

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования г. Нягани
«Центр детского творчества»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
_____ Е.Х. Насратуллина
_____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ДО г. Нягани «Центр
детского творчества»
_____ С.В. Ямашева
_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Югра – Родина моя»
на 2022 - 2023 учебный год
для учащихся 4-6 лет

Ф.И.О. разработчика программы:
Бодруг Иван Васильевич,
педагог дополнительного образования

г. Нягань

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа реализуется на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Югра-Родина моя» в рамках социально-гуманитарной направленности.

У каждого счастливого человека есть свой любимый город. Чаще всего любимым городом, поселком, краем является то место, где человек родился или провел много времени, где промчалось детство человека, ведь именно с детством, если оно, конечно же, не было трудным, у большинства людей возникают самые добрые воспоминания. Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит какие-то моменты из своего детства, а вместе с ними и места, где они происходили, то есть в любимом городе.

Причем этому городу вовсе не обязательно быть столицей или городом-миллионером. Он может быть тихим, заброшенным городком и в то же время являться самым любимым городом, так как с ним связано много приятных впечатлений. У каждого любовь к городу проявляется по-разному. Например, поэты сочиняют стихотворения о любимом городе, композиторы пишут музыку, художники рисунок картины, тем самым прославляя город и увековечивая память о нем на многие годы.

Актуальность программы заключается в том, что в старшем дошкольном возрасте еще нет достаточно сложившихся исторических представлений, познание своей Родины необходимо начинать с родины малой, т. е. семьи, рода, родного города. Базовым этапом формирования у детей старшего дошкольного возраста любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем крае, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление с историческим, культурным, национальным, природно-экологическим своеобразием родного региона.

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей проектную деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что дети имеют возможность сочетать различные направления и формы деятельности с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм деятельности: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательной, творческой) вызывает активность и заинтересованность.

Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Цель: содействовать развитию интереса к жизни народа в разное историческое время, к его истории и культуре, к природе родного края, воспитанию патриотических чувств и любви к малой родине.

Задачи программы:

1. Воспитывать у детей любовь к Родине, к родному краю и его истории; учить видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц);
2. Сформировать у детей первоначальные знания о природных и культурных особенностях жизни Ханты-Мансийского автономного округа - Югра.
3. Культивировать эмоциональное, поэтическое отношение к природе, свойственное нашим предкам.
4. Развивать у детей нравственные качества личности, через ознакомление с родным городом, краем.

Краткая характеристика учащихся

Данная программа предназначена для детей дошкольного возраста, которые начинают обучение с 4-летнего возраста. Зачисление в детское объединение происходит на добровольной основе без предъявления требований к знаниям и умениям учащихся. Количество детей в группе от 12 до 15 человек.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

Занятия проходят в кабинете закрепленным, за группой учащихся детского объединения в очной форме. Во время карантинных мероприятий обучение осуществляется с помощью дистанционных технологий в режиме видеоконференций с использованием платформ Zoom и Discort

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Занятия осуществляется 1 раз в неделю по 30 минут.

Общее количество часов в год – 36 часов

Календарно – тематический план

№	Дата	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1.		Словесный метод	Моё имя. Моя семья	1		Беседа, опрос
2.		Словесный метод	Наша- родина Россия	1		Фронтальный опрос
3.		Наглядный метод(виртуальная экскурсия), словесный метод(рассказ)	Мой город- Нягань	1		Фронтальный опрос
4.		Словесный метод (рассказ, беседа), наглядный метод	Флаг, герб города	1		Творческая работа Конкурс рисунков герба города
5.		Словесный, наглядный методы	Достопримечательности города	1		Творческая работа
6.		Практический метод	Достопримечательности города	1		Урок-викторина
7.		Наглядный метод	Улицы города	1		Фронтальный опрос
8.		Беседа	Родословная моей семьи	1		Фронтальный опрос
9.		Практический метод	Родословная моей семьи	1		Творческая работа
10.		Практический метод	Герб моей семьи	1		Творческая работа
11.		Беседа	Профессии моих родителей	1		Фронтальный опрос
12.		Словесный метод	Мы живем в Югре	1		Фронтальный опрос
13.		Словесный метод (рассказ, беседа), наглядный метод	Флаг, герб Югры	1		Фронтальный опрос
14.		Практический метод	Флаг, герб Югры	1		Творческая работа «Конкурс рисунков герба Югры»
15.		Словесный, наглядный методы	Города Югры	1		Фронтальный опрос
16.		Словесный, наглядный методы	Коренные жители Югры. Ханты и Манси	1		Фронтальный опрос
17.		Практический метод	Коренные жители Югры. Ханты и Манси	1		Творческая работа

18.		Словесный, наглядный методы	Народные промыслы. Ханты.	1		Фронтальный опрос
19.		Практический метод	Народные промыслы. Ханты.	1		Творческая работа
20.		Словесный, наглядный методы	Игры народов Севера.	1		Фронтальный опрос
21.		Практический метод	Игры народов Севера.	1		Урок-игра
22.		Словесный, наглядный методы	Сказки народов Югры	1		Фронтальный опрос
23.		Словесный, наглядный методы	Народные промыслы. Манси	1		Фронтальный опрос
24.		Практический метод	Народные промыслы. Манси	1		Творческая работа
25.		Словесный, наглядный методы	Традиционные праздники	1		Фронтальный опрос
26.		Практический метод	Традиционные праздники	1		Творческая работа
27.		Словесный, наглядный методы	Традиционные занятия жителей	1		Фронтальный опрос
28.		Словесный, наглядный методы	Природа родного края	1		Фронтальный опрос
29.		Практический метод	Природа родного края	1		Творческая работа
30.		Словесный, наглядный методы	День Победы	1		Практическая работа
31.		Словесный, наглядный методы	Музей города	1		Фронтальный опрос
32.		Экскурсия	Музей города	1		Фронтальный опрос
33.		Словесный, наглядный методы	Подземные богатства	1		Фронтальный опрос
34.		Беседа	Я знаю. Я умею	1		Викторина

35.		Практический метод	Аттестационное занятие за I полугодие	1		Мини-рассказ
36.		Практический метод	итоговая аттестация	1		Мини-рассказ

Ожидаемые результаты и способы определения результативности.

В результате освоения программы «Югра - моя родина» формируются следующие знания и умения:

будут знать:

1. особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения);
2. Наиболее важные исторические события истории родного города и края;
3. Символики города и края;
4. Традиционные праздники русского народа и коренных народов.
5. Предметы быта, элементы народного творчества коренных народов севера;

будут уметь:

1. Вести самостоятельные наблюдения в природе;
2. Узнавать изученные растения и животных;;
3. Применять игры народов края для организации собственного досуга;
4. Творчески мыслить и рассуждать.

Способы определения результативности программы.

С целью определения уровня освоения программы проводится промежуточная и итоговая аттестация (декабрь, апрель).

- анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры);
- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения);
- дидактические и речевые игры.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры осуществляется через блок диагностических методик. В качестве активизации желания детей участвовать в диагностических заданиях используются игровые персонажи, а также создаются игровые ситуации.

Текущим контролем является диагностика, проводимая по окончании каждого практического (творческого) занятия, усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился).

Итоговый контроль по темам проходит в виде проектных и творческих заданий. Результаты контроля фиксируются в протоколах.

Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей.

Диагностические задания включены в образовательную деятельность, их проведение не требует дополнительного времени. Большинство заданий выполняются подгруппами 3-5 человек.

Для активизации самостоятельности отдельного ребенка, предлагается индивидуальная деятельность - задания, вопросы, игры.

Результаты диагностических заданий заносятся в «Диагностическую карту определения уровня сформированности представления о родном крае».

Уровни усвоения программы

Низкий

Ребенок часто допускает ошибки. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Объем представлений о растениях и животных Ханты-Мансийского округа незначителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности, отдельные части растений. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Умеет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. Ребенок неправильно определяет символы. Затрудняется рассказать о цветах флагов, символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются.

Средний

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых животных, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными не устойчивы. Имеет представление о природных богатствах недр ХМАО. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные ХМАО занесены в нее. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Знает понятие «улица» «город», знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знает домашний адрес. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. Правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значения флагов. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении.

Высокий

Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных ХМАО, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Ребенок без особого труда называет название города, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4–5 улицы, площадь. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ и Нягани, знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города и гербе России. Может объяснить символику герба РФ и Нягани. Знает обычаи, традиции русского народа, других народов ХМАО.

