

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Югра-Родина моя» реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 (ред. от 30.09.2020) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
5. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 30.06.2020 г. №16.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

У каждого счастливого человека есть свой любимый город. Чаще всего любимым городом, поселком, краем является то место, где человек родился или провел много времени, где промчалось детство человека, ведь именно с детством, если оно, конечно же, не было трудным, у большинства людей возникают самые добрые воспоминания. Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит какие-то моменты из своего детства, а вместе с ними и места, где они происходили, то есть в любимом городе.

Причем этому городу вовсе не обязательно быть столицей или городом-миллионером. Он может быть тихим, заброшенным городком и в то же время являться самым любимым городом, так как с ним связано много приятных впечатлений. У каждого любовь к городу проявляется по-разному. Например, поэты сочиняют стихотворения о любимом городе, композиторы пишут музыку, художники рисунок картины, тем самым прославляя город и увековечивая память о нем на многие годы.

***Актуальность программы*** заключается в том, что в старшем дошкольном возрасте еще нет достаточно сложившихся исторических представлений, познание своей Родины необходимо начинать с родины малой, т. е. семьи, рода, родного города. Базовым этапом формирования у детей старшего дошкольного возраста любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем крае, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление с историческим, культурным, национальным, природно-экологическим своеобразием родного региона.

***Отличительная особенность данной программы*** состоит в её практической значимости: вовлечение детей проектную деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

***Педагогическая целесообразность*** состоит в том, что дети имеют возможность сочетать различные направления и формы деятельности с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм деятельности: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательной, творческой) вызывает активность и заинтересованность.

Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

**Цель:** содействовать развитию интереса к жизни народа в разное историческое время, к его истории и культуре, к природе родного края, воспитанию патриотических чувств и любви к малой родине.

**Задачи программы**:

1.Воспитывать у детей любовь к Родине, к родному краю и его истории; учить видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц);

2. Сформировать у детей первоначальные знания о природных и культурных особенностях жизни Ханты-Мансийского автономного округа - Югра.

3. Культивировать эмоциональное, поэтическое отношение к природе, свойственное нашим предкам.

4. Развивать у детей нравственные качества личности, через ознакомление с родным городом, краем.

Основные формы работы – тематический, комплексные и интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы; дидактические и творческие игры; изготовление альбомов. План многоплановый и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры.

**Формы проведения занятий:**

* словесный метод (рассказ, объяснение, беседа).
* наглядный метод (показ картин, карточек, подлинные предметы быта, игрушки, народные промыслы, презентаций и др.)
* метод дидактических игр
* практический (коллаж, изготовление макетов, традиционных кукол )
* проблемная ситуация.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Югра – Родина моя» 1 год. Программа рассчитана на 72 часа

В состав детского объединения зачисляются девочки и мальчики от 5 до 8 лет. В состав детского объединения входят от 12 до 15 человек.

**Ожидаемые результаты и способы определения результативности.**

**В результате освоения программы «Югра - моя родина» формируются следующие знания и умения:**

*будут знать:*

1.особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения);
2.Наиболее важные исторические события истории родного города и края;
3. Символики города и края;

4. Традиционные праздники русского народа и коренных народов.
5.Предметы быта, элементы народного творчества коренных народов севера;
*будут уметь:*1.Вести самостоятельные наблюдения в природе;
2.Узнавать изученные растения и животных;;
3.Применять игры народов края для организации собственного досуга;
4.Творчески мыслить и рассуждать.

**Способы определения результативности программы.**

 С целью определения уровня освоения программы проводится промежуточная и итоговая аттестация (декабрь, апрель).

* анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры);
* наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения);
* дидактические и речевые игры.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры осуществляется через блок диагностических методик. В качестве активизации желания детей участвовать в диагностических заданиях используются игровые персонажи, а также создаются игровые ситуации.

Текущим контролем является диагностика, проводимая по окончанию каждого практического (творческого) занятия, усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился).

Итоговый контроль по темам проходит в виде проектных и творческих заданий. Результаты контроля фиксируются в протоколах.

Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей.

Диагностические задания включены в образовательную деятельность, их проведение не требует дополнительного времени. Большинство заданий выполняются подгруппами 3-5 человек.

Для активизации самостоятельности отдельного ребенка, предлагается индивидуальная деятельность - задания, вопросы, игры.

Результаты диагностических заданий заносятся в «Диагностическую карту определения уровня сформированности представления о родном крае».

**Уровни усвоения программы**

**Низкий**

Ребенок часто допускает ошибки. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Объем представлений о растениях и животных Ханты-Мансийского округа незначителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности, отдельные части растений. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Умеет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. Ребенок неправильно определяет символы. Затрудняется рассказать о цветах флагов, символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются.

**Средний**

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых животных, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными не устойчивы. Имеет представление о природных богатствах недр ХМАО. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные ХМАО занесены в нее. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Знает понятие «улица» «город», знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знает домашний адрес. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение.  Правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значения флагов. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении.

**Высокий**

Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных ХМАО, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Ребенок без особого труда называет название города, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4–5 улицы, площадь. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ и Нягани, знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города и гербе России. Может объяснить символику герба РФ и Нягани. Знает обычаи, традиции русского народа, других народов ХМАО.

**Диагностическая карта определения уровня сформированности представления о родном крае**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребенка | Знания и представления о городе | Знания и представления о стране | Проявление интереса и положительного эмоционального отношения к малой Родине. | Деятельностно – поведенческие проявления | итог |
| Происхождение названия города | Домашний адрес | ФИО родителей | Адрес детского сада | Название улицближайшего окружения | Городская символика | Выдающиеся земляки | Достопримечательности города | Название страны | Столица России | Герб России | Флаг России | Гимн России | Представление о функциональном назначении государственных символов | Президент России | Интерес к иллюстративным материалам | Эмоциональнаяположительная реакция на изображения | Бережное отношение к оборудованию на участке, зеленым насаждениям | Проявление эмпатии по отношению к героям, эмоциональное восприятие событий из истории города | Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице | Помощь взрослым в благоустройстве территории детского сада |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-вочасов | Форма контроля |
|  | Вводное занятие | 1 | Беседа, опрос |
|  | Моё имя. Моя семья | 1 | Беседа, опрос |
|  | Моё имя. Моя семья | 1 | Беседа, опрос |
|  | Наша- родина Россия | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Наша- родина Россия | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Наша- родина Россия | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Мой город- Нягань | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Мой город- Нягань | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Флаг, герб города | 1 | Беседа, опрос |
|  | Флаг, герб города | 1 | Творческая работа Конкурс рисунков герба города |
|  | Достопримечательности города | 1 | Творческая работа |
|  | Достопримечательности города | 1 | Творческая работа | Достопримечательности города |
|  | Достопримечательности города | 1 | Урок-викторина |
|  | Улицы города | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Улицы города | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Родословная моей семьи | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Родословная моей семьи | 1 | Творческая работа |
|  | Родословная моей семьи | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Герб моей семьи | 1 | Творческая работа |
|  | Герб моей семьи | 1 | Творческая работа |
|  | Профессии моих родителей | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Профессии моих родителей | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Мы живем в Югре | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Мы живем в Югре | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Мы живем в Югре | 1 | Творческая работа |
|  | Флаг, герб Югры | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Флаг, герб Югры | 1 | Творческая работа «Конкурс рисунков герба Югры» |
|  | Города Югры | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Города Югры | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Города Югры | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Народы, населяющие Югру | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Народы, населяющие Югру | 1 | Фронтальный опрос |  |
|  | Коренные жители Югры. Ханты и Манси | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Коренные жители Югры. Ханты и Манси | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Коренные жители Югры. Ханты и Манси | 1 | Творческая работа |
|  | Народные промыслы. Ханты. | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Народные промыслы. Ханты. | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Народные промыслы. Ханты. | 1 | Творческая работа |
|  | Игры народов Севера. | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Игры народов Севера. | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Игры народов Севера. | 1 | Урок-игра |
|  | Сказки народов Югры | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Сказки народов Югры | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Сказки народов Югры | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Народные промыслы. Манси | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Народные промыслы. Манси | 1 | Творческая работа |
|  | Традиционные праздники | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Традиционные праздники | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Традиционные праздники | 1 | Творческая работа |
|  | Традиционные занятия жителей | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Традиционные занятия жителей | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Природа родного края | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Природа родного края | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Природа родного края | 1 | Творческая работа |
|  | Югра-край рек и озер | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Югра-край рек и озер | 1 | Фронтальный опрос |
|  | День Победы | 1 | Фронтальный опрос |
|  | День Победы | 1 | Практическая работа |
|  | Мои земляки – герои участники великой Отечественной войны. | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Мои земляки – герои участники великой Отечественной войны. | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Традиционные занятия жителей | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Традиционные занятия жителей | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Музей города | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Музей города | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Подземные богатства | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Подземные богатства | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Я знаю. Я умею | 1 | Викторина |
|  | Я знаю. Я умею | 1 | Викторина |
|  | Аттестационное занятие за I полугодие | 1 | Мини-рассказ |
|  | Аттестационное занятие за I полугодие | 1 | Мини-рассказ |
|  | итоговая аттестация | 1 | Мини-рассказ |
|  72. | итоговая аттестация | 1 | Мини-рассказ |
|  | Итого часов | 72 |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  | Форма занятия | Тема занятия | Кол-вочасов | Место проведения | Форма контроля |
|  |  | Словесный метод | Вводное занятие | 1 |  | Беседа, опрос |
|  |  | Словесный метод | Моё имя. Моя семья | 1 |  | Беседа, опрос |
|  |  | Словесный метод | Моё имя. Моя семья | 1 |  | Беседа, опрос |
|  |  | Словесный метод | Наша- родина Россия | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  |  | Словесный метод | Наша- родина Россия | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  |  | Словесный метод | Наша- родина Россия | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  |  | Наглядный метод( виртуальная экскурсия), словесный метод( рассказ) | Мой город- Нягань | 1 |  | Беседа |
|  |  | Наглядный метод( виртуальная экскурсия), словесный метод( рассказ) | Мой город- Нягань | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  |  | Словесный метод ( рассказ, беседа), наглядный метод | Флаг, герб города | 1 |  | Беседа, опрос |
|  |  | Словесный метод ( рассказ, беседа), наглядный метод | Флаг, герб города | 1 |  | Творческая работа Конкурс рисунков герба города |
|  |  | Словесный, наглядный методы | Достопримечательности города | 1 |  | Творческая работа |
|  |  | Словесный, наглядный методы | Достопримечательности города | 1 |  | Творческая работа |
|  |  | Практический метод | Достопримечательности города | 1 |  | Урок-викторина |
|  |  | Наглядный метод | Улицы города | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  |  | Наглядный метод | Улицы города | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  |  | Беседа | Родословная моей семьи | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  |  | Практический метод | Родословная моей семьи | 1 |  | Творческая работа |
|  |  | Практический метод | Родословная моей семьи | 1 |  | Творческая работа |
|  |  | Практический метод | Герб моей семьи | 1 |  | Творческая работа |
|  |  | Практический метод | Герб моей семьи | 1 |  | Творческая работа |
|  |  | Беседа | Профессии моих родителей | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  |  | Беседа | Профессии моих родителей | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  |  | Словесный метод | Мы живем в Югре | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  |  | Словесный метод | Мы живем в Югре | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  |  | Словесный метод | Мы живем в Югре | 1 |  | Викторина |
|  |  | Словесный метод ( рассказ, беседа), наглядный метод | Флаг, герб Югры | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  |  | Практический метод | Флаг, герб Югры | 1 |  | Творческая работа «Конкурс рисунков герба Югры» |
|  |  | Словесный, наглядный методы | Города Югры | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  |  | Словесный, наглядный методы | Города Югры | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  |  | Словесный, наглядный методы | Города Югры | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  |  | Словесный, наглядный методы | Народы, населяющие Югру | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  |  | Словесный, наглядный методы | Народы, населяющие Югру | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  |  | Словесный, наглядный методы | Коренные жители Югры. Ханты и Манси | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  |  | Словесный, наглядный методы | Коренные жители Югры. Ханты и Манси | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  |  | Практический метод | Коренные жители Югры. Ханты и Манси | 1 |  | Творческая работа |
|  |  | Словесный, наглядный методы | Народные промыслы. Ханты. | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  |  | Словесный, наглядный методы | Народные промыслы. Ханты. | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  |  | Практический метод | Народные промыслы. Ханты. | 1 |  | Творческая работа |
|  |  | Словесный, наглядный методы | Игры народов Севера. | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  |  | Словесный, наглядный методы | Игры народов Севера. | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  |  | Практический метод | Игры народов Севера. | 1 |  | Урок-игра |
|  |  | Словесный, наглядный методы | Сказки народов Югры | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  |  | Словесный, наглядный методы | Сказки народов Югры | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  |  | Словесный, наглядный методы | Сказки народов Югры | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  |  | Словесный, наглядный методы | Народные промыслы. Манси | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  |  | Практический метод | Народные промыслы. Манси | 1 |  | Творческая работа |
|  |  | Словесный, наглядный методы | Традиционные праздники | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  |  | Практический метод | Традиционные праздники | 1 |  | Творческая работа |
|  |  | Практический метод | Традиционные праздники | 1 |  | Творческая работа |
|  |  | Словесный, наглядный методы | Традиционные занятия жителей | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  |  | Словесный, наглядный методы | Традиционные занятия жителей | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  |  | Словесный, наглядный методы | Природа родного края | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  |  | Словесный, наглядный методы | Природа родного края | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  |  | Практический метод | Природа родного края | 1 |  | Творческая работа |
|  |  | Словесный, наглядный методы | Югра – край рек и озер. | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  |  | Словесный, наглядный методы | Югра – край рек и озер. | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  |  | Словесный, наглядный методы | День Победы | 1 |  | Практическая работа |
|  |  | Словесный, наглядный методы | День Победы | 1 |  | Практическая работа |
|  |  | Словесный, наглядный методы | Мои земляки – герои и участники великой Отечественной войны. | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  |  | Словесный, наглядный методы | Мои земляки – герои и участники великой Отечественной войны. | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  |  | Словесный, наглядный методы | Традиционные занятия жителей | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  |  | Словесный, наглядный методы | Традиционные занятия жителей | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  |  | Словесный, наглядный методы | Музей города | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  |  | Экскурсия | Музей города | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  |  | Словесный, наглядный методы | Подземные богатства | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  |  | Словесный, наглядный методы | Подземные богатства | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  |  | Беседа | Я знаю. Я умею | 1 |  | Викторина |
|  |  | Беседа | Я знаю. Я умею | 1 |  | Викторина |
|  |  | Практический метод | Аттестационное занятие за I полугодие | 1 |  | Мини-рассказ |
|  |  | Практический метод | Аттестационное занятие за I полугодие | 1 |  | Мини-рассказ |
|  |  | Практический метод | итоговая аттестация | 1 |  | Мини-рассказ |
|  |  | Практический метод | итоговая аттестация | 1 |  | Мини-рассказ |

**Содержание программы**

**Мое имя. Моя семья.** Формировать представление о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье; закреплять представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Формировать представление о семейных праздниках, о способах поздравления друг друга. Способствовать проявлению интереса к семейным праздникам.

**Наша Родина – Россия**. Способствовать формированию первоначальных знаний о настоящем нашей страны, её могуществе, богатствах, народных традициях. Познакомить с символикой России. Довести до сознания детей, что такое Родина, почему так называют. Воспитывать чувство уважения к национальной культуре, жизни соотечественников

**Мой город- Нягань.** Систематизировать и расширять знания детей о городе. Воспитывать любовь к родному городу.

**Флаг, герб города-** Способствовать формированию представления о гербе и флаге города. Выделять особенности флага и герба города. Раскрыть основные понятия геральдической науки, ее роль в изучении памятников материальной культуры;

 **Достопримечательности города -** Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов о городе, просмотр презентации, чтение книг, стихотворений, беседы о родном городе, экскурсии по родному городу. Воспитание у детей любви к своему родному городу, формирование интереса к прошлому и настоящему города.

**Улицы города -** Продолжать знакомить детей историческим прошлым и настоящим родного города, его достопримечательностями, с именами тех людей, кто основал и прославил город. Воспитание у детей любви к своему родному городу, формирование интереса к прошлому и настоящему города.

**Родословная моей семьи** сформировать у детей представления о родословной семьи посредством дидактической игры. Сформировать у детей представления о генеалогическом дереве. Сформировать умения применять полученные знания о родословной своей семьи при составлении генеалогического древа.

**Герб моей семьи -** Закрепить знание о геральдике, стилизации и колере изображения герба и флага; воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию родного края, гордость за свою малую родину.

**Профессии моих родителей - з**акреплять с детьми названия профессий своих родителей, их значение ; Формировать уважение к профессиям своих родителей к их труду.

закреплять знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях своих родителей; учить определять профессию по описанию, показу предметов, используя стихи, загадки, пословицы и поговорки; воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых;
формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей;

**Мы живем в Югре -** Продолжать знакомить с родным краем, развивать интерес к родной природе, желание узнать об особенностях родного края, Дать дополнительные сведения об укладе, жизнедеятельности коренных народов ханты и манси через знакомство с национальными традициями, бытом и легендами; воспитывать чувство патриотизма.

**Флаг, герб Югры -** Познакомить учащихся с гербовой символикой нашего округа.

**Города Югры** - формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о родном городе и крае ХМАО - Югре.

**Коренные жители Югры. Ханты и Манси -** Продолжать знакомить с народами, живущими в России; уточнять и расширять знания о жизни и быте коренных жителей Севера; воспитывать уважение к традициям разных национальностей;

**Народные промыслы. Ханты.** Продолжать знакомство с жизнь народов Севера; закреплять знание особенностей климатических условий, растительного и животного мира Севера; учить передавать в рисунках характерные особенности народов Севера, его природу.

**Игры народов Севера -** Воспитывать интерес к играм народов Севера, развивать силу, ловкость, выносливость; упражнять в беге, прыжках, метании.

**Сказки народов Югры -** Знакомить детей со сказками народов Севера: учить эмоционально воспринимать содержание сказок.

**Народные промыслы. Манси -** Продолжать знакомство с жизнь народов Севера; закреплять знание особенностей климатических условий, растительного и животного мира Севера; учить передавать в рисунках характерные особенности народов Севера, его природу.

**Традиционные праздники -** Знакомить с традициями коренных народов Севера. Развивать мышление, творческие способности, воображение.

**Традиционные занятия жителей -** Дать детям понятие о древнем переносном жилище - чуме (из какого материала строится, где и как устанавливается); об очаге - как центре Вселенной.

Развивать внимание, познавательную активность.

Воспитывать интерес  и  уважение к жизни  и  традициям коренного населения  Ханты Мансийского  автономного округа

**Природа родного края -** Расширять  знания детей о животном мире родного края.  Обобщить знания детей о растительном  мире родного края;  Познакомить с  охраняемыми видами растений Югорского края; Формировать представления о животных, их видах и местах обитания.

**День Победы -** формирование у старших дошкольников патриотических чувств, любви к Родине на

основе расширения представлений детей̆ о победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне.

**Музей города -**  Формирование у старших дошкольников представления о музее. расширение кругозора старших дошкольников о Музейно-культурном центре города Нягань, истории культуры и искусства.

**Подземные богатства-** отметить ценность природных ресурсов, получаемых, человеком для своего государства: нефти, газа, цветных металлов. Познакомить детей со свойствами нефти (жидкость темного цвета и резким запахом): основная функция нефти – топливо для средств передвижения; помочь детям понять, как загрязнение водоемов и лесов нефтью влияет на живую среду; формировать у детей потребность  в рачительном отношении к природным богатствам.

**Методическое обеспечение программы.**

Содержание включает разнообразные формы и методы работы, направленные на развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции:

• познавательно - игровая деятельность в уголках краеведения;

• праздники, развлечения, конкурсы, посвященные городу;

• обсуждение правил безопасного поведения в городе;

• развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о городе, крае;

• беседы о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях. Тематика бесед: «Что надо делать, чтобы наш город был красивым», «Любимые места в городе», «Деревья моего города», «Жители города», «Звуки города», «Кто твои соседи», «А у нас во дворе», «Куда течет река Обь», «Красота тайги», «Край-труженик (о промышленном и сельском хозяйстве), «Мы - друзья леса», «Обитатели наших лесов», «Народы, населяющие наш город, край»;

• рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (альбомов, фотографий, книг о городе, природе, фотографии с достопримечательностями, возложение цветов к мемориалам воинов);

• просмотр телепередач, видео, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения;

• участие в проектной деятельности продуктом, которой являются плакаты, создание карт города, макеты, составление маршрутов по городу, коллекционирование;

• знакомство с картой, глобусом;

• составление рассказов о профессиях родителей, горожан, природе города, края;

• участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции;

• выставка детских рисунков в детском саду «Краски твоего города», «Город в котором мы живем», «Мой праздничный город»;

• изготовление сувениров к дню рождения города;

• создание фотоальбома в группах «Город в разное время года»;

• сюжетно – ролевые игры: «Новоселье», «Мы едем в городском транспорте», «Морской порт», «Аэропорт», «Мы строим город», «Строим чум из снега»; «Город-мечта» (что могло бы здесь находиться и происходить);

• игры путешествия: «Путешествия по городам, селам ХМАО», «Путешествие по Оби», «Путешествие по городу, край прошлого и настоящего»;

• дидактические игры: «Кто где живет», «Узнай и назови», «Составь фотографию», «Транспорт в нашем городе», «Как доставить груз на север», «Знаешь ли ты свой город», «Узнай по описанию» и др.;

• экскурсии с родителями в городской музей, выставочный зал «Стерх» с целью ознакомления с художниками, поэтами, музыкантами, народными умельцами города;

Программа в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста реализуется с помощью разных средств, методов и приемов, которые стимулируют любознательность, вовлекают воспитанников в активный исследовательский поиск, формируют познавательные потребности и мотивацию, развивают творчество:

 игры-экспериментирования и исследовательская деятельность, позволяющая детям устанавливать связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде;

 проектная деятельность, проблемные ситуаций, поисковые вопросы, которые позволяют стимулировать проявления любознательности дошкольников, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию);

 музейная педагогика – которая интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания. Помогает лучше узнать свой родной край, особенности природы, истории, культуры и их взаимосвязь с историей и культурой страны;

 информационно – коммуникативные технологии – обеспечивают наглядность, способствуют лучшему запоминанию, расширяют кругозор. Презентации, видеофрагменты, слайды, помогают познакомиться с теми фактами, которые нельзя увидеть в повседневной жизни: историю детского сада, города, традиции, обычаи, познакомиться с профессиями горожан и др.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к краеведению, создана предметно-развивающая среда:

* столы, стулья (по росту и количеству детей);
* интерактивная доска;
* ноутбук;
* проектор;
* презентации и учебные фильмы по темам занятий).

**Комплекс методического обеспечения** **образовательного процесса.**

* Дидактические и наглядные пособия;
* Современные средства ТСО (компьютеры, проектор и т.д.);
* Методическая, краеведческая, художественная литература;
* Репродукции и иллюстрации картин югорских художников;
* Фотоальбомы «Нягань», «Знаменитые люди Нягани», «Памятные места и достопримечательности Нягант», и т.д.
* Электронные презентации в соответствии с тематическим планированием;
* Грамзаписи и аудиозаписи;
* Карта Ханты-Мансийского автономного округа;
* Символика России, города Нягани;
* Буклеты, наборы открыток.

**Список Литературы**

1. Воспитание детей через приобщение их к истории родного края / З. Герасимова, Н. Козачек // Дошкольное воспитание.- 2001. — №12. – C. 47-52.
2. Зимина А.Н. Государственные праздники для дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
3. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
4. Комратова М.Г., Грибова Л.Ф. С чего начинается Родина… // Управление ДОУ №6, 2003, с. 82.
5. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Сост. Н.А. Арапова-Пискарева. – М., 2005.
6. История города Нягани: учеб. Пособие / Л.А. Кирюха, Д.А. Жуков, Н.В. Павленко [и др.]. – Екатеринбург : Прогресс Групп, 2021.