ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА НЯГАНИ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
методического совета
от «15» июня 2023 г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Директор МАУДО г. Нягани «ЦДТ»
_____ С.В. Ямашева
«__» _____ 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Языковед»

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:
Карнаух Татьяна Леонидовна

г. Нягань, 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковед» реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
4. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 30.06.2020г. №16.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии дошкольника. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности является неготовность ребенка к систематическому школьному труду. Для успешного обучения детей в школе важна как психологическая (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная подготовка по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте и др.). Для решения этих проблем была создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковед». Программа включает в себя три дисциплины «Ступеньки к письму», «Введение в математику» и «Развитие речи». Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и формировать у них мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из непроизвольных превращаются в произвольные, и поэтому становится возможным формирование будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и

воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку. Программа предусматривает развитие у детей не только умений и навыков: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Отличительные особенности программы обусловлены тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведение рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, поиск закономерностей и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Педагогическая целесообразность данной программы обеспечена построением образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Следовательно, игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование знаний, умений и навыков ребёнка.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

- развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивость внимания, наблюдательности, организованности;

- развивать у детей наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение;

- развивать мелкую моторику и координацию движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени;

- формировать умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу;

- формировать развитие речи: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи;

- уметь составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание.

Программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет. В данном возрасте дети способны принять поставленную взрослым цель, получить результат, соответствующий принятой цели. Они проявляют высокую познавательную активность и интересуются у взрослых об окружающем мире. Растет интерес к коллективным играм и общению со сверстниками. Дети самостоятельно объединяются в небольшие игровые группы на основе взаимных симпатий. Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные, последовательно и логически выстроенные истории.

Возраст детей, участвующих в реализации программы мальчики и девочки от 5 до 7 лет. Обучение детей данного возраста происходит, учитывая индивидуальные возможности каждого ребёнка.

Срок реализации программы: 1 год, количество часов – 144 часа.

Программа состоит из 3-х модулей: 1 модуль – 52 часа; 2 модуль – 52 часа, 3 модуль – 40 часов.

Формы занятий. В детском объединении практикуются следующие формы работы:

- групповая;

- индивидуальная.

Виды теоретических занятий:

- Рассказ
- Беседа
- Слайд-программа с комментариями

Виды практических занятий:

- Рисунок
- Игра
- Загадки
- Скороговорки
- Сочинение
- Мини-спектакль
- Просмотр тематических видеофильмов
- Работа с интернет-ресурсами
- Культурно-массовые мероприятия: викторины, конкурсы, праздники, выставки и т.п.

Приемы и методы: моделирование ситуаций, наблюдения, развивающие игры, тренинговые упражнения, импровизации, описательные рассказы детей из опыта, наглядный материал, игры-упражнения.

Для успешной реализации программы формируют группу от 12 до 15 человек.

Данная программа может успешно реализовываться в дистанционном цифровом режиме обучения, где каждому учащемуся предоставляется возможность «построить» индивидуальную образовательную траекторию.

Режим занятий

Год обучения	Режим занятий в неделю	Всего часов в неделю	Всего часов в год
1	2 раза по 2 часа	4 ч.	144 ч.

Ожидаемые результаты освоения программы.
К концу обучения по I модулю учащийся:

будет уметь:

- высказывать свои убеждения;
- размышлять на заданную тему;
- работать в команде;
- держать правильно ручку при письме.
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки.
- фиксировать границу и величину элементов.
- запоминать конфигурацию букв.
- писать буквенные и графические диктанты.
- фиксировать при раскрашивании границы рисунков.
- продолжать по фрагментам узор.
- различать гласные и согласные звуки и буквы; различать позиции звука в слове (начало — конец — середина); различать согласные и гласные звуки.
- вычленять слова из предложений.
- «печатать» маленькие строчные и заглавные буквы.
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным шрифтом.
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения.
- аккуратно прописывать, рисовать, штриховать буквы.
- представлять образы письменных и печатных букв.

будет знать:

- структуру детской книги, структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;
- предложения по цели высказывания, знаки препинания в конце предложения;
- все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки мы произносим, а буквы пишем).
- различие между звуком и буквой.

К концу обучения по II модулю учащийся:

будет уметь:

- оценивать, корректировать, анализировать свои поступки, осуществлять контроль и самоконтроль;
- признавать свои ошибки и исправлять их;
- работать в группе, ожидая своей очереди;
- общаться со взрослыми и ровесниками;
- просить помощи, как у взрослого, так и у сверстника.

- выделять из множества предметов один или несколько предметов.
- называть и различать простейшие геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник.
- показывать и называть предмет расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами.
- сравнивать предметы по размерам.
- писать и применять знаки «+», «-», «=».
- устно выстраивать ряд чисел от 0 до 10 и обратно;
- производить сложение и вычитание в пределах десяти;
- записывать все производимые действия при вычислениях;
- решать простые задачи на нахождение первого неизвестного;
- различать понятия больше меньше, уметь сравнивать, ставить знаки >, <, = ;
- составлять самостоятельно задачи (простые);
- различать, рисовать, называть геометрические фигуры;

будет знать:

- последовательность цифр от 0 до 9, считать предметы в пределах 10, читать и записывать цифры от 0 до 9.
- цифры и соотносит их с соответствующими числами; количественный состав от 0 до 10;
- что такое «Цифра», «Число», «Клетка».
- правильно записывает (по технике) цифры.
- как писать знаки и обозначения: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9.

К концу обучения по III модулю учащийся:

будет иметь:

- устойчивую мотивацию к занятиям;
- навык познавательной деятельности;
- чувство ответственности;
- навык выполнения коллективных творческих и исследовательских проектов.

будет уметь:

- соотносить теоретические знания и практические действия;
- адекватно оценивать результаты деятельности;
- различать виды учебной и игровой деятельности;
- сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь;

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.п. в отношениях с другими людьми;
- различать изученные растения и животных (по нескольку представителей каждой из перечисленных групп).
- вести наблюдения в природе под руководством педагога.
- объяснять, какое значение имеет окружающая природа для людей.
- подкармливать птиц в простейших кормушках, ухаживать за некоторыми домашними животными.

будет знать:

- домашний адрес.
- имена и отчества родителей.
- режим дня.
- правила личной гигиены.
- правила поведения в школе, на улице.
- основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения.
- основные признаки времен года.
- значение природы для человека.

Способы проверки результатов:

- итоговое занятие за I полугодие,
- итоговая аттестация,
- беседа, контрольное занятие,
- конкурс,
- наблюдение.

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля

I модуль 52 часа					
1	**Введение.** Инструктаж по ТБ, ПДД и правилам поведения.	**2**	**2**	**-**	Фронтальный, индивидуальный опрос, работа в парах. Наблюдение, дидактические игры, устный опрос, лотерея вопросов. Викторины. Работа с сигнальными карточками.
I	***Ступеньки к развитию речи и письму***	**50**	**24**	**26**	
2	Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Звук и буква А.	2	1	1	
3	Штриховка. Виды штриховки. Звук и буква У.	2	1	1	
4	Обведение рисунка по контуру. Элемент волны. Звук и буква О.	2	1	1	
5	Понятие верхней и нижней рабочей строки. Звуки [М], [М‘] и буква М.	2	1	1	
6	Обведение по контуру ряда предметов. Звуки [С], [С‘] и буква С.	2	1	1	
7	Наклонная линия. Соединение букв А, У.	2	1	1	
8	Элемент «круг». Соединение букв А, М.	2	1	1	
9	Элемент «с». Различная высота элементов. Соединение букв А, С.	2	1	1	
10	Элемент «о». Соединение букв М, А.	2	1	1	
11	Обводка по контуру. Штриховка. Наклонная палочка. Соединение букв С, А.	2	1	1	
12	Наклонная палочка с петлей. Элемент «крючок». Звуки [Х], [Х‘] и буква Х.	2	1	1	
13	Штриховка под наклоном. Вертикальная и горизонтальная штриховка. Звуки [Р], [Р‘] и буква Р.	2	1	1	
14	Письмо маленького и большого крючка в узкой строке. Маленькая и большая наклонные. Звуки [Ш], [Ш‘] и буква Ш.	2	1	1	
15	Элемент «волнистая линия». Петля ниже рабочей строки. Элемент петля. Звук и буква Ы.	2	1	1	
16	Безотрывное письмо. Штриховка рисунка. Звуки [Л], [Л‘] и буква Л.	2	1	1	
17	Безотрывное письмо. Штриховка рисунка. Звуки [Н], [Н‘] и буква Н.	2	1	1	
18	Безотрывное письмо. Штриховка рисунка. Звуки [К], [К‘] и буква К.	2	1	1	
19	Безотрывное письмо. Элементы	2	1	1	

	букв. Звуки [Т], [Т‘] и буква Т.				
20	Безотрывное письмо. Элементы букв. Звук и буква И.	2	1	1	
21	Безотрывное письмо. Элементы букв. Звуки [П], [П‘] и буква П.	2	1	1	
22	Безотрывное письмо. Элементы букв. Звуки [З], [З‘] и буква З.	2	1	1	
23	Повторение гласных и согласных букв. Мягкие звуки [Щ’], [Й’], [Ч’]. Буквы Щ, Й, Ч.	2	1	1	
24	Гласные буквы и звуки А, О, У, И, Э.	2	1	1	
25	Гласные буквы и звуки А, О, У, И, Э.	2	1	1	
26	**Итоговое занятие за I полугодие**. «Жили – были буквы».	2	-	2	
II модуль – 52 часа					
II	***Введение в математику***	**52**	**24**	**28**	
27	Знакомство с клеткой. Числовой ряд от 0 до 9.	2	1	1	
28	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Счет предметов. Числа от 0 до 10. Цифра 0.	2	1	1	
29	Прямой и обратный счет от 0 до 10. Число и цифра 1. Знаки +, – , =. Понятия: слева, справа, вверху,внизу.	2	1	1	
30	Число и цифра 2. Состав числа 2. Сравнение групп предметов по количеству. Отношения «больше», «меньше», «равно»	2	1	1	
31	Число и цифра 3. Состав числа 3. Введение понятий – предшествующий, следующий («соседи числа»). Треугольник. Конструирование из палочек.	2	1	1	
32	Число и цифра 4. Состав числа 4. Времена года, стороны света, части суток. Четырехугольник. Конструирование из палочек	2	1	1	
33	Число и цифра 5. Состав числа 5. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (продолжи ряд). Пятиугольник. Конструирование. Число и цифра 5.	2	1	1	
34	Счет предметов от 0 до 5. Состав	2	1	1	

	чисел от 0 до 5. Понятие «больше на…». Решение простых задач на сложение.				
35	Число и цифра 6. Состав числа 6. Сравнение фигур по цвету, форме и размеру.	2	1	1	
36	Число и цифра 6. Состав числа 6. Шестиугольник. Конструирование из палочек. Решение простых задач на вычитание.	2	1	1	
37	Число и цифра 6. Состав числа 6. Шестиугольник. Конструирование из палочек. Решение простых задач на вычитание.	2	1	1	
38	Число и цифра 7. Состав числа 7. Цвета радуги, ноты. Ориентирование во времени: название дней недели.	2	1	1	
39	Число и цифра 8. Состав числа 8. Составление и решение простых задач.	2	1	1	
40	Состав числа 8. Составление и решение простых задач на вычитание.	2	1	1	
41	Число и цифра 9. Состав числа 9. Логические задачи (продолжи ряд). Сравнение чисел от 0 до 9.	2	1	1	
42	Состав чисел до 9. Графический диктант. Конструирование геометрических фигур из частей.	2	1	1	
43	Число и цифра 10. Состав числа 10.	2	1	1	
44	Счет предметов от 0 до 10. Состав чисел от 0 до 10.	2	1	1	
45	Счет предметов от 0 до 10. Состав чисел от 0 до 10.	2	1	1	
46	Счет предметов от 0 до 10. Состав чисел от 0 до 10. Понятия «предыдущий», «следующий»: Числа натурального ряда (прием присчитывания и отсчитывания по 2).	2	1	1	
47	Счет предметов от 0 до 10. Состав чисел от 0 до 10. Составление и решение простых задач на сложение.	2	1	1	
48	Прямой и обратный счет предметов в пределах 10. Составление и решение простых задач на сложение и вычитание. Графический диктант.	2	1	1	
49	Счет предметов. Графический диктант. Решение простых задач.	2	1	1	

50	Счет предметов. Сложение и вычитание в пределах 10. Решение простых задач.	2	1	1	
51	Решение задач в пределах 10. Графический диктант.	2	-	2	
52	*Итоговое занятие: «Праздник чисел».*	2	-	2	
III модуль – 40 часов					
III	***Ступеньки к развитию речи и письму***	**24**	**10**	**14**	
53	Временные понятия (дни недели; вчера, позавчера, сегодня, завтра). Парные звуки [Г] и [Г']; [К] и [К']. Буквы Г-К.	2	1	1	
54	Весна. Весенние месяцы. Загадки об весне. Стихотворения о весне «Первые цветы». Чтение по слогам. Звуки [В], [В']. Буква В.	2	1	1	
55	«Домашние животные». «Дикие животные». Парные звуки [Д] и [Д']; [Т] и [Т']. Буквы Д-Т.	2	1	1	
56	«Мой дом и что есть в нем» Парные звуки [Б] и [Б']; [П] и [П']. Буквы Б-П.	2	1	1	
57	«Я и моя семья». «Портрет моей семьи». Твёрдые звуки [Ц], [Ж], [Ш]. Буквы Ц, Ж, Ш. Звуки [Й], [Э]. Буква Е.	2	1	1	
58	Страна ребусов. Мягкий знак, твёрдый знак.	2	1	1	
59	Скороговорки. Четкое проговаривание. Звуки [Й], [А]. Буква Я.	2	1	1	
60	Домашние животные и звери. Звуки [Й], [У]. Буква Ю.	2	1	1	
61	Дикие животные и звери. Звуки [Й], [О]. Буква Ё.	2	1	1	
62	Речь и её значение в жизни. Звук и буква Э.	2	1	1	
63	Лето. Летние месяцы. Загадки о лете. Стихотворения о лете. Летние праздники. Чтение по слогам. Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф.	2	1	1	
64	**Подготовка к конкурсам различного уровня** Участие в конкурсах, посвященных праздникам России	2	-	2	
IV	**Итоги**	**4**	**-**	**4**	

65	Итоговое повторение.	2	-	2	
66	Итоговая аттестация.	2	-	2	
V	**Досугово-просветительская деятельность.**	**12**	**-**	**12**	
67	Сюжетно-ролевые игры:	2		2	
68	1. В больнице.	2		2	
69	2. В зоопарке. 3. В цирке.	2		2	
70	4. В гостях у Деда Мороза и Снегурочки.	2		2	
71	5. В библиотеке.	2		2	
72	6. В парке развлечений.	2		2	
	Итого:	**144**	**46**	**98**	

Содержание программы 1 год обучения

Тема 1. Нравственно-патриотические основы воспитания граждан России. Вводное занятие. Знакомство с планом работы курса, с целями, задачами. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению. Решение организационных вопросов. Практика: Решение ситуативных задач.

Раздел 1 «СТУПЕНЬКИ К ПИСЬМУ» Тема 2 - тема 26.

Теория: Подготовка к письму – один из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Согласно данным психологов, у детей данного возраста слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведении букв и их элементов, находятся на разной стадии развития. На самых начальных ступенях обучения письму дети не видят в буквах элементов. Кроме того, дети с трудом ориентируются в пространственных характеристиках: правая и левая сторона, верх – низ и т.д. Сам процесс письма является трудоемким, требующим от ребенка непрерывного напряжения и контроля.

Необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к письму.

Формирование технических навыков:

- правильное обращение с письменными принадлежностями;
- координация движений руки при письме;
- соблюдение гигиенических правил письма.

Формирование графических и орфографических навыков:

- обозначение звуков соответствующими буквами;
- верное графическое изображение букв;
- соблюдение при письме единого размера букв;
- верное расположение графических элементов на рабочей строке.

Практика: Программа по подготовке к обучению письму включает в себя комплекс мер, способствующих развитию рук и ручной умелости:

- пальчиковая гимнастика;
- штриховка, графические упражнения;
- рисование различными материалами: ручкой, простым, цветным карандашами, мелом;
- письмо элементов букв.

«Пальчиковые игры» — это инсценировка физкультминуток, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и др.

Игры с крупой, бусинами, пуговицами –оказывают оздоравливающее действие.

Рисование, раскрашивание различными материалами (ручкой, простым карандашом, цветными карандашами, мелом) требует различной степени

нажима для того, чтобы на бумаге остался след от пишущего предмета. Это тоже способствует развитию ручной умелости.

Графические упражнения. Штриховка – способствуют подготовке руки к письму, развитию мелкой моторики. Соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично, с наклоном сверху вниз и снизу вверх, не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии важно для выработки красивого почерка.

Обучение чтению

Согласные и гласные звуки букв, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов – «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов слова (после предварительного слого-звукового анализа, а затем без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов. Знакомство с правилами гигиены чтения.

Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку на письме и рисовании.

Использование на занятиях пальчиковой гимнастики.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев, обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших и маленьких букв. Обозначение звуков соответствующими буквами печатного шрифта. Выработка связанного и ритмичного написания букв в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с педагогом.

Списывание слов и предложений с образцов (с печатного шрифта).

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Выработка умения писать большую букву в именах людей.

Знакомство с правилами гигиены письма.

Раздел 2. «ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ» Тема 27 - тема 52.

Теория: На занятиях формируется представление о числе, счете, действиях сложения и вычитания. Работа начинается со сравнения предметов и групп предметов. Даются пространственные и временные представления.

Практика:

1. Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче), и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)
2. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже, слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.
3. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.
4. Временные представления: сначала, потом, до, после, ранее, позже.
5. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на….
6. Название, последовательность и обозначение цифр от 1 до 9, счет предметов (реальных предметов и их изображений, движений звуков, углов и сторон треугольника, четырехугольника и т.д.)
7. Сравнение цифр.
8. Название действий и их обозначение. Знаки «+» (плюс); — (минус); «=» (равно).
9. Сложение и вычитание в пределах 10.

Раздел 3. «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» Тема 53 - тема 64.

Теория: Речевая культура рассматривается как обязательная часть программы по подготовке к школе, имеющая большое образовательное значение. На занятиях по развитию речи большая часть времени уделяется

активной речевой деятельности детей. Они учатся слушать, говорить, сочинять. В процессе работы у детей развивается чувство высказывания, а также внимание к стороне речи, которая связана с добрым, уважительным отношением к человеку – формирование вежливой речи. Речь является важнейшим средством общения между людьми.

Осваивая функции воздействия речи на поступки людей, дети так же рассматривают конкретные ситуации, которые помогают им понять как те или иные языковые средства, особенности устной речи дают возможность повлиять на человека, похвалить или осудить, удержать от нежелательного поступка. Речевые понятия даются в определенной системе – *научить детей выражать связанно свои мысли в устной и письменной форме.* В содержание темы введены понятия о речевых произведениях, так называемых малых форм: считалке, скороговорке, загадке. Обучающиеся знакомятся с данными типами текстов для того, чтобы научиться самостоятельно создавать подобного рода речевые произведения, которые помогут им в определенных жизненных ситуациях чувствовать себя уверенно.

Природа, общество, культурный человек – это позволяет на раннем этапе обучения начать формирование у детей целостного представления о мире, о месте в нем человека.

Практика: выполнение текстовых заданий; пересказ; сочинение рассказов, сказок; интеллектуальные игры и викторины.

Раздел 4. Итоги. Тема 65 - тема 66.

Теория: итоговое повторение.

Практика: выполнение итоговой аттестации в форме викторины.

Раздел 5. Досугово-просветительская деятельность. Тема 67 - тема 72.

Практика: Сюжетно-ролевые игры, изготовление тематических поделок.

Методическое обеспечение

Работая по данной программе, следует обратить внимание на

следующие особенности:

-систематичность (последовательность, перспективность, взаимосвязь разнообразных упражнений, умение подчинить их единой цели.) - важнейшее требование, предъявляемое к упражнениям.

Формы проведения занятий:

- ролевые игры;
- игры с элементами исследовательской деятельности, применением знаний на практике;
- творческие мастерские;
- творческие конкурсы;
- практикумы по комплексному применению знаний.

Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность

- работа под руководством педагога (усвоение и закрепление теоретического материала)
- самостоятельная работа
- работа в группах, парах
- индивидуальная работа

При выборе форм промежуточного и итогового контроля предпочтение должно отдаваться заданиям, проверяющим разные компетенции учащихся. Самостоятельную работу по подготовке к итоговой проверке необходимо вести в следующей последовательности:

1. Повторить теоретический материал, обращая внимание на темы, вызывающие затруднения.
2. Проработать дополнительную литературу.
3. Выполнение заданий следует строить по принципу «от простого – к сложному».

В основе работы педагога должны быть:

1. Четкое планирование учебных занятий;

2. Правильное ориентирование учащихся на совместную и индивидуальную творческую деятельность.

Материально-техническое оснащение

□ компьютер, доска, экран с возможностью демонстрации видеофайлов, презентаций;

□ электронные ресурсы: программы, материалы на дисках, флэш-карте;

□ множительная техника: принтер, ксерокс;

□ книги, рабочие тетради, счётные палочки, словари;

□ бумага для ксерокса, принтера, блокноты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ПРИ НАПИСАНИИ ПРОГРАММЫ:

1. Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А, Рычагова Е.С Истоки диалога 5-7 лет, М., Мозаика-синтез,2004.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии//вопросы психологии.-1966.-№6
3. Выготский Л.С. Мышление и речь//собр. Соч.- М., Педагогика.1982.
4. Глинка Г., «Буду говорить, читать, писать правильно», 1999г.
5. Ефимова С.П. Как подготовить ребенка к школе: советы врача/ Под ред. А.Г. Хрипковой. — М.: Просвещение, 2007.
6. Петерсон Н.П. «Математика для дошкольников» М., 2007г.
7. Усова А.П. «Обучение в детском саду» М., 2000г.
8. Федосова Н. А. Программа «Преемственность», подготовка к школе. — М., АПКиПРО, 1999.
9. Федосова Н.А., Плешаков А.А. и др. Дошкольное обучение: подготовка к школе. — М.: Просвещение, 2004г.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://school- collection.edu.ru
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: www.festival. lseptember.ru
4. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. - Режим доступа: www.uroki.ru
5. Официальный сайт УМК «Перспектива». - Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/per-spektiva/ info.aspx? ob_no=12371