ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НЯГАНИ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
Методического совета
от « 15 » июня 2023 г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Директор МАУ ДО г. Нягани «ЦДТ»
С.В. Ямашева
« 15 » июня 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Занимательный английский»

Возраст обучающихся: от 7 до 12 лет

Срок реализации: 2 года

Педагог дополнительного
образования:
Меликян Сусанна Агасиевна

г. Нягань, 2023

НИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Занимательный английский" разработана на основе I тома шеститомного учебно-методического комплекса “New Headway English Course”, разработанного Лиз и Джоном Сорс (см. Литература) и реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 (ред. от 30.09.2020) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
5. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 30.06.2020г. №16.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Уровень данной программы – базовый. Она знакомит детей с основами иноязычной культуры, дает базовый объем знаний, умений и навыков социального, лингвострановедческого содержания и направлена на:

- получение базовых знаний по английскому языку, формирование и развитие навыков и интересов детей, расширение спектра специализированных занятий по изучению иностранного языка;
- формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности;
- формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка.

Ежегодно в программу вносятся изменения, связанные с усовершенствованием образовательно процесса. Новым дополнением является включение в тематику занятий регионального компонента. В связи с этим изменен учебно-тематический план, разработаны методические пособия.

Дети, изучающие английский язык в одной группе, усваивают материал в разной степени, это связано с их индивидуальными способностями. Поэтому довольно часто возникает необходимость повторения того или иного грамматического материала. В связи с этим была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский, которая решает проблему равномерного и всестороннего обучения детей английскому языку, учитывая индивидуальную скорость усвоения материала каждым ребенком.

В процессе обучения происходит приобщение к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур.

Результатом обучения и развития детей по данной программе является раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладение базовым уровнем иностранного языка, выработка умения у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

ЦЕЛЬ: формирование навыков иноязычного общения у детей на базовом уровне через игровую деятельность.

ЗАДАЧИ:

1. Обучать алфавиту английского языка, правильному произношению звуков, лексике по определённым темам, составлению словосочетаний и предложений на английском языке и диалогической речи.
2. Формировать языковые, речевые, социо-культурные знания и умения, способность к использованию английского языка в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного общения.
3. Развивать сенсорное восприятие, двигательную, интеллектуальную, волевую, эмоциональную и мотивационную сферу личности, память, воображение, представление.
4. Формировать навыки и умения интеллектуального труда, необходимые при выполнении устных заданий.
5. Повышать общую культуру речи, познавательную активность посредством мероприятий на английском языке (спектакли, викторины, развлечения, игры, кроссворды, конкурсы).
6. Формировать эстетический вкус, воспитать любовь к изучаемому предмету.

Учебные группы первого года обучения формируются после прохождения входной диагностики, целью которой является выявление уровня знания лингвистической основы русского языка (фонетика (звуки, буквы, согласные, гласные), части речи, пересказ-перефразирование и т.д.) (Приложение 1).

Дети, претендующие на поступление в группу второго года обучения экстерном, проходят входную диагностику с целью выявления уровня знания по английскому языку (Приложение 2).

В случае перехода общеобразовательных учреждений на дистанционное обучение данная программа так же может реализоваться дистанционно.

Программа «Занимательный английский» рассчитана на 2 года обучения, в детское объединение зачисляются мальчики и девочки в возрасте от 7 до 12 лет.

Форма занятий: групповая, 12–15 человек в группе.

Год обучения	I год обучения	II год обучения
Режим занятий в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Количество часов в неделю	4 академических часа	6 академических часов
Количество часов в год	144 часа	216 часов

Учебный план

(I, II год обучения)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	
		1 год обучения	2 год обучения
	Вводное занятие.	2	2
Раздел 1	«Здравствуй, это я!»	26	4
Раздел 2	«Твой мир»	24	4
Раздел 3	«Обо мне»	14	4
Раздел 4	«Моя семья и мои друзья»	20	4
Раздел 5	«Моя жизнь и мои интересы»	20	2
Раздел 6	«Мой день»	16	4
Раздел 7	«Места, где я люблю бывать»	–	18
Раздел 8	«Дом, где я живу»	–	24
Раздел 9	«С днём рождения тебя»	–	16
Раздел 10	«Давайте развлекаться»	–	20
Раздел 11	«Мы умеем всё»	–	20
Раздел 12	«Благодарю вас»	–	20
Раздел 13	«Здесь и сейчас»	–	20
Раздел 14	«Пора прощаться»	–	24
	Подготовка к конкурсам различных уровней.	6	8
	Итоговое занятие за I полугодие. Промежуточная аттестация.	2 2	2 2
	Досугово-просветительская деятельность в каникулярный период.	12	18
	Всего:	**144**	**216**

Учебно-тематический план
(I год обучения)

Цель: овладение иностранным языком на начальном этапе как средством общения через монологическую и диалогическую речь.
Задачи:

- освоить гласные буквы во всех фонетических проявлениях;
- формировать правильную артикуляцию речи, начальные знания английской грамматики, морфологии, лексики и навыки диалогической речи.
- формировать интерес к изучаемому языку и культуре народов-носителей этого языка.

№	Тема занятия	Кол-во часов		
		Общ.	Теор.	Прак
1.	Вводное занятие. Знакомство с курсом английского языка по программе «Занимательный английский».	1	1	
	Правила безопасного поведения и охрана труда.	1	1	
	Раздел 1 «Hello!»	**26**	**9**	**17**
2.	Конструкция «What's your name?» – «I'm...».	2	1	1
3.	Гласные звуки. Буквы (A-G).	2	1	1
4.	Глагол «to be» в Настоящем Простом времени.	2	1	1
5.	Конструкция «This is...». Буквы (H-P).	2	1	1
6.	Краткая форма вспомогательного глагола. Личные местоимения.	2	1	1
7.	Новые лексические единицы (стр. 10). Согласные звуки. Буквы (Q-W).	2	1	1
8.	Практикум: Conversational English (стр. 5-6, WB).	2		2
9.	Конструкция "What's this in English?". Согласные звуки.	2	1	1
10.	Числительные (1-10). Множественное число существительных.	2	1	1
11.	Практикум: Everyday English (стр. 8, WB).	2		2
12.	Словосочетание «числительное + существительное». Новые лексические единицы (стр. 11). Буквы (X-Z).	2	1	1
13.	Практикум: Everyday English (стр. 9, WB).	2		2
14.	Контрольный опрос по теме «Hello!», проверка техники чтения.	2		2
	Раздел 2 «Your world»	**24**	**6**	**18**
15.	Названия стран и их представителей.	2	1	1
16.	Личные и притяжательные местоимения.	2	1	1
17.	Конструкции: "Where is/are ... from?".	2	1	1
18.	Практикум: Conversational English. "Where is/are ... from?" (стр. 12, WB).	2		2
19.	Практикум: Conversational English “Questions and answers”	2	1	1
20.	Практикум: страны и города (стр. 14-15).	2		2
21.	Текст «Miguel and Glenna da Costa» (чтение и анализ).	2	1	1
22.	Числительные (11-30). Конструкция "How old are you?"	2	1	1
23.	Практикум: Everyday English (стр. 17).	2		2
24.	Практикум: Everyday English (стр. 8, WB).	2		2

25.	Практикум: текст: "I'm from Nyagan/Khanti-Mansiysk"	2		2
26.	Контрольный опрос по теме «Your world», проверка техники чтения.	2		2
	Раздел 3 «Personal information»	**14**	**3**	**11**
27.	Новые лексические единицы – профессия и место работы (стр.18). Конструкция "What's your job?"	2	1	1
28.	Глагол «to be» в Настоящем Простом времени.	2	1	1
29.	Практикум: «Job agency» (стр. 15-16, WB).	2		2
30.	Текст: "A pop group" (чтение и анализ).	2	1	1
31.	Практикум: Address and phone number… (стр. 16-17, WB).	2		2
32.	Текст: «An international team» (чтение, стр. 18, WB).	2		2
33.	Контрольный опрос по теме «Personal information», проверка техники чтения.	2		2
	Раздел 4 «Family and friends»	**20**	**5**	**15**
34.	Новые лексические единицы – члены семьи (стр. 24). Притяжательные местоимения и родительный падеж существительных.	2	1	1
35.	Текст: «Sally’s family» (чтение).	2	1	1
36.	Глагол «to have».	2	1	1
37.	Текст: «Sally’s brother» (чтение). Практикум: Everyday English (стр. 24, WB).	2	1	1
38.	Практикум: текст: «My friend Andy» (чтение, обсуждение).	2		2
39.	Текст: «My friend Andy» (грамматический анализ).	2	1	1
40.	Практикум: English grammar "have/has" (стр. 25, WB).	2		2
41.	Практикум: Everyday English – "Michael Douglas and Catherine Zeta-Jones" (стр. 25, WB).	2		2
42.	Практикум: Everyday English – "My friends from Tyumen and Surgut"	2		2
43.	Контрольный опрос по теме «Family and friends», проверка техники чтения.	2		2
	Раздел 5 «It’s my life»	**20**	**5**	**15**
44.	Новые лексические единицы – еда, напитки, развлечения (стр. 32).	2	1	1
45.	Конструкция: «I like/I don’t like…».	2	1	1
46.	Смысловые глаголы в Настоящем Простом времени.	2	1	1
47.	Практикум: English grammar (стр. 27, WB).	2		2
48.	Текст: «Gordon Wilson from Aberdeen» (чтение, обсуждение).	2	1	1
49.	Текст: «Gordon Wilson from Aberdeen» (анализ). Числительные (30-100).	2	1	1
50.	Практикум: Everyday English "My family and I in Siberia"	2		2
51.	Практикум: English grammar "Present Simple" (стр. 27, WB).	2		2
52.	Практикум: Everyday English – "Javier and Jorge" (стр. 28, WB).	2		2
53.	Контрольный опрос по теме «It’s my life», проверка техники чтения.	2		2
	Раздел 6 «Every day»	**16**	**4**	**12**

54.	Новые лексические единицы – наречия времени и частоты действия (стр. 40). Конструкция: "What time do you ...?"	2	1	1
55.	Текст: «Karl’s day» (чтение, обсуждение).	2	1	1
56.	Практикум: English grammar (стр. 33, WB).	2		2
57.	Текст: «Katya’s day» (чтение, анализ). Повторение личных местоимений.	2	1	1
58.	Спряжение смысловых глаголов в Настоящем Простом времени (отрицательная форма).	2	1	1
59.	Практикум: Everyday English – "Angeles Perez" (стр. 34, WB).	2		2
60.	Текст: «Me and you» (чтение, анализ).	2		2
61.	Контрольный опрос по теме «Every day», проверка техники чтения.	2		2
62.	Подготовка к конкурсам различных уровней.	**6**		**6**
63.	Итоговое занятие за I полугодие. Занятие промежуточной аттестации.	**2** **2**		**2** **2**
64.	Досугово-просветительская деятельность в каникулярный период.	**12**		**12**
	ИТОГО:	**144**	**34**	**110**

Учебно-тематический план

II год обучения

Цель: формирование умений и навыков чтения и понимания текстов средней и высокой степени сложности, высказывания своего мнения в рамках изученного материала, при этом оснащая свою речь вежливостью (слова и выражения вежливости), эмоциональностью (вводные слова, выражения и реплики) через игровую деятельность.

Задачи:

- Развивать навыки диалогического общения в стандартных ситуациях в рамках учебного материала.
- Формировать и развивать умение понимать на слух основное содержание незнакомого текста и воспроизводить его кратко своими словами.
- Формировать и развивать познавательные и языковые способности учащихся.
- Повысить интерес к изучаемому языку и культуре народов-носителей этого языка.

№	Тема занятия	Кол–во часов		
		Общ	теор.	прак.
1.	Вводное занятие. Правила безопасного поведения и охрана труда.	**1** **1**	1 1	
	МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ	**22**		**22**
2.	Глагол «to be». Составление множественного числа существительных.	2		2
3.	Числительные (1-100). Практикум: Everyday English.	2		2
4.	Названия стран и их представителей.	2		2
5.	Личные и притяжательные местоимения. Практикум: Conversational English.	2		2
6.	Краткие утвердительные и отрицательные ответы на вопрос.	2		2
7.	Практикум: «Job agency».	2		2
8.	Практикум: Everyday English – "Michael Douglas and Catherine Zeta-Jones".	2		2
9.	Практикум: English grammar "have/has".	2		2
10.	Конструкция: «I like/I don’t like…». Глагол «to have».	2		2
11.	Спряжение смысловых глаголов в Настоящем Простом времени.	2		2
12.	Повторение лексического и грамматического материала	2		2
	ОСНОВНОЙ МАТЕРИАЛ			
	Раздел 7 «Places I like»	**18**	**4**	**14**
13.	Указательные местоимения.	2	1	1
14.	Вопросительные местоимения. Специальные вопросы.	2	1	1
15.	Текст: «Celine, a film star» (чтение).	2	1	1
16.	Практикум: «What’s this?/What’s that?»	2		2
17.	Практикум: English grammar "why/because" (стр. 40, WB).	2		2
18.	Новые лексические единицы – прилагательные (стр. 52). Текст: «A postcard from Dublin» (чтение, обсуждение).	2	1	1
19.	Практикум: «A postcard from my native Nyagan» (творческая работа)	2		2
20.	Практикум: Everyday English "Can I...?" (стр. 43, WB).	2		2

21.	Контрольный опрос по теме «Places I like», проверка техники чтения.	2		2
	Раздел 8 «Where I live»	**24**	**7**	**17**
22.	Новые лексические единицы – дом (стр. 56).	2	1	1
23.	Конструкция: «There is/There are». Предлоги.	2	1	1
24.	Практикум: Everyday English «There is.../There are...» (стр. 44-45, WB).	2		2
25.	Текст: «Nicole's living room» (чтение, обсуждение).	2	1	1
26.	Текст: «Nicole's bedroom» (чтение, обсуждение).	2	1	1
27.	Практикум: Everyday grammar Prepositions.	2		2
28.	Текст: «Lucy and Nicolas» (стр. 47-48, WB).	2	1	1
29.	Практикум: English Conversation (стр. 49, WB).	2		2
30.	Текст: «To have a good time in Sidney».	2	1	1
31.	Текст: "My trip to "Khanti-Mansiysk" (чтение, обсуждение).	2		2
32.	Практикум: Everyday English – Directions.	2	1	1
33.	Контрольный опрос по теме «Where I live», проверка техники чтения.	2		2
	Раздел 9 «Happy birthday to you!»	**16**	**5**	**11**
34.	Новые лексические единицы – годы рождения, профессии (стр. 64).	2	1	1
35.	Текст: «Do you know these famous people in the photograph?»	2	1	1
36.	Прошедшее Простое время (правильные и неправильные глаголы).	2	1	1
37.	Практикум: Everyday English Saying years (стр. 50, WB).	2		2
38.	Текст: «We’re millionaires».	2		2
39.	Практикум: English grammar "Verbs" (стр. 53, WB).	2	1	1
40.	Порядковые числительные.	2	1	1
41.	Практикум: Linguistic games (стр. 54-55, WB). Контрольный опрос по теме, проверка техники чтения.	2		2
	Раздел 10 «We had a good time!»	**20**	**4**	**16**
42.	Новые лексические единицы – действия, совершаемые по выходным (стр. 72).	2	1	1
43.	Прошедшее Простое Время (правильные и неправильные глаголы).	2	1	1
44.	Прошедшее Простое время (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы).	2	1	1
45.	Новые лексические единицы – спортивные развлечения и досуг (стр. 76).	2	1	1
46.	Практикум: Прошедшее Простое Время.	2		2
47.	Практикум: Everyday English 'Mike's day' (стр. 57, WB).	2		2
48.	Практикум: 'usually' и 'last year'. Текст: «My last holiday».	2		2
49.	Практикум-тест: 'Sports and leisure', Прошедшее Простое Время (стр. 58-60, WB).	2		2
50.	Практикум: Everyday English "Siberian sport activities and leisure" (чтение, обсуждение).	2		2
51.	Контрольный опрос по теме «We had a good time!».	2		2
	Раздел 11 «We can do it!»	**20**	**4**	**16**

52.	Модальный глагол «can».	2	1	1
53.	Практикум: 'Activity', 'Can/can’t» (стр. 62-63, WB).	2		2
54.	Текст: «Josh and Tess».	2	1	1
55.	Новые лексические единицы – просьба и предложение (стр. 83).	2	1	1
56.	Текст: «The Internet time».	2	1	1
57.	Практикум: Everyday English 'What's the problem?'	2		2
58.	Практикум: Linguistic games 'Requests and answers' (стр. 64-65, WB).	2		2
59.	Практикум: Everyday English "Sightseeing in the northern regions" (чтение, анализ).	2		2
60.	Практикум: Everyday Conversation 'What's the problem?' (стр. 66, WB).	2		2
61.	Контрольный опрос по теме «We can do it!».	2		2
	Раздел 12 «Thank you very much!»	**20**	**7**	**13**
62.	Новые лексические единицы – почта и корреспонденция (стр. 88).	2	1	1
63.	Конструкции: "want" и "would like".	2	1	1
64.	Практикум: "What would you like?" (стр. 67, WB).	2	1	1
65.	Практикум: "It' my birthday today".	2	1	1
66.	Практикум: Everyday Conversation 'In a restaurant'.	2	1	1
67.	Текст: «Burger Queen».	2	1	1
68.	Практикум: Everyday Conversation 'Food and drink. Menu' (стр. 68-69, WB).	2		2
69.	Практикум: Everyday English 'Go shopping'.	2	1	1
70.	Практикум: Everyday English 'You are what you eat' (стр. 70-71, WB).	2		2
71.	Контрольный опрос по теме «Thank you very much!».	2		2
	Раздел 13 «Here and now»	**20**	**5**	**15**
72.	Новые лексические единицы – предметы гардероба (стр. 96).	2	1	1
73.	Настоящее продолженное время (утвердительная форма).	2	1	1
74.	Текст: «George's holiday».	2	1	1
75.	Настоящее продолженное время (вопросительная и отрицательная формы). Текст: «I'm working».	2	1	1
76.	Настоящее Простое и Настоящее продолженное время (сравнительный анализ) (стр. 74, WB).	2		2
77.	Текст: «Summer in Portugal» (стр. 75, WB).	2	1	1
78.	Практикум: Everyday Conversation 'Today's different'.	2		2
79.	Практикум: текст: «Isabel and company».	2		2
80.	Практикум: Everyday English 'What's the matter?'	2		2
81.	Контрольный опрос по теме «Here and now».	2		2
	Раздел 14 «It’s time to go!»	**24**	**7**	**17**
82.	Настоящее Продолженное время со значением планирования действия в ближайшем будущем.	2	1	1
83.	Текст: «Holiday plans».	2	1	1
84.	Вопросительные местоимения.	2		2
85.	Текст: «Amazing journey» (чтение, анализ).	2	1	1
86.	Текст: «To Australia and back in a Mini» (часть 1, чтение, обсуждение).	2	1	1
87.	Текст: «To Australia and back in a Mini» (часть 2, чтение, обсуждение).	2	1	1
88.	Текст: «Transport and travel» (обсуждение).	2	1	1

89.	Практикум: «The Smiths: where's our car!?» (чтение, обсуждение) (стр. 79, WB).	2		2
90.	Практикум: "A museum under the open air" (составление открытки).	2		2
91.	Текст: «Going sight seeing» (чтение, обсуждение).	2	1	1
92.	Практикум: Everyday English 'Science museum' (стр. 80, WB).	2		2
93.	Контрольный опрос по теме, проверка техники чтения.	2		2
94.	Подготовка к конкурсам различных уровней.	**8**		**8**
95.	Итоговое занятие за I полугодие. Итоговая аттестация.	**2** **2**		**2** **2**
96.	Досугово-просветительская деятельность в каникулярный период.	**18**		**18**
	ИТОГО:	**216 ч.**	**45 ч.**	**171 ч.**

Содержание программы

1 год обучения

Каждый раздел изучается в течение нескольких занятий, а каждое занятие включает в себя упражнения по развитию навыков по разным аспектам обучения английскому языку (фонетика, грамматика, лексика).

- Фонетический материал и последовательность его подачи по программе подчинены лексическому и грамматическому аспектам. Целью различных типов фонетических упражнений является выработка правильной артикуляции.
- Грамматический материал вводится небольшими частями, что облегчает работу над ним и гарантирует его лучшее усвоение.
- Лексический материал невелик в объеме и вводится в основном в виде диалогической речи.

	Раздел 1 «Hello!»
Конструкции	«What's Your name? ». «I'm...». «This is …», «Who is …?».
Грамматика	Глагол «to be» (утвердительная, вопросительная формы). Личные местоимения. Множественное число существительных. Числительные (1-10).
Лексика:	Имена. Профессии. «What's this in English?». Количественные числительные. Личные местоимения. Словосочетание «числительное + существительное».
Фонетика	Гласные звуки. Согласные звуки. Буквы: Aa-Ll. Произношение гласных в открытом и закрытом слогах.
Разное	Песни: «What is Your name?». «Hello, hello. How are you? ». Стихотворение: «Good-bye, Mommy». Игра: «Snow-ball game».
	Раздел 2 «Your world»
Конструкции	«I'm from...». «He's from …». «She's from …». «Where's he from …?».
Грамматика	Притяжательные местоимения. Глагол «to be» в Настоящем Простом времени (отрицательная форма). Количественные числительные (11-20).
Лексика	Профессии. Страны и национальности. Тексты «Miguel and Glenna da Costa», "I'm from Nyagan/Khanti-Mansiysk".
Фонетика:	Буквы Mm-Zz: произношение гласных в открытом и закрытом слогах.
Разное	Игра: «Бинго» (по алфавиту). Песня «Hello, my friends!». Стихотворения: «My Day».
	Раздел 3 «Personal information»
Грамматика	Краткие утвердительные и отрицательные ответы на вопрос.
Лексика	Профессии и место работы. Слова приветствия по времени суток. Практикум: «Job agency». Текст: «An international team».
Фонетика:	Алфавит. Дифтонги.
Разное	Стихотворение: «My doctor». Песня-розыгрыш: «Who is this? Let's see!». Игра: «What's missing?», «Now guess!».
	Раздел 4 «Family and friends»
Конструкции	«I have ... and ... ».
Грамматика	Глагол «to have» (утвердительная форма). Притяжательные местоимения и родительный падеж существительных.

Лексика	Члены семьи. Тексты: «Sally’s brother», «My friend Andy», "My friends from Tyumen and Surgut".
Фонетика:	Длинные гласные звуки.
Разное	Стихотворения: «All about me». Игра: «Where's my sister?».
	Раздел 5 «It’s my life»
Конструкции	«I like/I don’t like…».
Грамматика	Спряжение смысловых глаголов в Настоящем Простом времени (утвердительная и вопросительная формы).
Лексика	Названия продуктов питания. Виды развлечений. Тексты: «Gordon Wilson from Aberdeen», "My family and I in Siberia". Числительные (30-100).
Разное	Стихотворения: «What’s this?», «We dance on Sunday». Игры: «Snow-ballgame», «Bingo» (по словарю темы), «XX-OO» (с употреблением смысловых глаголов). Лингвистический конкурс: «I know more!».
	Раздел 6 «Every day»
Конструкции	«What time is it?» – «It's ... o'clock».
Грамматика	Специальный вопрос: «When …?». Спряжение смысловых глаголов в Настоящем Простом времени (отрицательная форма).
Лексика	Наречия времени и частоты действия. Текст: «Karl’s day». Текст: «Katya’s day», «Me and you» (чтение, анализ).
Фонетика	Открытый и закрытый типы слогов (повторение).
Разное	Игра: «My day» (с повторением названий дней и учебных предметов).
	Итоговое занятие за I полугодие. Промежуточная аттестация.
Грамматика	Контрольные задания (письменно).
Лексика	Контрольные задания по пройденным темам (чтение, обсуждение, рассуждения и т.д.)
	Подготовка к конкурсам различных уровней.
	Подготовка к олимпиаде разных уровней.
	Подготовка к конкурсу чтения «Магия слова».
	Подготовка к отчётному концерту.
	Подготовка к внутренним конкурам по плану организационного отдела.
	Другие конкурсы…
	Досугово-просветительская деятельность в каникулярный период.
	Достопримечательности Великобритании (беседа с презентацией).
	«Где обитают вежливые слова?» (познавательная игра с элементами театрализации).
	«Санта Клаус и Св. Николай» (беседа с презентацией).
	«Как я представляю школу своей мечты» (беседа)
	«Английские семейные игры» (беседа и игры)
	«Английские детские игры» (просмотр ролика).

Содержание программы
II год обучения

Каждый раздел изучается в течение нескольких занятий, а каждое занятие включает в себя несколько форм работы:

- Vocabulary and spelling – словарь и правописание.
- Skill work (reading and writing, listening, discussing) – чтение и письмо, аудирование и обсуждение.
- Everyday English (speaking and language practice – разговорная речь (практикум).
- Writing (in the workbook) – практические письменные работы в рабочей тетради.
- Learner training – практикум грамматического материала.
- Pronunciation and punctuation, etc. – произношение, пунктуация и т. п.

	Раздел 7 «Places I like»
Конструкции	«This is.../That is... »
Грамматика	Указательные местоимения.
Лексика	Прилагательные. Практикум: «Places and activities». Практикум: «What's this?/What's that?», «A postcard from my native Nyagan» (творческая работа).
Разное	Стихотворение «My Busy Day».
	Раздел 8 «Where I live»
Конструкции	«There is/There are».
Грамматика	Предлоги. Специальный вопрос «Where is…?», «How many…».
Лексика	Дом (названия комнат и предметов обихода). Практикум: «To have a good time in Sidney», Текст: "My trip to "Khanti-Mansiysk" (чтение, обсуждение).
Разное	Игры: «Right thing in the right place», «Damaged telephone» (с повторением фонетических знаков и звуков). Песня-розыгрыш: «Washing machine».
	Раздел 9 «Happy birthday to you!»
Грамматика	Прошедшее Простое время (неправильные глаголы). Порядковые числительные.
Лексика	Годы рождения, профессии. Текст: «We're millionaires».
Фонетика	Произношение неправильных глаголов в Прошедшем Простом времени.
Разное	Игра: «I did it yesterday». Песня: «Happy birthday to you!». Кроссворд по теме.
	Раздел 10 «We had a good time»
Грамматика	Правильные и неправильные глаголы в Прошедшем простом времени (повторение).
Лексика	Спортивные развлечения и досуг, текст: "Siberian sport activities and leisure".
Фонетика	Произношение глаголов в Прошедшем Простом времени.
Разное	Игра: «It was Sunday Yesterday». Стихотворение: «On Sunday».
	Раздел 11 «We can do it!»

Конструкции	«I can/I can’t».
Грамматика	Модальный глагол «can».
Лексика	Тексты: «The Internet». Практикум: «Can you…?» – «Yes, I can./No, I can’t», "Sightseeing in the northern regions" (чтение, анализ).
Разное	Песни: «I wish you a merry Christmas!».
	Раздел 12 «Thank you very much!»
Конструкции	«I'd like ...». «Would you like ...».
Грамматика	Сослагательное наклонение. Специальные вопросы.
Лексика	Почта и корреспонденция. Текст: «Burger Queen».
Разное	Стихотворения: «My mother».
	Раздел 13 «Here and now»
Конструкции	«I'm wearing ...»
Грамматика	Настоящее Продолженное время.
Лексика	Предметы гардероба. Текст: «Isabel and company».
Разное	Игра: «Интервью в прямом эфире» (с повторением всех видов вопросов). Стихотворения: «When Trees are Green».
	Раздел 14 «It’s time to go!»
Грамматика	Предлоги с видами транспорта.
Лексика	Названия видов транспорта. Тексты: «Amazing journey», «Holiday plans». Текст: «To Australia and back in a Mini», "A museum under the open air" (составление открытки).
Фонетика:	Типы слогов.
Разное	Стихотворение: «The wheels of my bus ...».
	Итоговое занятие за I полугодие. Промежуточная аттестация.
Грамматика	Контрольные задания (письменно).
Лексика	Контрольные задания по пройденным темам (чтение, обсуждение, рассуждения и т.д.)
	Подготовка к конкурсам различных уровней.
	Подготовка к олимпиаде разных уровней.
	Подготовка к конкурсу чтения «Магия слова».
	Подготовка к отчётному концерту.
	Подготовка к внутренним конкурам по плану организационного отдела.
	Другие конкурсы…
	Досугово-просветительская деятельность в каникулярный период.
	«Английские детские игры» (беседа и игры).
	О’Генри «Рассказы» (чтение отрывка, обсуждение).
	Новый год в разных странах (беседа с презентацией).
	«Рождественские колядки» (познавательная игра с элементами театрализации).
	«Система образования в Англии» (беседа с презентацией).
	«Уважение и толерантность» (беседа).
	«Английские семейные игры» (беседа и игры).
	Достопримечательности Великобритании (беседа с презентацией).
	О. Уайльд «Рассказы» (чтение отрывка, обсуждение).

Прогнозируемый результат реализации программы, формы и методы диагностики результатов.

Способы измерения, контроля и учета знаний:

- собеседование по теме (практические задачи на различные правила);
- вопросник по программе, включающий задания по грамматике, фонетике, лексике;
- аттестационное занятие за I полугодие, промежуточное и итоговое аттестационное занятие в виде ролевой игры;
- чтение, перевод, анализ незнакомого текста на знакомую тему;
- работа по индивидуальным карточкам (творческое лингвистическое задание);
- работа в парах (составление и озвучивание диалогов на данную группу слов);
- тематическая викторина, инсценировка, мини – концерт и др.

Контроль позволяет учащимся, родителям и педагогу видеть результаты, определить эффективность обучения по данной программе, обсудить результаты и при необходимости внести изменения в учебный процесс и образовательную программу.

	1 год обучения	**2 год обучения**
знания	Правильная артикуляция речи. Начальные знания английской грамматики, морфологии, лексики языка.	Чтение, пересказ, обсуждение согласно всем изученным правилам, конструкциям и речевым оборотам. Постановка интонации речи с различными эмоциональными нагрузками.
умения	Уметь вести простой диалог, отвечать на вопросы педагога или собеседника, пересказать небольшой текст.	Уметь грамматически правильно составлять вопросы, формулировать ответы, пересказывать текст от имени первого и третьего лица, передавая основную суть.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания данной программы заключаются в следующем:

<u>Личностные результаты должны отражать:</u>

1) формирование чувства гордости за свою Родину, народ и ее историю; осознание своей этнической и национальной принадлежности и уважительное отношение к истории, культуре и ценностям других народов;
2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
5) формирование этических чувств и эстетических потребностей, ценностей;
6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты должны отражать:

1. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
5. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. использование различных способов поиска (в своих справочных источниках), сбора, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами английского языка;
7. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог;

Предметные результаты должны отражать:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Таким образом, осуществление образовательных, личностных и метапредметных результатов на уроках английского языка позволяет достичь главной цели образования – подготовить личность к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря иноязычному обучению, ориентированной на самостоятельное участие в учебно-познавательном процессе, а также направленной на ее успешное включение в трудовую деятельность.

Требования к знаниям и умениям учащихся. Критерии оценки

1–ый год обучения	
Низкий уровень (1 балл)	• учащийся должен знать алфавит и уметь чётко произносить согласные и гласные буквы во всех фонетических проявлениях; • уметь спрягать вспомогательные глаголы, отличать их от смысловых глаголов и составлять вопросительную и отрицательную формы простейших конструкций; • должен владеть минимумом лексики по изученным темам, самостоятельно составлять предложения, читать и переводить маленький текст.
Средний уровень (2 балла)	• учащийся (в дополнение к вышеуказанному) должен уметь воспринимать текст на слух (аудирование); • правильно воспроизводить его с точки зрения фонетики; • отличать изученные группы временных форм; • пересказывать текст и составлять диалог, используя новые лексические единицы
Высокий уровень (3 балла)	• учащийся (в дополнение к вышеуказанному) должен иметь навыки чтения незнакомых слов по транскрипции; • владеть начальными знаниями грамматики (часть речи, типы глаголов, составление множественного числа существительного и составление специальных вопросов); • уметь пересказывать текст, составлять свой текст, используя лексические единицы и речевые обороты.
2–ой год обучения	
Низкий уровень (1 балл)	• учащийся должен уметь понимать основное содержание текста на слух (аудирование), отвечать на вопросы по тому же тексту; • отличать простые временные формы от продолженных временных форм; • владеть минимумом лексики по изученным темам, самостоятельно выделять основные моменты изучаемого текста по содержанию и составлять план пересказа.
Средний уровень (2 балла)	• учащийся (в дополнение к вышеуказанному) должен улавливать содержание аудированного текста, отвечать на вопросы; • подробно определять место обстоятельства времени в предложениях с Настоящей Простой временной формой, составлять специальные вопросы ко всем членам предложения; • владеть лексикой изученных тем настолько, чтобы пересказывать текст подробно.
Высокий уровень (3 балла)	• учащийся (в дополнение к вышеуказанному) должен уметь составлять диалог по аудированному тексту; • знать 3 основные формы неправильных глаголов, составлять вопросительную и отрицательную формы предложений со всеми изученными временными формами; • уметь правильно использовать неопределённые и отрицательные местоимения с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными; • максимально владеть лексикой по изученным темам, уметь пересказывать данный текст в стиле «Снежный ком».

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

I год обучения

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		вводная, ознакомительная	1 1	Вводное занятие. Знакомство с курсом английского языка. Правила безопасного поведения и охрана труда.	каб. 18	—
			26	**Раздел 1 «Hello!»**		
2.		фронтальная с введением новых ЛЕ и грамматических правил	2	Конструкция «What's your name?» – «I'm...».	каб. 18	фронтальная с проверкой алфавита, новых ЛЕ и грамматических правил
3.			2	Гласные звуки. Буквы (A-G).		
4.			2	Глагол «to be» в Настоящем Простом времени.		
5.			2	Конструкция «This is...». Буквы (H-P).		
6.			2	Краткая форма вспомогательного глагола. Личные местоимения.		
7.			2	Новые лексические единицы (стр. 10). Согласные звуки. Буквы (Q-W).		
8.		практикум, работа в парах	2	Практикум: Conversational English (стр. 5-6, WB).		
9.		парная (диалог, беседа)	2	Конструкция "What's this in English?". Согласные звуки.		Лексический диктант
10.			2	Числительные (1-10). Множественное число существительных.		
11.		практикум в виде работы в группах и парах	2	Практикум: Everyday English (стр. 8, WB).		
12.			2	Словосочетание «числительное + существительное». Новые лексические единицы (стр. 11). Буквы (X-Z).		самостоятельная работа с картинками
13.			2	Практикум: Everyday English (стр. 9, WB).		
14.			2	Контрольный опрос по теме «Hello!», проверка техники чтения.		работа в парах, составление диалогов по данным языковым клише.

			24	**Раздел 2 «Your world»**		
15.		фронтальная с введением новых ЛЕ и грамматических правил	2	Названия стран и их представителей.	каб. 18	фронтальная с устным опросом новых ЛЕ и грамматических правил
16.			2	Личные и притяжательные местоимения.		
17.		ролевые игры с поиском решения проблемной ситуации	2	Конструкции: "Where is/are ... from?".		
18.			2	Практикум: Conversational English. "Where is/are ... from?" (стр. 12, WB).		игровые виды и формы проверки знаний
19.		фронтальная с введением новых ЛЕ	2	Практикум: Conversational English “Questions and answers”		фронтальная с устным опросом новых ЛЕ
20.		фронтальная с чтением и монологическим и высказываниями	2	Практикум: страны и города (стр. 14-15).		индивидуальная с проверкой техники чтения.
21.			2	Текст «Miguel and Glenna da Costa» (чтение и анализ).		
22.			2	Числительные (11-30). Конструкция "How old are you?"		
23.		коллективная с выполнением творческих заданий	2	Практикум: Everyday English (стр. 17).		Письменная контрольная работа
24.			2	Практикум: Everyday English (стр. 8, WB).		
25.			2	Практикум: текст: "I'm from Nyagan/Khanti-Mansiysk"		работа в парах, составление диалогов по данным языковым клише.
26.			2	Контрольный опрос по теме «Your world», проверка техники чтения.		Устный зачет по изученной теме
			14	**Раздел 3 «Personal information»**		
27.		фронтальная с введением новых ЛЕ и грамматических правил	2	Новые лексические единицы – профессия и место работы (стр.18). Конструкция "What's your job?"	каб. 18	индивидуальная в виде самостоятельной письменной работы
28.			2	Глагол «to be» в Настоящем Простом времени.		
29.		индивидуальная	2	Практикум: «Job agency» (стр. 15-16, WB).		лексический диктант

30.		игровая в виде дискуссии	2	Текст: "A pop group" (чтение и анализ).		групповая в виде круглого стола, индивидуальная с проверкой техники чтения.
31.			2	Практикум: Address and phone number… (стр. 16-17, WB).		
32.			2	Текст: «An international team» (чтение, стр. 18, WB).		
33.			2	Контрольный опрос по теме «Personalinformation», проверка техники чтения.		
			20	**Раздел 4 «Family and friends»**		
34.		фронтальная с введением новых ЛЕ и грамматических правил	2	Новые лексические единицы – члены семьи (стр. 24). Притяжательные местоимения и родительный падеж существительных.	каб. 18	индивидуальная работа со словарём
35.			2	Текст: «Sally’s family» (чтение).		групповая в виде лингвистических игр-ребусов
36.			2	Глагол «to have».		
37.		индивидуальная в виде анализа аудированного, затем прочитанного текста	2	Текст: «Sally’s brother» (чтение). Практикум: EverydayEnglish (стр. 24, WB).		индивидуальная в виде выступлений с монологической речью
38.			2	Практикум: текст: «My friend Andy» (чтение, обсуждение).		групповая с созданием мини-проектов и их презентацией
39.		практикум в виде работы в парах, игра «Интервью с звездой»	2	Текст: «My friend Andy» (грамматический анализ).		
40.			2	Практикум: English grammar "have/has" (стр. 25, WB).		
41.			2	Практикум: Everyday English – "Michael Douglas and Catherine Zeta-Jones" (стр. 25, WB).		
42.			2	Практикум: Everyday English – "My friends from Tyumen and Surgut"		работа в парах, составление диалогов по данным языковым клише.
43.			2	Контрольный опрос по теме «Family and friends», проверка техники чтения.		групповая в виде игры «Мозговой штурм»
			20	**Раздел 5 «It’s my life»**		
44.		фронтальная с введением новых ЛЕ и	2	Новые лексические единицы – еда, напитки, развлечения (стр. 32).	каб. 18	индивидуальная работа с словарём
45.			2	Конструкция: «I like/I don’t like…».		индивидуальная в виде

46.		грамматических правил	2	Смысловые глаголы в Настоящем Простом времени.		письменной контрольной работы
47.		Индивидуальная в виде подготовки монологических высказываний	2	Практикум: English grammar (стр. 27, WB).		в парах, групповая в виде лексических и орфографических игр
48.			2	Текст: «Gordon Wilson from Aberdeen» (чтение, обсуждение).		
49.			2	Текст: «Gordon Wilson from Aberdeen» (анализ). Числительные (30-100).		групповая в виде театрализации изученного текста от лица разных героев
50.			2	Практикум: Everyday English "My family and I in Siberia"		
51.		практикум в виде решения проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций	2	Практикум: English grammar "Present Simple" (стр. 27, WB).		
52.			2	Практикум: Everyday English – "Javier and Jorge" (стр. 28, WB).		
53.			2	Контрольный опрос по теме «It’smylife», проверка техники чтения.		групповая в виде игры «Разведчики»
			16	**Раздел 6 «Every day»**		
54.		фронтальная с введением новых ЛЕ и грамматических правил	2	Новые лексические единицы – наречия времени и частоты действия (стр. 40). Конструкция: "What time do you ...?"	каб. 18	индивидуальная самостоятельная работа «Словарь в картинках»
55.		Практикум в виде игры «От А до Z»	2	Текст: «Karl’s day» (чтение, обсуждение).		групповая-командная в виде блиц-опроса по тексту с односложными ответами
56.			2	Практикум: English grammar (стр. 33, WB).		
57.			2	Текст: «Katya’s day» (чтение, анализ). Повторение личных местоимений.		
58.		фронтальная с введением грамматических правил	2	Спряжение смысловых глаголов в Настоящем Простом времени (отрицательная форма).		индивидуальная в виде выбора нужной формы в предложенном тексте.
59.		Практикум в виде творческих	2	Практикум: Everyday English – "Angeles Perez" (стр. 34, WB).		индивидуальная в виде защиты мини-проектов

		лингвистических игр				по теме
60.			2	Текст: «Me and you» (чтение, анализ).		
61.		групповая, индивидуальная, командная в виде творческих лингвистических игр	2	Контрольный опрос по теме «Every day», проверка техники чтения.		игровая в виде дискуссии, решения проблемных задач и обсуждения проблемных ситуаций
62.			**6**	Подготовка к конкурсам различных уровней.		анализ результативности участия детей в конкурсах различного уровня
63.			**2** **2**	Итоговое занятие за I полугодие. Занятие промежуточной аттестации.		групповая, индивидуальная в виде тестирования и анализа приобретённых навыков монологической и диалогической речи
64.			**12**	Досугово-просветительская деятельность в каникулярный период.		групповая, индивидуальная в виде участия детей в интеллектуальных и орг. массовых мероприятиях
		ИТОГО:	**144 ч**			

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

II год обучения

№	месяц	Форма занятия	Кол–во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		вводная, ознакомительная	1 1	Вводное занятие. Правила безопасного поведения и охрана труда.	каб. 18	—
			22	**МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ**		
2.		практикум работа в парах парная (диалог, беседа) практикум в виде работы в группах и парах ролевые игры с поиском решения проблемной ситуации	2	Глагол «to be». Составление множественного числа существительных.	каб. 18	работа в парах, составление диалогов по данным языковым клише самостоятельная работа с картинками лексический диктант игровые виды и формы проверки знаний
3.			2	Числительные (1-100). Практикум: Everyday English.		
4.			2	Названия стран и их представителей.		
5.			2	Личные и притяжательные местоимения. Практикум: Conversational English.		
6.			2	Краткие утвердительные и отрицательные ответы на вопрос.		
7.			2	Практикум: «Job agency».		
8.			2	Практикум: Everyday English – "Michael Douglas and Catherine Zeta-Jones".		
9.			2	Практикум: English grammar "have/has".		
10.			2	Конструкция: «I like/I don’t like…». Глагол «to have».		
11.			2	Спряжение смысловых глаголов в Настоящем Простом времени.		
12.			2	Повторение лексического и грамматического материала		
				ОСНОВНОЙ МАТЕРИАЛ		
			18	**Раздел 7 «PlacesIlike»**		
13.		фронтальная с	2	Указательные местоимения.	каб. 18	фронтальная с устным

14.		введением новых ЛЕ и грамматических правил	2	Вопросительные местоимения. Специальные вопросы.		опросом новых ЛЕ
15.		фронтальная с чтением и монологическими высказываниями	2	Текст: «Celine, a film star» (чтение).		индивидуальная в виде выступлений с монологической речью
16.			2	Практикум: «What’s this?/What’s that?»		
17.			2	Практикум: English grammar "why/because" (стр. 40, WB).		
18.		фронтальная с введением новых ЛЕ	2	Новые лексические единицы – прилагательные (стр. 52). Текст: «A postcard from Dublin» (чтение, обсуждение).		фронтальная с устным опросом новых ЛЕ
19.			2	Практикум: «A postcard from my native Nyagan» (творческая работа)		
20.		коллективная с выполнением творческих заданий	2	Практикум: Everyday English "Can I...?" (стр. 43, WB).		индивидуальная с проверкой техники чтения, письменная контрольная работа
21.			2	Контрольный опрос по теме «Places I like», проверка техники чтения.		
			24	**Раздел 8 «Where I live»**		
22.		фронтальная с введением новых ЛЕ и грамматических правил	2	Новые лексические единицы – дом (стр. 56).	каб. 18	фронтальная с устным опросом новых ЛЕ и грамматических правил
23.			2	Конструкция: «There is/There are». Предлоги.		
24.		практикум в виде работы в группах и парах	2	Практикум: Everyday English «There is.../There are...» (стр. 44-45, WB).		игровые виды и формы проверки знаний
25.			2	Текст: «Nicole's living room» (чтение, обсуждение).		
26.		ролевые игры с поиском решения проблемной ситуации	2	Текст: «Nicole's bed room» (чтение, обсуждение).		
27.			2	Практикум: Everyday grammar Prepositions.		
28.			2	Текст: «Lucy and Nicolas» (стр. 47-48, WB).		
29.			2	Практикум: English Conversation (стр. 49, WB).		
30.			2	Текст: «To have a good time in Sidney».		

31.			2	Текст: "My trip to "Khanti-Mansiysk" (чтение, обсуждение).		
32.		коллективная с выполнением творческих заданий	2	Практикум: Everyday English – Directions.		групповая в виде круглого стола, индивидуальная с проверкой техники чтения
33.			2	Контрольный опрос по теме «Where I live», проверка техники чтения.		
			16	**Раздел 9 «Happy birthday to you!»**		
34.		фронтальная с введением новых ЛЕ и грамматических правил	2	Новые лексические единицы – годы рождения, профессии (стр. 64).	каб. 18	фронтальная с устным опросом новых ЛЕ
35.			2	Текст: «Do you know these famous people in the photograph?»		
36.			2	Прошедшее Простое время (правильные и неправильные глаголы).		
37.		индивидуальная в виде анализа аудированного, затем прочитанного текста	2	Практикум: Everyday English Saying years (стр. 50, WB).		индивидуальная в виде самостоятельной письменной работы
38.			2	Текст: «We’re millionaires».		
39.			2	Практикум: English grammar "Verbs" (стр. 53, WB).		
40.		фронтальная с введением грамматических правил	2	Порядковые числительные.		фронтальная с устной работой с картинками
41.		практикум в виде работы в парах, игра «Интервью с звездой»	2	Практикум: Linguistic games (стр. 54-55, WB). Контрольный опрос по теме, проверка техники чтения.		индивидуальная в виде самостоятельной письменной работы
			20	**Раздел 10 «We had a good time!»**		
42.		фронтальная с введением новых ЛЕ и грамматических правил	2	Новые лексические единицы – действия, совершаемые по выходным (стр. 72).	каб. 18	фронтальная с устной работой с картинками
43.			2	Прошедшее Простое Время (правильные и неправильные глаголы).		

44.		коллективная с выполнением творческих заданий	2	Прошедшее Простое время (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы).		групповая в виде лингвистических игр-ребусов
45.		фронтальная с введением новых ЛЕ	2	Новые лексические единицы – спортивные развлечения и досуг (стр. 76).		работа с словарём
46.		индивидуальная в виде подготовки монологических высказываний практикум в виде игры «От А до Z»	2	Практикум: Прошедшее Простое Время.		групповая с созданием мини-проектов и их презентацией
47.			2	Практикум: Everyday English 'Mike's day' (стр. 57, WB).		
48.			2	Практикум: 'usually' и 'last year'. Текст: «My last holiday».		
49.			2	Практикум-тест: 'Sportsandleisure', Прошедшее Простое Время (стр. 58-60, WB).		
50.			2	Практикум: Everyday English "Siberian sport activities and leisure" (чтение, обсуждение).		
51.		коллективная с выполнением творческих заданий	2	Контрольный опрос по теме «We had a good time!».		групповая в виде театрализации изученных по теме текстов по выбору
			20	**Раздел 11 «We can do it!»**		
52.		фронтальная с грамматических правил	2	Модальный глагол «can».	каб. 18	фронтальная с устной работой с аудированной группой слов
53.		индивидуальная в виде анализа аудированного, затем прочитанного текста	2	Практикум: 'Activity', 'Can/can’t» (стр. 62-63, WB).		в парах, групповая в виде лексических и орфографических игр
54.			2	Текст: «Josh and Tess».		
55.		фронтальная с грамматических правил	2	Новые лексические единицы – просьба и предложение (стр. 83).		фронтальная с устной работой с картинками
56.		коллективная с выполнением	2	Текст: «The Internet time».		групповая с созданием мини-
57.			2	Практикум: Everyday English 'What's the problem?'		

58.		творческих заданий	2	Практикум: Linguistic games 'Requests and answers' (стр. 64-65, WB).		проектов и их презентацией
59.			2	Практикум: Everyday English "Sightseeing in the northern regions" (чтение, анализ).		
60.			2	Практикум: Everyday Conversation 'What's the problem?' (стр. 66, WB).		
61.		практикум в виде работы в группах и парах	2	Контрольный опрос по теме «Wecandoit!».		командная в виде дискуссии по теме
			20	**Раздел 12 «Thank you very much!»**		
62.		фронтальная с введением новых ЛЕ и грамматических правил	2	Новые лексические единицы – почта и корреспонденция (стр. 88).	каб. 18	Фронтальная в виде самостоятельной работы с рисунками
63.			2	Конструкции: "want" и "would like".		
64.		индивидуальная в виде подготовки диалогов практикум в виде игры «От А до Z»	2	Практикум: "What would you like?" (стр. 67, WB).		групповая в виде лингвистических игр-ребусов
65.			2	Практикум: "It' my birthday today".		
66.			2	Практикум: Everyday Conversation 'In a restaurant'.		
67.			2	Текст: «BurgerQueen».		
68.			2	Практикум: Everyday Conversation 'Food and drink. Menu' (стр. 68-69, WB).		
69.			2	Практикум: Everyday English 'Go shopping'.		
70.			2	Практикум: Everyday English 'You are what you eat' (стр. 70-71, WB).		
71.		практикум в виде работы в группах и парах	2	Контрольный опрос по теме «Thank you very much!».		групповая в виде театрализации изученных по теме текстов по выбору
			20	**Раздел 13 «Here and now»**		
72.		фронтальная с введением новых ЛЕ и грамматических правил	2	Новые лексические единицы – предметы гардероба (стр. 96).	каб. 18	фронтальная с устной работой с аудированной группой слов
73.			2	Настоящее продолженное время (утвердительная форма).		

74.		коллективная с выполнением творческих заданий	2	Текст: «George's holiday».		практикум в виде решения проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций
75.		фронтальная с введением и грамматических правил	2	Настоящее продолженное время (вопросительная и отрицательная формы). Текст: «I'm working».		индивидуальная с выполнением творческих заданий
76.			2	Настоящее Простое и Настоящее продолженное время (сравнительный анализ) (стр. 74, WB).		
77.		индивидуальная в виде подготовки диалогов практикум в виде языковых игр	2	Текст: «Summer in Portugal» (стр. 75, WB).		в парах, групповая в виде лексических и грамматических игр
78.			2	Практикум: Everyday Conversation 'Today's different'.		
79.			2	Практикум: текст: «Isabel and company».		
80.			2	Практикум: Everyday English 'What's the matter?'		
81.		коллективная с выполнением творческих заданий	2	Контрольный опрос по теме «Here and now».		групповая в виде театрализации изученных по теме текстов по выбору
			24	**Раздел 14 «It’s time to go!»**		
82.		фронтальная с введением новых ЛЕ и грамматических правил	2	Настоящее Продолженное время со значением планирования действия в ближайшем будущем.	каб. 18	фронтальная с устной работой с аудированной группой слов
83.			2	Текст: «Holiday plans».		
84.			2	Вопросительные местоимения.		
85.		Индивидуальная в виде творческих лингвистических игр Практикум в виде игры «Спаси меня»	2	Текст: «Amazing journey» (чтение, анализ).		в парах, групповая в виде лексических и грамматических игр
86.			2	Текст: «To Australia and back in a Mini» (часть 1, чтение, обсуждение).		
87.			2	Текст: «To Australia and back in a Mini» (часть 2, чтение, обсуждение).		
88.			2	Текст: «Transport and travel» (обсуждение).		
89.		групповая, индивидуальная,	2	Практикум: «The Smiths: where's our car!?» (чтение, обсуждение) (стр. 79, WB).		практикум в виде решения проблемных

90.		командная в виде творческих лингвистических игр	2	Практикум: "A museum under the open air" (составление открытки).		задач и обсуждение проблемных ситуаций
91.			2	Текст: «Going sight seeing» (чтение, обсуждение).		
92.			2	Практикум: Everyday English 'Science museum' (стр. 80, WB).		
93.			2	Контрольный опрос по теме, проверка техники чтения.		
94.			**8**	Подготовка к конкурсам различных уровней.		анализ результативности участия детей в конкурсах различного уровня
95.			**2** **2**	Итоговое занятие за I полугодие. Итоговая аттестация.		групповая, индивидуальная в виде тестирования и анализа приобретённых навыков монологической и диалогической речи
96.			**18**	Досугово-просветительская деятельность в каникулярный период.		групповая, индивидуальная в виде участия детей в интеллектуальных и орг. массовых мероприятиях
		ИТОГО:	**216 ч.**			

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Существует огромный ряд задач, упражнений и игровых форм, которые способствуют ускорению развития скорости мышления и перевода с родного языка на английский язык. Например:

- Задание «Read and compare» («Читай и сравнивай») ведёт к развитию умения пользоваться методом сравнения, то есть «копаться» в языковых знаниях сразу на 2 (английском и русском) языках.
- Задание «Inset» (впиши) или «Make up sentences with the given words» («Составь предложения с данными словами») развивает умение обращаться с «чётким» и «жёстким» порядком слов в предложении, чего нет в русском языке.
- Задание «Complete» («Допиши, доканчивай») развивает фантазию и воображение учащегося в рамках своих языковых знаний и даёт возможность прибегать к повторению грамматических правил.
- Задание «Listen and repeat» («Слушай и повторяй») без сопровождения письменного текста развивает слуховую память. После этого предлагается печатный текст с требованиями: а) читать про себя, б) читать выразительно вслух с извлечением содержательно-смысловой информации (что?, где?, когда?, почему?, из чего это следует? и т.д.).
- Задание «Say after the teacher» («Повтори за учителем») развивает произносительные навыки.
- Задание «Remember and use» («Запомни и употребляй») даёт возможность применять теоретические знания и отдельные ключевые фразы, и выражения в монологической и диалогической речи.
- Задание «Read and retell» («Читай и перескажи») развивает технику чтения и устную речь на базе предложенных текстов, словаря и пройденного грамматического материала.
- Задание «Learn by heart» («Выучи наизусть») предлагает материал, способствующий развитию памяти и навыков устной речи. Этот материал –

стихи, считалочки, рифмовки, песни, мини-диалоги, пословицы, скороговорки и т.д.

- Задание «Check it» и «Correct the mistakes» («Проверь», «Исправь ошибки») дают возможность не только вспомнить грамматические правила и речевые обороты, но и, что намного сложнее, найти ошибки в них.
- Задание «Find the correct answer» («Найди правильный ответ») способствует развитию умения найти из списка единственный грамматически и лексически соответствующий ответ на вопрос или реплику.
- Многое другое…

Для овладения новыми словами и словосочетаниями в устной речи программа предлагает свою методику, которая включает семантизацию, фоно–обработку, а затем только тренировку новых слов. В начале изучается слово, как ***отдельная структура***, потом к этому новому слову добавляется ранее изученное слово, и обрабатывается II стадия – ***стадия словосочетания***. После такой обработки переходим на III стадию обучения лексике – ***стадию употребления*** слова (словосочетания) в естественной речевой ситуации – в предложении. Это и есть система «от простого к сложному», от самого элементарного к сложносоставному. Она применяется во всех этапах обучения английскому языку (и не только), т.к. само понятие «обучение» подразумевает работу «шаг за шагом», а любой шаг в работе и в обучении, всегда сложнее предыдущего и проще следующего.

Слово – словосочетание – предложение – основные 3 стадии обучения лексике английского языка, знание и грамотное употребление чего и является основной и главной целью обучения иностранного языка.

Чтение рассматривается как особый вид речевой деятельности, связанный с извлечением информации из предложенного текста. Учащиеся приступают к чтению уже с третьего занятия обучения.

На первом этапе обучения чтению учащиеся учатся читать гласные буквы в открытом и закрытом слогах. Сразу же вводятся знаки транскрипции. Так как учащиеся в основном знакомы с латинскими буквами с младших классов

(компьютерные игры, …), произношение по знакам транскрипции дается им легко.

После аудирования отдельных звуков, слов, потом фраз и предложений учащиеся читают (произносят), а потом по контрасту звуков изучают различные правила чтения.

Все фонетические упражнения обязательно должны прочитываться вслух. **Цель:** слух должен участвовать в чтении, потому что оно развивает слуховую память. И так как изучение разговорного английского языка предполагает устное общение, прием и передачу устной информации, то для этого нужен сильно развитый лингвистический слух.

Обучение орфографии начинается позже, только после того, как учащиеся привыкают визуально воспринимать слово – словосочетание – предложение (конструкция).

Не секрет, что у каждого ребенка есть свои индивидуальные качества, такие как черты характера, способности, скорость восприятия и запоминания, поэтому программа включает в себя дополнительные методы, обеспечивающие индивидуальный подход к каждому ребенку.

Например, поскольку программа по данному УМК предполагает, что учащиеся должны знать алфавит прежде, чем приступят к изучению языка по I тому «New Headway English Course Beginner», то задача педагога по возможности ускорить процесс запоминания букв (их название, звук и соответствующие знаки транскрипции). Этому способствует система их запоминания, составленная автором данной программы:

1. сначала согласные, потом гласные;
2. схожие по звучанию, разные по написанию;
3. похожие по написанию, разные по звучанию.

Таблица по этой системе выглядит примерно так:

Aa – Ee – Ii – Yy
Kk – Qq – Xx – Cc
Gg – Jj – Hh
Cc – Ss – Xx – Zz

Vv – Ww – Uu – Yy
Ff – Vv – Bb – Dd
Oo – Qq
Mm – Nn – Ll
Ff – Tt

Такие дополнительные методы предлагаются и тем учащимся, которые с трудом запоминают орфографию слов, или, например, порядок слов в утвердительных и вопросительных предложениях. В таких случаях предлагается пользоваться условными знаками:

Например: △ ○ □ и т.д.

Каждый знак обозначает конкретный член в предложении, и при составлении утвердительных и вопросительных предложений учащиеся визуально запоминают точную последовательность знаков, т.е. последовательность конкретных членов в предложении.

△	Подлежащее
□	вспомогательный глагол
○	именная часть сказуемого

Предложение выглядит так:

утвердительное предложение △ □ ○	The elephant is a wild animal.
вопросительное предложение □ △ ○	Is the elephant a wild animal?

Каждое занятие включает в себя практически все виды деятельности:

- ***Speaking*** – содержит упражнения устного характера, основанные на ранее изученной лексике, в виде бесед, описаний картинок, составления коротких диалогов и рассказов на тему, изучаемую в данной части. Этот раздел дает возможность освежить в памяти лексические знания и употреблять их в синтаксических (грамматических) оборотах.
- ***Languagepractice (languagefocus)*** – знакомит с новыми грамматическими и лексическими явлениями, содержит серию упражнений, нацеленных на

повторение и закрепление изученного материала. Упражнения носят коммуникативный характер.

- ***Readinganddiscussing*** – предлагает тексты и диалоги для получения информации с последующим обсуждением и упражнения ситуативно-речевого характера: «Расспроси», «Убеди», «Опиши» и т. д.
- ***Writing*** – включает в себя упражнения, нацеленные на развитие орфографических навыков и закрепления грамматики и лексики. Данные в этом разделе письменные упражнения рекомендуются для работы дома.
- ***TimeforFun*** – содержит кроссворды, чайнворды, занимательные рассказы, загадки, игры, развивающие орфографические и речевые навыки, а также память и смекалку.

В обучении иностранным языкам очень важное место занимают игровая деятельность и тематические динамические паузы на занятиях.

1. ***Игровая деятельность*** на занятиях создает:

- атмосферу лёгкости, веселья и разгрузки, так как учащиеся посещают занятия обычно после уроков в общеобразовательном учреждении, поэтому необходимо учитывать фактор усталости;
- ситуативность (по возможности близкую к реальной) для развития культуры речи и естественного поведения;
- условия для непринуждённого запоминания нового и повторения (применения) пройденного материалов.

Эффективность игровой деятельности на занятиях очень велика, так как она:

- формирует умения и навыки на слух воспринимать информацию и реагировать правильно – при помощи разговорных речевых оборотов и подходящих кратких реплик;
- развивает лингвистический слух;
- воспитывает такие качества у учащихся, как поддержание внимания, коммуникативность и лёгкость общения.

Одной из главных воспитательных **целей** игры на занятиях является развитие эмоциональности и артистизма у учащихся.

2. ***Динамическая пауза*** на занятиях обязательна. Но она должна быть направлена не только на физическую разгрузку.

Она имеет две основные задачи**:**

- расслабление мышц спины (после долгого сидения) и остальных частей тела;
- поддержание тематической связи между содержанием занятия и динамической паузы.

Помимо всего вышеперечисленного, частью методического сопровождения является работа по досугово-просветительской деятельности.

В течение всего учебного года учащиеся принимают участие в таких конкурсно-развлекательных мероприятиях: «Старый Новый год» и «Подожди, старый год, не уходи». Дети принимают активное участие в межклубных мероприятиях, конкурсах сочинений, фотографий, рисунков и поделок внутри детского объединения.

С ними систематически проводятся беседы и просмотры видеороликов на тему «Первая помощь в экстренных ситуациях», о безопасном поведении и охране труда.

Наглядные плакаты:

- английский алфавит,
- транскрипционные знаки парами (для открытого и для закрытого слога);
- все вопросительные местоимения;
- карта Соединённого королевства Великобритании и Северной Ирландии (с флагами, гербами республик и информацией),
- карта мира с выделением англоязычных стран (с флагами, гербами и информацией),
- матерчатый флаг Соединённого королевства Великобритании и Северной Ирландии.

Методические папки:

- Грамматические правила, схемы, правила–исключения.
- Лексические и грамматические кроссворды, чайнворды и головоломки.
- Фонетические схемы, правила, фоно–карты, образцы чтения.

- Методическая копилка (материалы о разных формах работы и разных научных журналов и газет по специальности, материалы с разных ГМО и семинаров и т.д.).
- Материалы по самообразованию на тему: «Формирование техники чтения на начальном этапе обучения английскому языку».
- Материалы по самообразованию на тему: «Формирование техники пересказа на начальном этапе обучения английскому языку».
- Авторские разработки учебных занятий (материалы-победители всероссийского конкурса «Современный урок»).
- «Дела издательские» (материалы, опубликованные во всероссийских журналах для детей и педагогических работников).
- Материалы по военно-патриотическому воспитанию детей.
- Материалы по воспитательной работе (беседы, сценарии, конкурсы, викторины и т.д.).

В процессе освоения программы потребуются следующие материалы: канцелярские принадлежности (ручки разноцветные, карандаш простой, карандаши разноцветные, тетрадь общая, линейка, ластик, клей –карандаш) - по 1 единице на каждого учащегося, офисная бумага формата А4 – 3 пачки.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оборудование

Кабинет специализированный, мебель соответствует учебным требованиям и требованиям СанПИН, оснащённый современными техническими средствами:

1. интерактивная доска;
2. магнитно-меловая доска;
3. компьютер;
4. колонки;
5. принтер;
6. проектор;
7. ученические парты (одноместные);
8. ученические парты (двухместные);
9. компьютерные столы (одноместные);
10. стулья деревянные;
11. стулья кожаные.

Параллельно с современными техническими средствами и соответствующими носителями учебного материала применяются и традиционные наглядные пособия для педагога и учащихся, раздаточные материалы в виде индивидуальных карточек с индивидуальными грамматическими или лексическими заданиями в целях развития устной разговорной речи, персональные карты для работы в группах, парах и т. д.

Магнитно-меловая доска одновременно является и доской для письма на начальном этапе обучения грамматике, и стендом для закрепления а) наглядностей по словарю, б) грамматических схем и формул, в) языковых ребусов и головоломок, игровых схем для динамической паузы и т.д.

Канцелярские принадлежности

Для работы на занятиях необходимы следующие канцелярские принадлежности:

1. Бумага для принтера;
2. Клей-карандаш;

3. Корректор канцелярский (штрих);
4. Ручки разноцветные;
5. Карандаши простые;
6. Тетради общие;
7. Мел разноцветный;
8. Магниты для доски.

Список используемой литературы при написании программы

1. Amanda Maris, Mark Uribe, Liz and Joan Soars New Headway English Course Beginner, Книга для учителя, Испания, Мадрид, изд-во Oxford University Press. – 2011. – 225 с.
2. Liz and Joan Soars New Headway English Course Beginner, учебник английского языка, уровень 1, Испания, Мадрид, изд-во Oxford University Press. – 2011. – 144 с.
3. Liz and Joan Soars New Headway English Course Elementary, учебник английского языка, уровень 2, Испания, Мадрид, изд-во Oxford University Press. – 2011. – 146 с.
4. Raymond Murphy The English Grammar in Use, пособие-самоучитель. – Нью–Йорк, 1988. – 328 с.
5. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Книга для учителя, методическое пособие для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. /Под ред. Н.И. Максименко. – М., Просвещение, 2001. – 139 с.
6. Баранников А. Русско–английский разговорник/ Под ред. С.А. Пархаева. – М.: Мартин, 2002. – 256 с.
7. Голицынский Ю.Б. «Грамматика» (сборник упражнений для школьников), С.-Пб., КАРО, 2005.– 541 с.
8. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. «Грамматика» (ключи к упражнениям), С.-Пб., КАРО, 2004.– 286 с.
9. Мюллер В.К., Боянус С.К. Англо–русский словарь/ Под. ред. О.Ю. Шмидта. – М.: Советская энциклопедия, 1981. – 1370 с.

10. Рогова Г. В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе, пособие для учителя /Под ред. Н.И. Максименко. – М.: Просвещение, 1988. – 222 с.

Рекомендуемая литература для учащихся

1. Баранников А. Русско-английский разговорник/ Под ред. С.А. Пархаева. – М.: Мартин, 2002. – 256 с.
2. Мюллер В.К., Боянус С.К. Англо-русский словарь/ Под ред. О.Ю. Шмидта. – М.: Государственное энциклопедическое издательство «Советская энциклопедия», 1981. – 1370 с.
3. LizandJoanSoarsNewHeadwayEnglishCourseBeginner, учебник английского языка, уровень 1, Испания, Мадрид, изд-во OxfordUniversityPress. – 2011. – 144 с.
4. LizandJoanSoarsNewHeadwayEnglishCourseElementary, учебник английского языка, уровень 2, Испания, Мадрид, изд-во OxfordUniversityPress. – 2011. – 146 с.
5. Tim Falla New Headway English Course Beginner, рабочая тетрадь, уровень 1, Испания, Мадрид, изд-во OxfordUniversityPress. – 2011. – 144 с.
6. Liz and Joan Soars New Headway English Course Elementary, рабочая тетрадь, уровень 2, Испания, Мадрид, изд-во Oxford University Press. – 2011. – 96 с.

Приложение 1

Анкета

входной диагностики детей для зачисления в учебную группу

первого года обучения

1. Впиши своё имя и фамилию.

_____

2. Нравится ли тебе предмет «английский язык»? Почему?

_____

_____

_____

3. Какая разница между звуками и буквами? В алфавите буквы или звуки?

_____

_____

4. Найди в данном предложении предметы (существительные) и подчеркни: "Многие птицы приносят пользу, уничтожая вредных насекомых".

5. Найди в данном предложении слова, обозначающие признак предмета (прилагательные) и подчеркни: "Ранним утром я взял большую корзину и пошёл в ближайший лес за грибами".

6. Напиши слова противоположные по смыслу (антонимы):

день – ночь	широкий –_____
утро – _____	высокий – _____
Светло –_____	молодой – _____
Далеко – _____	кривой – _____

7. Опишите рисунок тремя предложениями:

_____

_____

_____

Приложение 2

Анкета

входной диагностики детей для зачисления в учебную группу

второго года обучения экстерном

1. Твоё имя и фамилия _____

2. Как ты считаешь, нужно ли изучать английский язык? Пригодится ли он тебе в жизни?

_____

_____

3. Тебе на уроке английского языка в школе интересно или скучно? _____

4. Что тебе больше всего нравится делать на уроке английского языка? _____

_____

5. Какие трудности в изучении английского языка ты испытываешь в школе?

_____

6. Напиши буквы на английском:

– си	– ай	– ви	– уай
– эй	– кэй	– эл	– оу
– ди	– би	– кью	– эйч
– джи	– эн	– и-и	– а(р)
– ю	– ти	– эф	– эс
– даблю	– пи	– эм	– экс
– зэд		– джей	

7. Допиши предложения о себе:

My name is _____ .

I am from _____ .

My phone number is _____ .

I am a _____ (род занятий, профессия).

8. Вставь вспомогательные глаголы:

This … a photograph of Miguel and Glenna da Costa from Rio de Janeiro. They don’t live in Washington. They live in New York. Miguel … from Brazil. Glenna … from Toronto in Canada. They … married. Glenna … a doctor. She doesn’t work in San Paolo. Her hospital … in the center of Rio. Miguel … a teacher. His school … in the center of Rio, too.

9. Переведи на русский:

She leaves home at eight forty-five. _____

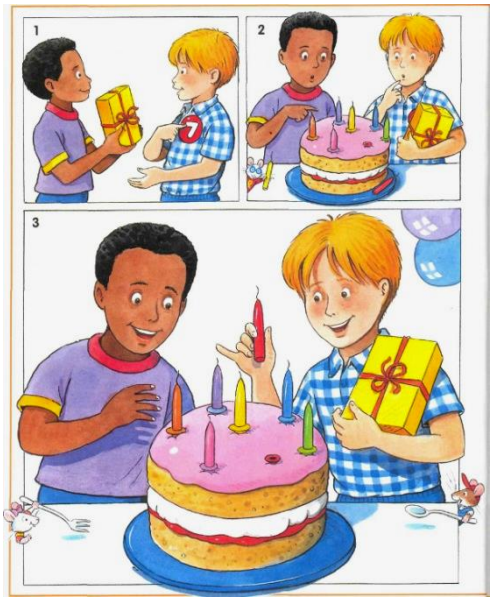
"Does John live in Manchester?" – "No, she doesn't"

_____

Liz is Bob's mother, Bob is Ann's brother.

_____

10. Опиши рисунок 5-6 предложениями на английском языке, называя имена, возраст и предметы:



_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____