ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НЯГАНИ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
Методического совета
от « 15 » июня 2023 г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Директор МАУДО г. Нягани «ЦДТ»
С.В. Ямашева
« 16 » июня 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Спортивная карусель»
Возраст обучающихся: от 8 до13 лет
Срок реализации:1 год

Педагог дополнительного
образования:
Суббота Татьяна Николаевна

г. Нягань, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивная карусель» реализуется в рамках физкультурно-спортивной направленности. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 (ред. от 30.09.2020) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
5. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 30.06.2020г. №16.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Занятость детей сегодня - это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого развития, обогащение духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей и направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, физическом совершенствовании, в организации их свободного времени.

Данная программа является тематической и осуществляется в рамках направления «Физическое развитие и культура здоровья» и нацелена на укрепление здоровья, развитие физических, духовных сил, обогащение знаниями и новыми впечатлениями детей.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Во время игр ребенок учится поддерживать общение с близкими людьми, лучше понимать друг друга, они оказывают благотворное влияние на умственное и психическое развитие детей. Играя с ребёнком, можно закреплять определенные знания, развить фантазию, сообразительность, логику, память, целостное и зрительно восприятие, наглядно-образное мышление, самостоятельность. С помощью игр развиваются такие мыслительные операции как анализ, синтез, сравнение. Например, ребёнок учится анализировать последовательность своих действий во время игры. Более того, игры дают детям возможность учиться и приобретать на практике навыки, необходимые для успешной учебы в школе. Играя, дети узнают о правилах, соблюдении очереди, честности, испытывают чувство победы и поражения.

Дополнительная программа «Спортивная карусель», предлагающая занятия, направленные на освоение новых и «взрослых» игр, является актуальной и перспективной.

Программа «Спортивная карусель» может удовлетворить потребности учащихся – умение занять себя в свободное время;

организовать полноценный досуг; слаженно и дружно работать в коллективе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, у детей замещается онлайн общения на реальное; компьютерной игры на коллективные игры различной направленности (активные, интеллектуальные, настольные), благотворно влияющие на психическое и физическое воспитание учащихся. Все перечисленные характеристики программы позволят содействовать мотивации учащихся отвлечься от социальных сетей и гаджетов (компьютеров, телефон), научиться взаимодействовать в коллективе, сопереживать друг другу во время коллективной игры, научиться радоваться победам других детей, а также создать условия "правильной" и полезной организации своего досуга.

Новизна программы «Спортивная карусель» выражается в особом отборе содержания обучения, которое строится на эмоциональной включенности учащихся в учебный материал, на получении опыта переживаний и чувств во время игры.

Цель: интеллектуальное развитие учащихся в игровой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- обучить детей основным правилам ведения соответствующих возрасту и новых игр, в том числе интеллектуальных;
- познакомить с играми народов мира;
- научить самостоятельно придумывать игры, творчески осмысляя правила.

Воспитательные:

- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности в ходе коллективной игры;
- развивать потребность в играх различного характера с целью занять свое свободное время;
- воспитывать нравственные качества по отношению к

окружающим (доброжелательность, толерантность - терпимость)

Развивающие:

- развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
- развивать умение адекватно оценивать свои достижения и достижения других;
- развивать познавательные процессы внимания, памяти, воображения; развивать мышление (логическое, образное, ассоциативное).

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности является следующее:

- программа занятий составлена на основе материала для занятий физической культурой и спортом с учащимися в рамках дополнительного образования детей, дополняя ее с учетом интересов детей (в зависимости от возраста) и специфики учреждения (возможность использования материально - технической базы). В зависимости от контингента группы могут быть смешанными, включая мальчиков и девочек.
- направленность на реализацию принципа вариативности, дающего возможность подбирать содержание учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от 8 до 13 лет. Наполняемость в группе составляет 12 -15 человек. В детское объединение зачисляются все желающие при наличии необходимых документов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год. Количество занятий - два раза в неделю по 2 часа; всего 144 часа в год. Программа состоит из двух модулей:

I модуль – 68 часов, 4 месяца;

II модуль – 76 часов, 5 месяцев.

Формы проведения занятий. Программный материал делится на две части – теоретическую и практическую, причем большее количество времени занимает практическая часть. Теоретическая часть занятий включает в себя информацию о правилах, технике безопасности, основах здорового образа жизни. Практическая часть предполагает обучение двигательным действиям, организации. Основной формой организации деятельности является групповое занятие. Для того что бы избежать монотонности образовательного процесса и для достижения оптимального результата на занятиях используются различные виды работы с учащимися:

- рассказ, объяснение;
- работа в парах;
- индивидуальная;
- соревнования;
- дистанционная.

Методы воспитания:

-убеждение;

-пример;

-поощрение;

-показ и самостоятельное выполнение упражнения или его элементов.

Для успешной реализации программы на занятиях применяются следующие **педагогические технологии:**

- личностно - ориентированная;
- программированного усвоения;
- игровая.

Основное место при организации занятий отводится практической деятельности. Нагрузка во время занятий соответствует возможностям детей, обеспечивая их занятость в течение занятий. Каждое занятие спланировано так, чтобы в конце ребенок видел результаты своего труда. Это необходимо для того, чтобы проводить постоянный сравнительный анализ работы, важный не только для руководителя детского объединения, но и для детей. К формам проведения занятия относятся:

- практическое занятие
- беседа
- занятие-игра
- открытое занятие
- соревнования
- турниры.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты

Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки):

- иметь представление о здоровом образе жизни;
- знать правила поведения в процессе коллективных действий в играх;
- знать основные правила техники безопасности при занятиях физическими упражнениями;
- знать правила поведения во время игр;
- соблюдать требования техники безопасности

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):

- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);
- проявить смекалку и находчивость, быстроту и координацию;
- владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарем

- применять игровые навыки в жизненных ситуациях;
- уметь выполнять действия по сигналу;
- слажено работать в команде.

Личностные результаты:

- осуществлять индивидуальные и групповые действия в играх;
- проявлять доброжелательность и уважение к соперникам и игрокам своей команды в процессе игровой деятельности;
- уметь слушать и вступать в диалог;
- проявлять находчивость в решении игровых задач, возникающих в процессе игр;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметные результаты:

- уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
- активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности во время игр и выполнении упражнений;
- находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления.

Прогнозируемый результат реализации программы. Формы и методы диагностики результатов.

Формы проведения итогов реализации программы:

- итоговое занятие за I полугодие;
- наблюдение;

- выполнение заданий соревновательного характера.

В ходе реализации I модуля должны знать:

- названия и правила игр;
- требования безопасности,
- правила сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий в помещении,
- умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время, умение общаться со сверстниками и взрослыми.

уметь:

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

В ходе реализации II модуля должны знать:

- правила проведения;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания первой помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья.

Должны уметь:

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;

- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Теория	Практика	Общее кол. часов	Формы контроля
I модуль- 68 часов					
Раздел 1. Введение		**6**	**4**	**10**	Наблюдение, беседа, опрос
1.	Вводное занятие.	2	-	2	
2.	Здоровье в порядке - спасибо зарядке!	-	2	2	
3.	Личная гигиена	2	-	2	
4.	Профилактика травматизма	2	-	2	
5.	Нарушение осанки	-	2	2	
Раздел 2. «Подвижные игры»		**4,2**	**23,8**	**28**	Наблюдение, беседа, опрос, соревнование, викторины; конкурсы; ролевые игры; выполнение заданий соревновательного характера, самостоятельное проведение игр обучающимися.
1.	«Веселый паровозик»	0,3	1,7	2	
2.	«Тигр идет»	0,3	1,7	2	
3.	«Карлики и великаны»	0,3	1,7	2	
4.	«Охотники и утки»	0,3	1,7	2	
5.	«Передай по цепочке»	0,3	1,7	2	
6.	«Белки, орешки, шишки»	0,3	1,7	2	
7.	«Капканы»	0,3	1,7	2	
8.	«Подмигиши»	0,3	1,7	2	
9.	«Тише едешь-дальше будешь»	0,3	1,7	2	
10.	«Три шага»	0,3	1,7	2	
11.	«Стоп»	0,3	1,7	2	
12.	«О-ей-ей-ей»	0,3	1,7	2	
13.	«Вышибалы»	0,3	1,7	2	
14.	«Картошка»	0,3	1,7	2	
Раздел 3. «Интеллектуальные игры»		**3**	**17**	**20**	Наблюдение, беседа, опрос, соревнование, викторины; конкурсы; ролевые игры; выполнение заданий
1.	«Пятый лишний»	0,3	1,7	2	
2.	«Рисуй и зачёркивай»	0,3	1,7	2	
3.	«Путанка»	0,3	1,7	2	
4.	«Угадай»	0,3	1,7	2	
5.	«Викторина»	0,3	1,7	2	
6.	«Правда или действие»	0,3	1,7	2	

7.	«Впиши слово»	0,3	1,7	2	соревновательного характера, самостоятельное проведение игр обучающимися.
8.	«Кроссворд»	0,3	1,7	2	
9.	«Ребусы»	0,3	1,7	2	
10.	«Города»	0,3	1,7	2	
Итоговое занятие за I полугодие		**1**	**1**	**2**	Викторина, самостоятельная организация игр учащимися
Досугово-просветительская деятельность в каникулярный период			**8**	**8**	
		14,2	**53,8**	**68**	
II модуль- 76 часов					
Раздел 4. «Подвижные игры»		**3**	**17**	**20**	Наблюдение, беседа, опрос, соревнование, викторины; конкурсы; ролевые игры; выполнение заданий соревновательного характера, самостоятельное проведение игр обучающимися
1.	«Гром-ураган-землетрясение»	0,3	1,7	2	
2.	«Поймай мой хвост»	0,3	1,7	2	
3.	«Шаги»	0,3	1,7	2	
4.	«Фанты»	0,3	1,7	2	
5.	«12 палочек»	0,3	1,7	2	
6.	«Море волнуется раз…»	0,3	1,7	2	
7.	«Город катастроф»	0,3	1,7	2	
8.	«Пчелы и змеи»	0,3	1,7	2	
9.	«Прятки»	0,3	1,7	2	
10.	«Рыбалка»	0,3	1,7	2	
Раздел 5. «Спортивные игры»		**3**	**17**	**20**	Наблюдение, беседа, опрос, соревнование, викторины; конкурсы; ролевые игры;
1.	«Бег «сороконожек»»	0,3	1,7	2	
2.	«Не расплескай воду»	0,3	1,7	2	
3.	«Бег с горящей свечой»	0,3	1,7	2	
4.	«Казаки-разбойники»	0,3	1,7	2	
5.	«Салки»	0,3	1,7	2	

6.	«Паровоз и вагоны»	0,3	1,7	2	выполнение заданий соревновательного характера, самостоятельное проведение игр обучающимися
7.	«Гуси-лебеди»	0,3	1,7	2	
8.	«Пятнашки»	0,3	1,7	2	
9.	«Резиночка»	0,3	1,7	2	
10.	«Бег с мячом»	0,3	1,7	2	
Раздел 6. «Эстафеты»		**3**	**20**	**23**	Самостоятельная организация игр
Итоговая аттестация			**1**	**1**	Опрос, наблюдение, самостоятельная организация игр
Досугово-просветительская деятельность в каникулярный период			**12**	**12**	
Итого		**9**	**67**	**76**	
				144	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение. Ознакомление с программой. Знакомство с планом занятий.

1. Здоровье в порядке – спасибо зарядке! Беседа о пользе утренней гимнастики.

Практическая часть. Разучить комплекс упражнений утренней гимнастики.

2. Личная гигиена. Беседа: «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде». Что такое гигиена. Правила личной гигиены.

3. Профилактика травматизма. Беседа: «Основы строения и функций организма». Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы оказания первой помощи».

4. Нарушение осанки. Формировать представление о мерах профилактики нарушения осанки.

Практическая часть. Разучить упражнений для укрепления осанки.

Раздел 2. Подвижные игры. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Организация рабочего места. Знакомство с играми. Изучение правил игры.

Практическая часть. **Разучить с учащимися:** «Веселый паровозик», «Тигр идет», «Карлики и великаны», «Охотники и утки», «Передай по цепочке», «Белки, орешки, шишки», «Капканы», «Подмигиши», «Тише едешь-дальше будешь», «Три шага», «Стоп», «О-ей-ей-ей», «Вышибалы», «Картошка».

Раздел 3. Интеллектуальные игры. Ознакомление с понятиями «Интеллект» и «Интеллектуальные игры». Типы интеллектуальных игр для развития мышления, памяти, внимания.

Практическая часть. Разучить с учащимися: «Пятый лишний», «Рисуй и зачёркивай», «Путанка», «Угадай», «Викторина», «Правда или действие», «Впиши слово», «Кроссворд», «Ребусы», «Города».

Раздел 4. Подвижные игры. Познакомить с содержанием, правилами, и проведением игр.

Практическая часть. Разучить с учащимися. «Гром-ураган-землетрясение», «Поймай мой хвост», «Шаги», «Фанты», «12 палочек», «Море волнуется раз…», «Город катастроф», «Пчелы и змеи», «Прятки», «Рыбалка».

Раздел 5. Спортивные игры. Познакомить с содержанием, правилами, и проведением игр.

Практическая часть. Разучить с учащимися. «Бег «сороконожек»», «Не расплескай воду», «Бег с горящей свечой», «Казаки-разбойники», «Салки», «Паровоз и вагоны», «Гуси-лебеди», «Пятнашки», «Резиночка», «Бег с мячом».

Раздел 6. Эстафеты. Познакомить с содержанием, правилами, и проведением эстафет.

Практическая часть. Самостоятельная организация

Итоговое занятие за I полугодие. Итоговая аттестация. Определение уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Досугово-просветительская деятельность в каникулярный период.

Привлечение учащихся к коллективной работе, меняя привычную обстановку.

Проведение конкурсов, игр.

Методическое обеспечение программы

- обязывает при подборе и применении разнообразных средств и методов занятий определять доступную нагрузку, учитывая состояние здоровья, пол и физическую подготовленность обучающихся;
- подразумевает проведение любых форм физических занятий в воспитательных целях;
- выполнение упражнения должно быть осознано, понятна польза и значение занятий для укрепления здоровья;

- при подборе упражнения необходимо подбирать в зависимости от возраста, пола и состояния здоровья;
- следует предусматривать такой порядок прохождения учебного материала, при котором вновь изучаемые упражнения опираются на ранее сформированные навыки;
- приобретают знания, формируют двигательные навыки, которые должны стать основой общей работоспособности;
- реализуется путем систематического усложнения структуры изучаемых упражнений и координационной сложности, повышения уровня физической нагрузки.

Формы занятий:

- Групповые практические занятия;
- Групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- Индивидуальные занятия с отдельными спортсменами;
- Самостоятельные тренировки по заданию педагога;
- Просмотр учебных кинофильмов и соревнований;
- Участие в спортивных соревнованиях.

В процессе освоения программы дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с педагогом выполнение алгоритма – это возможность научить учащихся автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для учащихся: игровой и учебной.

Начало работа по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Занятия проводятся в игровом зале, в учебном классе.

Условия реализации программы

Материально-техническая база для реализации программы предполагает наличие и использование инфраструктуры учреждения:

- просторный игровой зал,

- учебный класс,
- мячи,
- обручи,
- скакалки,
- оборудования, необходимого для проведения занятий.

ПРОГРАММА АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Программа аттестации учащихся детского объединения «Спортивный дворик» является приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Спортивная карусель», которая разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами. Она составления в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации учащихся детских объединений МАУДО г. Нягань «Центр детского творчества».

Аттестация - это неотъемлемая часть образовательного процесса, целью которой является определение уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за определённый промежуток времени.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивная карусель» предусматривает следующую периодичность проведения аттестационных занятий:

1год обучения:

I полугодие - итоговое занятие;

II полугодие - промежуточное занятие.

Знания и умения учащихся оцениваются по трёхбалльной системе:

Высокий уровень - 3 балла;

Средний уровень - 2 балла;

Низкий уровень - 1 балл.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ, КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

Знать	**Уметь**
• названия и правила игр;	• адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
• требования безопасности,	• отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
• правила сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий в помещении,	• технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
• умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время, умение общаться со сверстниками и взрослыми.	• проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения
	• пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием;

	• соблюдать правила безопасности на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях.

Критерии оценивания знаний и умений учащихся 1 года обучения

Низкий уровень	**Средний уровень**	**Высокий уровень**
- не знает правил игр;	- частично знает правила игр;	- знает все правила игр;
- не умеет выполнять упражнения;	-частично умеет выполнять упражнения;	- умеет выполнять упражнения;
-знает менее четверти разученных упражнений; -отсутствуют навыки организации спортивных игр, но при этом принимает активное участие и соблюдает правила безопасности на занятиях;	-знает менее половины разученных упражнений, может с помощью педагога провести соревнования;	-знает более половины разученных игр, может самостоятельно провести соревнования или судейство.

Календарный учебный график

№	Дата	Время проведения	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
I модуль- 68часов							
Раздел 1 Введение							
1.			Теоретическое занятие	Вводное занятие	2		Наблюдение, беседа, опрос
2.			Теоретическое занятие	Здоровье в порядке - спасибо зарядке!	2		
3.			Теоретическое занятие	Личная гигиена	2		
4.			Теоретическое занятие	Профилактика травматизма	2		
5.			Теоретическое занятие	Нарушение осанки	2		
Раздел 2 «Подвижные игры»							
6.			Практическое занятие, групповая форма	«Веселый паровозик»	2		Наблюдение, беседа, опрос, соревнование, викторины; конкурсы; ролевые игры; выполнение заданий соревновательного характера, самостоятельное проведение игр обучающимися
7.			Практическое занятие, групповая форма	«Тигр идет»	2		
8.			Практическое занятие, групповая форма	«Карлики и великаны»	2		
9.			Практическое занятие, групповая форма	«Охотники и утки»	2		
10.			Практическое занятие, групповая форма	«Передай по цепочке»	2		
11.			Практическое занятие, групповая форма	«Белки, орешки, шишки»	2		
12.			Практическое занятие, групповая форма	«Капканы»	2		
13.			Практическое занятие, групповая форма	«Подмигиши»	2		

14.			Практическое занятие, групповая форма	«Тише едешь-дальше будешь»	2		
15.			Практическое занятие, групповая форма	«Три шага»	2		
16.			Практическое занятие, групповая форма	«Стоп»	2		
17.			Практическое занятие, групповая форма	«О-ей-ей-ей»	2		
18.			Практическое занятие, групповая форма	«Вышибалы»	2		
19.			Практическое занятие, групповая форма	«Картошка»	2		
Раздел «Интеллектуальные игры»							
20.			Практическое занятие, групповая форма	«Пятый лишний»	2		Наблюдение, беседа, опрос, соревнование, викторины; конкурсы; ролевые игры; выполнение заданий соревновательного характера, самостоятельное проведение игр обучающимися.
21.			Практическое занятие, групповая форма	«Рисуй и зачёркивай»	2		
22.			Практическое занятие, групповая форма	«Путанка»	2		
23.			Практическое занятие, групповая форма	«Угадай»	2		
24.			Практическое занятие, групповая форма	«Викторина»	2		
25.			Практическое занятие, групповая форма	«Правда или действие»	2		
26.			Практическое занятие, групповая форма	«Впиши слово»	2		
27.			Практическое занятие, групповая форма	«Кроссворд»	2		

28.			Практическое занятие, групповая форма -	«Ребусы»	2		
29.			Практическое занятие, групповая форма	«Города»	2		
II модуль- 76 часов Раздел «Подвижные игры»							
30.			Практическое занятие, групповая форма	«Гром-ураган-землетрясение»	2		Наблюдение, беседа, опрос, соревнование, викторины; конкурсы; ролевые игры; выполнение заданий соревновательного характера, самостоятельное проведение игр обучающимися.
31.			Практическое занятие, групповая форма	«Поймай мой хвост»	2		
32.			Практическое занятие, групповая форма	«Шаги»	2		
33.			Практическое занятие, групповая форма	«Фанты»	2		
34.			Практическое занятие, групповая форма	«12 палочек»	2		
35.			Практическое занятие, групповая форма	«Море волнуется раз…»	2		
36.			Практическое занятие, групповая форма	«Город катастроф»	2		
37.			Практическое занятие, групповая форма	«Пчелы и змеи»	2		
38.			Практическое занятие, групповая форма	«Прятки»	2		
39.			Практическое занятие, групповая форма	«Рыбалка»	2		
Раздел «Спортивные игры»							
40.			Практическое занятие, групповая форма	«Бег «сороконожек»»	2		Наблюдение, беседа, опрос, соревнование, викторины; конкурсы; ролевые игры; выполнение заданий соревновательного
41.			Практическое занятие, групповая форма	«Не расплескай воду»	2		
42.			Практическое занятие, групповая форма	«Бег с горящей свечой»	2		

43.			Практическое занятие, групповая форма	«Казаки-разбойники»	2		характера, самостоятельное проведение игр обучающимися.
44.			Практическое занятие, групповая форма	«Салки»	2		
45.			Практическое занятие, групповая форма	«Паровоз и вагоны»	2		
46.			Практическое занятие, групповая форма	«Гуси-лебеди»	2		
47.			Практическое занятие, групповая форма	«Пятнашки»	2		
48.			Практическое занятие, групповая форма	«Резиночка»	2		
49.			Практическое занятие, групповая форма	«Бег с мячом»	2		
Раздел «Эстафеты»							
50.			Практическое занятие, групповая форма	Знакомство с различными видами эстафет	3 20		Наблюдение, беседа, опрос, соревнование, викторины; конкурсы; ролевые игры; выполнение заданий соревновательного характера, самостоятельное проведение игр обучающимися.
					144 ч.		

Список используемой литературы для написания программы

1. Байгулов, Ю. П. Настольный теннис. Вчера, сегодня, завтра / Ю.П. Байгулов. - М.: Физкультура и спорт,2016**.** - 256 с.
2. Барчукова, Г. В. Учись играть в настольный теннис / Г.В. Барчукова. - Москва: Огни**,** 2008**.** - 848 с.
3. Щербаков А.В., Щербакова Н.И. Бадминтон. Спортивная игра: учебно-методическое пособие. - М.: Советский спорт, 2010
4. Интернет – ресурсы
5. Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова: Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения. - М.: Академия, 2010
6. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование.-М.: Издательский дом «Карапуз»,2012 4 Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.:Сфера, 2011 – 243 с.

Рекомендуемая литература для учащихся

1. Хасанова, Людмила Теннис для начинающих. Книга-тренер / Людмила Хасанова. - М.: Питер, 2013. - 168 с.
2. А.В. Щербаков, Н.И. Щербакова. Бадминтон. Спортивная игра. М., 2009
3. Ушакова Е.В.: Подвижные игры. - Белгород: БелГУ, 2011
4. Комарова Л.Г. Строим из LEGO / Л.Г. Комарова. - М., 2001. - 88 с.
5. Интернет – ресурсы