

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы-дети России» реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 (ред. от 30.09.2020) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
5. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Актуальность программы: Воспитание патриота страны – одно из главных условий национального возрождения. Формирование в молодежи таких качеств, как гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании» Российской Федерации». Необходимо использовать все возможные средства для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у обучающихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У учащихся обязано вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Много требуется и от дополнительного образования: его роль в этом плане нереально переоценить. Современному обществу нужны патриоты, интеллектуально и духовно развитые люди, любящие свою Родину- Россию, почитающие традиции наших дедов и прадедов, традиции родного города, Республики Крым, традиции родной школы, способные в любую минуту на самопожертвование ради спасения других людей ,свято чтящие атрибуты государственной власти.

Патриотическое воспитание учащихся начинается с изучения истории своей малой Родины. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа. В рамках программы мы рассматриваем понятие патриот как человек, преданный своей семье, классу, школе, городу, краю и любящий их.

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей проектную деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока

диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры учащихся.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что дети имеют возможность сочетать различные направления и формы деятельности с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм деятельности: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательной, творческой) вызывает активность и заинтересованность.

Изучение родной истории формирует основы гражданского самосознания, способствует духовному развитию учащегося. Таким образом, на первой ступени обучения закладывается система базовых нравственных ценностей, жизненных ориентиров.

Цель: Формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, своего города.

Задачи программы:

1. Воспитывать у детей любовь к Родине, и ее истории; учить видеть историю вокруг себя.
2. Воспитывать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа;
3. Повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.
4. Воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории.

Формы проведения занятий:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа).
- наглядный метод (показ картин, карточек, подлинные предметы быта, игрушки, народные промыслы, презентаций и др.)
- практический (коллаж, изготовление макетов, традиционных кукол)
- проблемная ситуация.

Основные формы работы – тематический, комплексные и интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы; дидактические и творческие игры; изготовление альбомов. План многоплановый и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры. При необходимости программа реализуется с применением дистанционных технологий.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы-дети России» 1 год. Программа рассчитана на 144 часа.

В состав детского объединения зачисляются девочки и мальчики от 9 до 11 лет. В состав детского объединения входят от 12 до 15 человек.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Регулятивные универсальные учебные действия

обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия;

обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия:

обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимопонимании с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач..

Способы определения результативности программы.

С целью определения уровня освоения программы проводится аттестационное занятие за I полугодие и итоговая аттестация (декабрь, апрель).

- анализ деятельности (рассказы о стране, творческие работы, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры);
- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения);
- дидактические и речевые игры.

Содержание программы

Генеалогия как наука. Познакомить с наукой генеалогией, понятиями «семейная генеалогия», «генеалогическое дерево», «геральдика», с историческими сведениями и фактами.

Теория семейного родства. Прямые и боковые родственные связи. Актуализировать и закреплять имеющиеся у обучающихся опорные знания о семье и родственных отношениях.

Дом и семейный быт. Практическая работа по описанию быта своей семьи. способствовать формированию у учащихся чувства личной ответственности за благополучие в своей семье, как основы духовно-нравственного развития личности;

развивать умения анализировать и переводить большой объем изучаемой информации в компактные знаковые системы;

Род, очаг, поколение, предки. Развивать интерес к истории своей семьи; познавательные способности детей.

Что такое генеалогическое древо семьи? Формировать представление о генеалогическом древе. Учить создавать простейшее генеалогическое древо, выстраивая цепочку родственных взаимоотношений. Расширять и закреплять представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях; закреплять умение называть свою фамилию, имя, отчество и имена, отчества членов семьи.

Моя родословная. Практическое ознакомление с родословными. Познакомить обучающихся с понятием родословная, развивать мышление, умение правильно высказывать свои мысли.

Герб моей семьи. Закрепить знание о геральдике, стилизации и колере изображения герба и флага; воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию родного края, гордость за свою малую родину.

Профессии моих родителей. Закреплять с детьми названия профессий своих родителей, их значение ; Формировать уважение к профессиям своих родителей к их труду.

закреплять знания доучащихся о видах труда, о различных профессиях своих родителей; учить определять профессию по описанию, показу предметов, используя стихи, загадки, пословицы и поговорки; воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых; формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей;

Много есть профессий разных. Закрепить представление детей о том, что такое профессия. Вызвать интерес к разным профессиям (знать их правильные названия, знать некоторые известные имена людей, прославившихся в своём труде, людей из нашего города).

Моя будущая профессия. Формировать представления о будущей профессии, подвести к осознанию правильности выбранной профессии, научить самоанализу уровня развития своих профессиональных качеств и соотношению их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку; • развивать представления, корректировать произвольное внимание, долговременную память, расширять кругозор, активный словарный запас; • воспитывать интерес к трудовой деятельности.

Мои права и обязанности. Разобраться в понятиях « права» и «обязанности», познакомить учащихся с документами, отражающими права и обязанности детей, учить применять правовые знания в повседневной жизни, формировать уважительное отношение к правам других людей

Наш город-Нягань. Систематизировать и расширять знания детей о городе. Воспитывать любовь к родному городу.

История города. Познакомить обучающихся с историей возникновения родного города.

Флаг, герб города. Способствовать формированию представления о гербе и флаге города. Выделять особенности флага и герба города. Раскрыть основные понятия геральдической науки, ее роль в изучении памятников материальной культуры;

Достопримечательности города. Продолжать закреплять знания о достопримечательностях города, вызывать стремление узнавать больше об истории строений зданий

Музей города. Формирование у старших доучащихся представления о музее. расширение кругозора старших доучащихся о Музейно-культурном центре города Нягань, истории культуры и искусства.

Улицы города. Продолжать знакомить детей историческим прошлым и настоящим родного города, его достопримечательностями, с именами тех людей, кто основал и прославил город. Воспитание у детей любви к своему родному городу, формирование интереса к прошлому и настоящему города.

Мы живем в Югре. Продолжать знакомить с родным краем, развивать интерес к родной природе, желание узнать об особенностях родного края, Дать дополнительные сведения об укладе, жизнедеятельности коренных народов ханты и манси через знакомство с национальными традициями, бытом и легендами; воспитывать чувство патриотизма.

Флаг герб Югры. Познакомить учащихся с гербовой символикой нашего округа.

Города Югры. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о родном городе и крае ХМАО - Югре.

Коренные жители Югры. Ханты и манси. Продолжать знакомить с народами, живущими в России; уточнять и расширять знания о жизни и быте коренных жителей Севера; воспитывать уважение к традициям разных национальностей;

Народные промыслы. Ханты. Продолжать знакомство с жизнью народов Севера; закреплять знание особенностей климатических условий, растительного и животного мира Севера; учить передавать в рисунках характерные особенности народов Севера, его природу.

Народные промыслы. Манси - Продолжать знакомство с жизнью народов Севера; закреплять знание особенностей климатических условий, растительного и животного мира Севера; учить передавать в рисунках характерные особенности народов Севера, его природу.

Полезные ископаемые Югры. Отметить ценность природных ресурсов, получаемых, человеком для своего государства: нефти, газа, цветных металлов. Познакомить детей со свойствами нефти (жидкость темного цвета и резким запахом): основная функция нефти – топливо для средств передвижения; помочь детям понять, как загрязнение водоемов и лесов нефтью влияет на живую среду; формировать у детей потребность в рачительном отношении к природным богатствам.

Наша Родина-Россия. Расширить представление детей о России как стране, в которой они живут; о её столице.

Закреплять и обобщать знания детей о символах России. Познакомить детей с основными неофициальными символами России. Воспитывать чувство патриотизма;

Государственные символы РФ. Познакомить учащихся с государственными символами России – флагом, гимном, гербом. Ознакомить с историей Российского флага и его цветовой символикой. Ознакомить со значением символов герба. Ознакомить с текстом гимна и краткой историей его создания

Гражданин, ответственность. Познакомить учащихся с основными правами и обязанностями граждан и принципами, которые лежат в их основе, группами гражданских прав.

Государственная граница РФ: протяженность, охрана государственной границы. Сформировать знания о протяжённости границ России; а также о сухопутных и морских пограничных государствах и охране государственной границы.

Другие флаги РФ. Способствовать формированию представлений об изменении флага родной страны.

Золотое кольцо России. Расширить кругозор учащихся в области достопримечательностей древних городов. Развивать речь учащихся, мышление, память, познавательного интереса к предмету. Воспитывать патриотические чувства, любовь к России, интерес к ее духовному наследию.

Природные богатства России. . Отметить ценность природных ресурсов, получаемых, человеком для своего государства: нефти, газа, цветных металлов. Познакомить детей со свойствами нефти (жидкость темного цвета и резким запахом): основная функция нефти – топливо для средств передвижения; помочь детям понять, как загрязнение водоемов и лесов нефтью влияет на живую среду; формировать у детей потребность в рачительном отношении к природным богатствам.

Животный мир России. Познакомить с представителями разных природных зон и их приспособленностью к среде обитания. Продолжить формирование умений выделять главную мысль в информационном источнике и работать в группе. Продолжить воспитание бережного отношения к природе и своему здоровью.

Экология и охрана природы России. формировать представление об экологии, её роли в жизни людей. Выявить основные пути загрязнения природы, формировать коммуникативную компетентность: умения анализировать, обобщать, делать выводы, доказывать своё мнение, убеждать.

Природные зоны России. Создать условия для формирования представлений учащихся о понятии «природная зона»; организовать работу по выявлению отличительных особенностей природных зон России, по выявлению особенностей взаимосвязи растительного и животного мира в конкретной природной зоне, совершенствовать умение работать с картой и дополнительной литературой. воспитывать патриотические чувства гордости к России, бережное отношение к окружающей среде.

Народные промыслы России. Ознакомить обучающихся с термином «промыслы», дать первоначальное представление о многообразии народных промыслов страны, с историей их возникновения.

Былины и их герои. Обеспечить усвоение представления о понятии "богатырь". Воспитывать интерес к истории нашей Родины. Способствовать воспитанию национального самосознания, значимых черт характера русского человека: доброты, мужества, щедрости, скромности, великодушия.

Добрыня Никитич. Расширять знания о былине, прошлом Руси; дать представление о былинных героях – положительных и отрицательных

Илья Муромец. расширять знания о былине, прошлом Руси; дать представление о былинных героях – положительных и отрицательных

Алеша Попович. расширять знания о былине, прошлом Руси; дать представление о былинных героях – положительных и отрицательных

Появление княжеской дружины. Обучающиеся объясняют смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь, реформа, урок, погост; причины появления княжеской дружины

Зарождение государственности. Сформировать у обучающихся представление о процессе образования государства у восточных славян.

Оружие-символ превосходства формирование у учащихся чувства патриотизма, гордости.

Народное ополчение. Показать роль народных ополчений в организации отпора шведских и польско – литовским интервентов в период смуты. Воспитывать на примере героев народного ополчения чувство патриотизма и любовь к своей Отчизне.

Великие битвы России. Формировать у учащихся знания о Великих битвах России, о подвигах её защитников; способствовать нравственно-патриотическому воспитанию учащихся, воспитывать любовь и уважение к своему народу, к истории своей страны; формированию высокой гражданской позиции.

Разгром Хазарского каганата.

Невская битва. Познакомить с ходом битвы на р. Неве на основе анимированной схемы; показать героическую битву русского народа со шведами. Воспитывать патриотические чувства, уважение к героическим традициям нашего народа.

Ледовое побоище. Дать представление о героической борьбе русского народа с иноземными захватчиками в Ледовом побоище на Чудском озере.

Куликовская битва. Способствовать формированию представления о значении Куликовской битвы, влиянии данного события на дальнейший ход русской истории;

Битва при Молодях. Познакомить с ходом битвы, воспитывать патриотические чувства, уважение к героям нашего народа.

Московская битва. Способствовать формированию у учащихся представления о Московской битве; дать характеристику её основных этапов; показать итоги, значение и влияние событий Московской битвы на весь дальнейший ход Великой Отечественной войны и II мировой войны в целом.

Полтавская битва. Показать учащимся успешный ход исторического сражения и роль Петра 1 полководца русской армии;

Чесменский бой. Расширить представления учащихся о Чесменском сражении, героизме русских моряков; воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну; бережное отношение к традициям своего народа; чувства гражданственности, ответственности, преданности и любви к своему народу.

Сражение при Козлуджи. Способствовать формированию у учащихся представления о сражении русской армии под командованием Суворова против турецкой армии.

Взятие Измаила. Расширить представления учащихся о взятии крепости Измаил, героизме русских солдат; раскрыть величие этой победы, пробудить чувство гордости за свой народ и свою армию, воспитать готовность продолжать героические дела своих отцов и дедов.

Бородинская битва. Сформировать у учащихся представление о Бородинском сражении, как главном сражении Отечественной войны 1812 года, подчеркнуть мужество и патриотизм русского народа, полководческое искусство М.И. Кутузова.

Брусиловский прорыв. Ознакомить учащихся с военными действиями в 1916-1917 гг., героизмом русских воинов, основными сражениями этого периода. Формировать умения делать выводы, давать определения терминов и понятий.

Битва за Москву. Способствовать формированию у учащихся представления о Московской битве; дать характеристику её основных этапов; показать итоги, значение и влияние событий Московской битвы на весь дальнейший ход Великой Отечественной войны и II мировой войны в целом.

Сталинградская битва. Дать детям представление о мужестве и героизме защитников Сталинграда. Развивать у детей гражданственность и патриотизм. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, свой народ, чувство сострадания к тем, кому выпала тяжелая доля военной поры

Битва на Курской дуге. Показать историческое значение Курской битвы на конкретных исторических примерах. Продолжить воспитание гражданина и патриота на основе воспоминаний живых свидетелей и участников боевых событий на Курской дуге, тружеников тыла.

Взятие Берлина. Изучить Берлинскую операцию, оценить роль Советской армии в освобождении Германии от фашизма; оценить итоги и значение Берлинской операции в разгроме фашистской Германии.

Великие полководцы России. Актуализировать и пополнить знания детей о великих полководцах России. Воспитывать интерес к изучению исторического прошлого нашей страны, чувство патриотизма, чувство гордости за свой народ.

Александр Невский. Расширить и закрепить знания ребят о жизни и деятельности Александра Невского – яркой личности, талантливого полководца. На его примере формировать у учащихся чувства гражданственности, уважения к историческому прошлому, героическим делам наших предков, побуждать ребят принимать участие в возрождении величия и славы России

Дмитрий Донской. Познакомить учащихся с личностью Дмитрия Донского и его ролью в русской истории.

Петр 1. Формировать представление о Петре Великом как о первом императоре, о преобразованиях в России, связанных с временем правления Петра Великого: создание российского флота, выход в Балтийское море; строительство Санкт-Петербурга, о правлении Петра Великого на основе работы с лентой времени;

Александр Суворов. Познакомить учащихся с биографией А. В. Суворова; на примерах показать выдающийся талант полководца; дать знания о наставлениях Суворова солдатам. развивать умение слушать учителя и использовать полученный материал в работе; на примере А. В. Суворова воспитывать силу воли, настойчивость, умение преодолевать трудности, стремление к знаниям.

Михаил Кутузов. На примере жизни и деятельности М. И. Кутузова воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины, гордость за героические подвиги русского народа.

Князь Пожарский. Расширить знания обучающихся о деятельности князя Дмитрия Пожарского. На его примере формировать у учащихся чувства гражданственности, уважения к историческому прошлому

Константин Рокоссовский. Познакомить учащихся с личностью и биографией маршала Рокоссовского; показать, что битва за Москву, Сталинградская и Курская битвы явились переломными в ходе Великой Отечественной войны, подчеркнуть роль маршала в этих битвах; обеспечить повторение и закрепление знаний об основных вехах Великой Отечественной войны.

Георгий Жуков. Познакомить с жизнью и деятельностью великого полководца Георгия Константиновича Жукова; развивать интерес к истории своей страны, воспитывать чувство гордости и патриотизма.

Наращение агрессии в мире. Сформировать представление о том, как установился нацизм в Германии, его отличие от фашизма в Италии

Начало второй мировой войны. Выяснить политическую и экономическую ситуацию в СССР накануне Второй мировой войны, показать причины,

условия и значение заключения пакта Молотова-Риббентропа, выяснить роль Советского Союза и Германии в развязывании войны;

Оборонительные сражения Красной Армии летом-осенью 1941г.

Познакомить обучающихся с планом захвата нашей страны фашистской Германией; показать всю глубину опасности, нависшей над нашей Родиной; показать причины неудач Красной Армии и причины успехов немецкой армии в первые дни и месяцы войны; показать результаты и историческое значение Смоленского сражения.

Крах немецкой стратегии «молниеносной войны». Познакомить с понятием «молниеносная война», сформировать представление о «молниеносной войне», причинах ее краха

Возникновение антигитлеровской коалиции. Познакомить учащихся с основными этапами складывания антигитлеровской коалиции. Подвести учащихся к пониманию значения антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне. Рассмотреть основные решения, принятые союзниками на конференциях в Тегеране, Ялте и Потсдаме.

Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Формирование представления о ходе и результатах военных действий 1942 – начала 1943 г., значении и последствиях Сталинградской битвы.

Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Сформировать понятие о значении тыла в годы Великой Отечественной войны.

Массовый героизм народа. Познакомить с примерами героизма советских людей в годы войны. Определить роль и значение партизанского движения в Великой Отечественной войне.

Партизанская борьба и советское подполье в годы Великой Отечественной войны. Показать обучающимся, что одним из факторов победы являлось партизанское движение; узнать имена партизан и подпольщиков – героев Великой Отечественной войны; понять причины массового героизма советских людей.

Завершение освобождения территории СССР. Сформировать представления у учащихся об основных событиях заключительного этапа Великой Отечественной войны и Второй мировой войны и роли СССР в этом периоде..

Освободительная миссия СССР странах Восточной и Центральной Европы. Формирование ценностного отношения обучающихся к событиям истории Великой Отечественной войны в период окончательного изгнания немецко-фашистских войск с территории Европы.

Разгром фашистской Германии. Изучить Берлинское сражение, проанализировать военные действия Красной Армии; оценить итоги и значение Берлинской операции в разгроме фашистской Германии; воспитание чувства патриотизма, гордости за свою Родину и за родной народ;

Итоги и значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. Определить итоги, причины, цену Победы СССР в Великой Отечественной войне и способствовать выработке гражданско-патриотической позиции. Показать роль советских полководцев в подготовке победы СССР в годы Великой Отечественной войны - как один из источников, факторов победы.

9 мая- День победы. Развивать знания, представления детей о Великой Отечественной войне, о празднике Победы.

Города-герои России (СССР). Сформировать у учащихся представление о городах-героях и их размещении на карте России.

Город герой Ленинград. Познакомить с историей города во время Великой Отечественной войны.

Город герой Одесса. Познакомить с историей города во время Великой Отечественной войны.

Город герой Севастополь. Познакомить с историей города во время Великой Отечественной войны.

Город герой Волгоград. Познакомить с историей города во время Великой Отечественной войны.

Город герой Брест. Познакомить с историей города во время Великой Отечественной войны.

Город герой Москва. Познакомить с историей города во время Великой Отечественной войны.

Город герой Киев. Познакомить с историей города во время Великой Отечественной войны.

Город герой Тула. Познакомить с историей города во время Великой Отечественной войны.

Город герой Мурманск. Познакомить с историей города во время Великой Отечественной войны.

Город герой Смоленск. Познакомить с историей города во время Великой Отечественной войны.

Город герой Новороссийск. Познакомить с историей города во время Великой Отечественной войны.

Методическое обеспечение программы.

Содержание включает разнообразные формы и методы работы, направленные на развитие эмоций и чувств детей по отношению к родной стране, способствующие проявлению активной деятельностной позиции:

- познавательно - игровая деятельность;
- праздники, развлечения, конкурсы, посвященные стране;
- обсуждение правил безопасного поведения;
- беседы об исторических событиях, происходящих в истории России.
- рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к родине (альбомов, фотографий, книг о природе, фотографии с достопримечательностями, возложение цветов к мемориалам воинов);
- просмотр телепередач, видео, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения;
- участие в проектной деятельности продуктом, которой являются плакаты, создание карт, макеты, коллекционирование;
- составление рассказов о профессиях родителей.

Программа в соответствии со стоящими перед ней задачами реализуется с помощью разных средств, методов и приемов, которые стимулируют любознательность, вовлекают воспитанников в активный исследовательский поиск, формируют познавательные потребности и мотивацию, развивают творчество:

игры-экспериментирования и исследовательская деятельность, позволяющая обучающимся устанавливать связи между созданием и использованием предмета для деятельности и его использованием;

проектная деятельность, проблемные ситуации, поисковые вопросы, которые позволяют стимулировать проявления любознательности,

самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию);

музейная педагогика – которая интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания. Помогает лучше узнать свой родной край, особенности природы, истории, культуры и их взаимосвязь с историей и культурой страны;

информационно – коммуникативные технологии – обеспечивают наглядность, способствуют лучшему запоминанию, расширяют кругозор. Презентации, видеофрагменты, слайды, помогают познакомиться с теми фактами, которые нельзя увидеть в повседневной жизни: историю детского сада, города, традиции, обычаи, познакомиться с профессиями горожан и др.

С целью создания оптимальных условий для формирования патриотических чувств и любви к Родине, создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- интерактивная доска;
- ноутбук;
- проектор;
- презентации и учебные фильмы по темам занятий).

Комплекс методического обеспечения образовательного процесса.

- Дидактические и наглядные пособия;
- Современные средства ТСО (компьютеры, проектор и т.д.);
- Методическая, краеведческая, художественная литература;
- Документальные фильмы о войне
- Электронные презентации в соответствии с тематическим планированием;
- Грамзаписи и аудиозаписи;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. "История России: Краткий курс" - Г. Л. Оболенская
2. "Патриотическое воспитание: Современные технологии" - И. А. Кравчунова
3. "Россия – моя страна" - Н. Н. Резникова
4. "Знаменитые люди России" - В. А. Миконцев
5. "Памятники России. Короткие рассказы о символах страны" - Н. В. Ушакова
6. "Почему я люблю Россию" - А. А. Быков
7. "Биографии выдающихся россиян" - Л. П. Соколов
8. "Великие города России" - М. В. Михайлова

Календарный учебный график

№	Дата	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1.		Словесный метод	Вводное занятие	1		Беседа, опрос
2.		Словесный метод	Генеалогия как наука	1		Беседа
3.		Практический метод	Генеалогия как наука			Творческая работа
4.		Наглядный метод(виртуальная экскурсия), словесный метод(рассказ)	Теория семейного родства. Прямые и боковые родственные связи	1		Фронтальный опрос
5.		Словесный, наглядный метод	Теория семейного родства. Прямые и боковые родственные связи	1		Творческая работа
6.		Словесный метод (рассказ, беседа), наглядный метод	Дом и семейный быт. Практическая работа по описанию быта своей семьи.	1		Беседа
7.		Словесный, наглядный метод	Дом и семейный быт. Практическая работа по описанию быта своей семьи.	1		Творческая работа
8.		Словесный, наглядный методы	Род, очаг, поколение, предки.	1		Беседа
9.		Практический метод	Род, очаг, поколение, предки.	1		Творческая работа
10.		Практический метод	Что такое генеалогическое древо семьи?	1		Беседа

11.		Словесный, наглядный метод	Что такое генеалогическое древо семьи?	1		Творческая работа
12.		Наглядный метод	Моя родословная. Практическое ознакомление с родословными.	1		Беседа
13.		Словесный, наглядный метод	Моя родословная. Практическое ознакомление с родословными.	1		Фронтальный опрос
14.		Практический метод	Герб моей семьи	1		Беседа
15.		Словесный, наглядный метод	Герб моей семьи	1		Творческая работа
16.		Беседа	Профессии моих родителей	1		Фронтальный опрос
17.		Словесный, наглядный метод	Профессии моих родителей	1		Творческая работа
18.		Практический метод	Много есть профессий разных	1		Фронтальный опрос
19.		Словесный, наглядный метод	Много есть профессий разных	1		Творческая работа
20.		Словесный	Моя будущая профессия	1		Фронтальный опрос
21.		Практический метод	Моя будущая профессия			Творческая работа
22.		Беседа	Мои права и обязанности.	1		Фронтальный опрос
23.		Словесный метод	Мои права и обязанности.	1		Фронтальный опрос
24.		Словесный метод (рассказ, беседа), наглядный метод	Наш город-Нягань	1		Фронтальный опрос
25.		Словесный метод	Наш город-Нягань	1		Творческая работа
26.		Словесный метод	История города	1		Фронтальный опрос
27.		Практический метод	История города	1		Творческая работа

28.		Словесный, наглядный методы	Флаг, герб города	1		Фронтальный опрос
29.		Практический метод	Флаг, герб города	1		Творческая работа
30.		Словесный, наглядный методы	Достопримечательности города	1		Фронтальный опрос
31.		Словесный, наглядный методы	Достопримечательности города	1		Фронтальный опрос
32.		Словесный, наглядный методы	Музей города	1		Фронтальный опрос
33.		Словесный, наглядный методы	Музей города	1		Фронтальный опрос
34.		Практический метод	Улицы города	1		Творческая работа
35.		Словесный, наглядный методы	Улицы города	1		Фронтальный опрос
36.		Практический метод	Мы живем в Югре	1		Творческая работа
37.		Словесный, наглядный методы	Мы живем в Югре	1		Фронтальный опрос
38.		Словесный, наглядный методы	Флаг герб Югры	1		Фронтальный опрос
39.		Практический метод	Флаг герб Югры	1		Творческая работа
40.		Словесный, наглядный методы	Города Югры	1		Фронтальный опрос
41.		Словесный, наглядный методы	Города Югры	1		Фронтальный опрос

42.		Словесный, наглядный методы	Коренные жители Югры. Ханты и манси	1		Фронтальный опрос
43.		Практический метод	Коренные жители Югры Ханты и манси	1		Творческая работа
44.		Словесный, наглядный методы	Народные промыслы. Ханты	1		Фронтальный опрос
45.		Практический метод	Народные промыслы. Ханты	1		Творческая работа
46.		Словесный, наглядный методы	Народные промыслы. Манси	1		Фронтальный опрос
47.		Практический метод	Народные промыслы. Манси	1		Творческая работа
48.		Словесный, наглядный методы	Традиционные праздники жителей Севера	1		Фронтальный опрос
49.		Словесный, наглядный методы	Традиционные праздники жителей Севера	1		Фронтальный опрос
50.		Словесный, наглядный методы	Традиционные занятия жителей Севера	1		Фронтальный опрос
51.		Словесный, наглядный методы	Традиционные занятия жителей Севера	1		Фронтальный опрос
52.		Словесный, наглядный методы	Природа ХМАО-Югры	1		Фронтальный опрос
53.		Практический метод	Природа ХМАО-Югры	1		Творческая работа
54.		Словесный, наглядный методы	Полезные ископаемые Югры	1		Практическая работа
55.		Словесный, наглядный методы	Наша Родина-Россия	1		Фронтальный опрос

56.		Экскурсия	Государственные символы РФ	1		Фронтальный опрос
57.		Словесный, наглядный методы	Гражданин, ответственность	1		Фронтальный опрос
58.		Беседа	Государственная граница РФ: протяженность, охрана государственной границы.	1		Фронтальный опрос
59.		Практический метод	Другие флаги РФ	1		Творческая работа
60.		Словесный, наглядный методы	Золотое кольцо России	1		Фронтальный опрос
61.		Словесный, наглядный методы	Природные богатства России	1		Фронтальный опрос
62.		Словесный, наглядный методы	Животный мир России	1		Фронтальный опрос
63.		Словесный, наглядный методы	Экология и охрана природы России	1		Фронтальный опрос
64.		Словесный, наглядный методы	Природные зоны России	1		Фронтальный опрос
65.		Словесный, наглядный методы	Народные промыслы России	1		Фронтальный опрос
66.		Словесный, наглядный методы	Былины и их герои	1		Фронтальный опрос
67.		Словесный, наглядный методы	Добрыня Никитич	1		Фронтальный опрос
68.		Словесный, наглядный методы	Илья Муромец	1		Фронтальный опрос
69.		Словесный, наглядный методы	Алеша Попович	1		Фронтальный опрос

70.		Словесный, наглядный методы	Появление княжеской дружины	1		Фронтальный опрос
71.		Словесный, наглядный методы	Зарождение государственности	1		Фронтальный опрос
72.		Словесный, наглядный методы	Оружие-символ превосходства	1		Фронтальный опрос
73.		Словесный, наглядный методы	Народное ополчение	1		Фронтальный опрос
74.		Словесный, наглядный методы	Великие битвы России	1		Фронтальный опрос
75.		Словесный, наглядный методы	Разгром Хазарского каганта	1		Фронтальный опрос
76.		Словесный, наглядный методы	Разгром Хазарского каганта	1		Фронтальный опрос
77.		Словесный, наглядный методы	Невская битва	1		Фронтальный опрос
78.		Словесный, наглядный методы	Невская битва	1		Фронтальный опрос
79.		Словесный, наглядный методы	Ледовое побоище	1		Фронтальный опрос
80.		Словесный, наглядный методы	Ледовое побоище	1		Фронтальный опрос
81.		Словесный, наглядный методы	Куликовская битва	1		Фронтальный опрос
82.		Словесный, наглядный методы	Куликовская битва	1		Фронтальный опрос
83.		Словесный, наглядный методы	Битва при Молодах	1		Фронтальный опрос

84.		Словесный, наглядный методы	Битва при Молодях	1		Фронтальный опрос
85.		Словесный, наглядный методы	Московская битва	1		Фронтальный опрос
86.		Словесный, наглядный методы	Московская битва	1		Фронтальный опрос
87.		Словесный, наглядный методы	Полтавская битва	1		Фронтальный опрос
88.		Словесный, наглядный методы	Полтавская битва	1		Фронтальный опрос
89.		Словесный, наглядный методы	Чесменский бой	1		Фронтальный опрос
90.		Словесный, наглядный методы	Чесменский бой	1		Фронтальный опрос
91.		Словесный, наглядный методы	Сражение при Козлуджи	1		Фронтальный опрос
92.		Словесный, наглядный методы	Сражение при Козлуджи	1		Фронтальный опрос
93.		Словесный, наглядный методы	Взятие Измаила	1		Фронтальный опрос
94.		Словесный, наглядный методы	Взятие Измаила	1		Фронтальный опрос
95.		Словесный, наглядный методы	Бородинская битва	1		Фронтальный опрос
96.		Словесный, наглядный методы	Бородинская битва	1		Фронтальный опрос
97.		Словесный, наглядный методы	Брусиловский прорыв	1		Фронтальный опрос

98.		Словесный, наглядный методы	Брусиловский прорыв	1		Фронтальный опрос
99.		Словесный, наглядный методы	Битва за Москву	1		Фронтальный опрос
100.		Словесный, наглядный методы	Битва за Москву	1		Фронтальный опрос
101.		Словесный, наглядный методы	Сталинградская битва	1		Фронтальный опрос
102.		Словесный, наглядный методы	Сталинградская битва	1		Фронтальный опрос
103.		Словесный, наглядный методы	Битва на Курской дуге	1		Фронтальный опрос
104.		Словесный, наглядный методы	Битва на Курской дуге	1		Фронтальный опрос
105.		Словесный, наглядный методы	Взятие Берлина	1		Фронтальный опрос
106.		Словесный, наглядный методы	Взятие Берлина	1		Фронтальный опрос
107.		Словесный, наглядный методы	Великие полководцы России	1		Фронтальный опрос
108.		Словесный, наглядный методы	Александр Невский	1		Фронтальный опрос
109.		Словесный, наглядный методы	Дмитрий Донской	1		Фронтальный опрос
110.		Словесный, наглядный методы	Петр 1	1		Фронтальный опрос
111.		Словесный, наглядный методы	Александр Суворов	1		Фронтальный опрос

112.		Словесный, наглядный методы	Михаил Кутузов	1		Фронтальный опрос
113.		Словесный, наглядный методы	Князь Пожарский	1		Фронтальный опрос
114.		Словесный, наглядный методы	Константин Рокоссовский	1		Фронтальный опрос
115.		Словесный, наглядный методы	Георгий Жуков	1		Фронтальный опрос
116.		Словесный, наглядный методы	Нарастание агрессии в мире	1		Фронтальный опрос
117.		Словесный, наглядный методы	Начало второй мировой войны	1		Фронтальный опрос
118.		Словесный, наглядный методы	Начало Великой отечественной войны	1		Фронтальный опрос
119.		Словесный, наглядный методы	Оборонительные сражения Красной Армии летом-осенью 1941г.	1		Фронтальный опрос
120.		Словесный, наглядный методы	Крах немецкой стратегии «молниеносной войны»	1		Фронтальный опрос
121.		Словесный, наглядный методы	Возникновение антигитлеровской коалиции	1		Фронтальный опрос
122.		Словесный, наглядный методы	Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны	1		Фронтальный опрос
123.		Словесный, наглядный методы	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны	1		Фронтальный опрос

124.		Словесный, наглядный методы	Массовый героизм народа	1		Фронтальный опрос
125.		Словесный, наглядный методы	Партизанская борьба и советское подполье в годы Великой Отечественной войны.	1		Фронтальный опрос
126.		Словесный, наглядный методы	Завершение освобождения территории СССР	1		Фронтальный опрос
127.		Словесный, наглядный методы	Освободительная миссия СССР странах Восточной и Центральной Европы	1		Фронтальный опрос
128.		Словесный, наглядный методы	Разгром фашистской Германии	1		Фронтальный опрос
129.		Словесный, наглядный методы	Итоги и значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.	1		Фронтальный опрос
130.		Словесный, наглядный методы	9 мая-День победы	1		Фронтальный опрос
131.		Словесный, наглядный методы	Города-герои России (СССР)	1		Фронтальный опрос
132.		Словесный, наглядный методы	Город герой Ленинград	1		Фронтальный опрос
133.		Словесный, наглядный методы	Город герой Одесса	1		Фронтальный опрос
134.		Словесный, наглядный методы	Город герой Севастополь	1		Фронтальный опрос
135.		Словесный, наглядный методы	Город герой Волгоград	1		Фронтальный опрос
136.		Словесный, наглядный методы	Город герой Брест	1		Фронтальный опрос

137.		Словесный, наглядный методы	Город герой Москва	1		Фронтальный опрос
138.		Словесный, наглядный методы	Город герой Киев	1		Фронтальный опрос
139.		Словесный, наглядный методы	Город герой Тула	1		Фронтальный опрос
140.		Словесный, наглядный методы	Город герой Мурманск	1		Фронтальный опрос
141.		Словесный, наглядный методы	Город герой Смоленск	1		Фронтальный опрос
142.		Словесный, наглядный методы	Город герой Новороссийск	1		Фронтальный опрос
143.			Аттестационное занятие за 1 полугодие	1		
144.			Итоговая аттестация	1		

