый клуб  «Искорка» | Наблюдение |
| 57. |  |  | Практическое занятие | 2 | Предлоги. | Наблюдение |
| 58. |  |  | Познавательно-речевая деятельность, игровая деятельность | 2 | Работа с текстом «Вопрос – ответ». | дворовый клуб  «Искорка» | Работа с сигнальными карточками, наблюдение, опрос |
| 59. |  |  | Познавательно-речевая деятельность, игровая деятельность | 2 | Инсценированное чтение русских народных сказок. | дворовый клуб  «Искорка» | Работа с сигнальными карточками, наблюдение, опрос |
| 60. |  |  | Сюжетно-ролевая игра | 2 | «Учимся сочинять и фантазировать». | дворовый клуб  «Искорка» | Наблюдение |
| 61. |  |  | Познавательно-речевая, игровая деятельность | 2 | Литературная игра «Вопрос – ответ». | дворовый клуб  «Искорка» | Опрос, наблюдение |
| 62. |  |  | Познавательно-речевая, игровая деятельность | 2 | Литературная игра «Вопрос – ответ». | дворовый клуб  «Искорка» | Наблюдение  Опрос, |
| **VI**  63. |  |  | **Практическая деятельность** | **2** | **Подготовка к конкурсам различного уровня**  Участие в конкурсах, посвященных праздникам России | дворовый клуб  «Искорка» |  |
| **64.** |  |  | **Практическое занятие** | **2** | **Итоговое повторение.** | **дворовый клуб**  **«Искорка»** | **опрос** |
| **65.** |  |  | **Практическое занятие** | **2** | **Итоговая аттестация.** | **дворовый клуб**  **«Искорка»** | **опрос** |
| **66.** |  |  | **Конкурсы** | **2** | **Итоги года** | **дворовый клуб**  **«Искорка»** | Опрос, наблюдение |
| **V.** |  |  | **Учебная игра, сюжетно-ролевая игра, конкурсы, экскурсии** | **4**  2  2 | **Досугово-просветительская деятельность**  1. Аудирование: прослушивание русских народных сказок.  2. Экскурсия в городскую детскую библиотеку. | **дворовый клуб**  **«Искорка»**  **городская детская библиотека** |  |
| **Всего: 144 часа** | | | | | | | |