

**Е.И. Гололобов, Н.В. Фролова**



## **Краеведческая работа в школе**



**(рабочая тетрадь к учебно-методическому пособию в модульной технологии обучения «Краеведческая работа в школе»)**

**Бодруг И.**  
студент

**Сургут 2020**

**Задание №5.** Проведите интервью с информаторами (родственники, друзья, знакомые) по теме «Сургут во второй половине XX в.».

*При проведении интервью следует опираться на предложенные в пособии комментарии к данному виду работы (пособие с. 31).*

**Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»**

**Социально-гуманитарный факультет**

**Кафедра социально-гуманитарного образования**

**Медицинский работник в 1980-е годы**  
(тема интервью)

***Интервьюер Крамаренко У., Бодруг И.***

***Респондент Лукманова Татьяна Владимировна, врач – анестезиолог, реаниматолог***

**1. В каком году переехали в г. Лянтор? По какой причине?**

Переехали в 1985 году в сентябре месяце, сразу после окончания ординатуры по специальности анестезиологии и реаниматологии. Приехала к мужу, так как он уже здесь работал несколько лет.

**2. В планах было остаться надолго или временно? Если временно, то почему остались надолго?**

Долгосрочных планов не было, потому что приехав с крупного города Челябинска, а город Лянтор тогда насчитывал всего лишь десятки тысяч жителей, то я думала будет скучно, вдали от родственников и друзей, а оказалось только первое время так. Со временем появились дети, и появились новые друзья, коллеги. Уезжать пока не собираемся.

**3. Тяжело было найти работу в Лянторе? Какие требования были к работе?**

С работой проблем, так как больница нуждалась в специалисте моего профиля. Требования обычные, необходимо было диплом о высшем образовании и сертификаты специалиста

**4. Как сложились взаимоотношения с коллективом и администрацией больницы?**

С первых дней в коллективе сложились рабочие отношения, со временем они стали приятельские, тёплые, а с администрацией были рабочие, с соблюдением субординации

**5. Какая была з/п? Соотносилась ли она с расходами? Что могли позволить на зп? Получали ли льготы?**

Зарботная плата соответствовала уровню образования, достаточная для прожиточного минимума. Как говорят в народе «расходы соответствуют приходу», чем больше доход, тем больше расходы. Со временем появилась такая льгота как северные, и заработная плата увеличивалась почти на 50%.

**6. Каким было материально-техническое оснащение больницы?**

Материально – техническое оснащение на то время было достаточно хорошим, со временем аппаратура менялась и продолжает меняться.

**7. Изменилось ли качество медицинского образования на сегодняшний день?**

Качество медицинского образования постоянно меняется. Все сотрудники обновляют и подтверждают свой уровень квалификации один раз в 5 лет. Единственное, что хочется отметить, в последний год в период пандемии качество образования изменилось с очного на дистанционный уровень образования, что было непривычным форматом, но ко всему люди привыкают и мы привыкли к этим новшествами.

## **МОДУЛЬ 2.**

### **РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПО ИСТОРИИ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

**Цель модуля:** научиться организовывать учебную и внеучебную деятельность школьников на основе краеведческого материала.

**Задачи модуля:**

1. Научиться организовывать внеучебную деятельность школьников на основе краеведческого материала.
2. Научиться организовывать учебную деятельность школьников на основе краеведческого материала.

**Усвоив модуль, Вы сможете:**

- разрабатывать подробный план школьного краеведческого исследования и корректировать его в зависимости от исследовательской ситуации;
- организовывать коллективную исследовательскую работу учащихся и руководить ею;
- организовывать экспозиционную и экскурсионную деятельность;
- планировать и разрабатывать темы по региональной истории в рамках общеобразовательного курса «Россия с древнейших времен до наших дней»;
- разрабатывать элективные курсы в рамках регионального компонента.

**Требования к знаниям и умениям по модулю:**

- иметь представление о сущности исследовательского метода;
- знать формы коллективной исследовательской работы учащихся;
- уметь организовывать индивидуальную и коллективную исследовательскую работу учащихся и руководить ею;
- уметь организовывать экспозиционную и экскурсионную деятельность;
- уметь разрабатывать элективные курсы в рамках регионального компонента.

**Структура модуля (см. таблицу):**

Модуль 2 состоит из 4 учебных элементов (УЭ), каждый из которых обозначен двумя цифрами. Первая цифра – номер модуля, вторая цифра – номер элемента. Начинается модуль с вводного УЭ (нулевой учебный элемент), который содержит теоретическую часть модуля: основные понятия и положения. Затем следуют остальные учебные элементы (У.Э. 2.1.; У.Э. 2.2.), которые раскрывают отдельные темы. Следующие элементы – резюме (У.Э. 2.3.), в котором дается краткое обобщение всего материала модуля, и итоговый контроль по модулю (У.Э. 2.4.).

**Содержательный результат модуля:** организация учебной и внеучебной деятельности школьников в рамках регионального компонента.

**Текущий контроль по модулю:** в рамках модуля предполагаются практические занятия и самостоятельная работа по анализу музейной экспозиции СурГПУ или музея города и на ее основе составления учебной экскурсии.

**Рубежный контроль по модулю:** в качестве итогового контроля в данном модуле выступает защита проектов.

**Время освоения и график контроля по модулю:**

Освоение модуля вместе с контролем займет 1 месяц.

График контроля:

- 4 практических занятия, в рамках которых выполняется индивидуально либо коллективно задание или проект;
- одно домашнее задание;
- итоговая контрольная работа.

## **У.Э. 2.1. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА**

**Цель У.Э. 2.1:** научиться организовывать внеучебную деятельность школьников на основе краеведческого материала.

### **Учебные задачи У.Э. 2.1.:**

1. Научиться разрабатывать подробный план школьного краеведческого исследования и корректировать его в зависимости от исследовательской ситуации.
2. Научиться организовывать коллективную исследовательскую работу учащихся и руководить ею.
3. Научиться организовывать экспозиционную и экскурсионную деятельность.

### **Усвоив У.Э. 2.1. Вы сможете:**

- определять содержательные этапы школьного краеведческого исследования;
- разрабатывать подробный план школьного краеведческого исследования и корректировать его в зависимости от исследовательской ситуации;
- составлять проект организации одной из форм внеклассной работы по краеведению: кружки, общества, клубы, походы, экспедиции, конференции;
- организовывать коллективную исследовательскую работу учащихся и руководить ею;
- организовывать экспозиционную и экскурсионную деятельность;

### **Требования к знаниям и умениям по У.Э. 2.1.:**

- знать особенности организации индивидуальной исследовательской работы учащихся;
- знать формы коллективной исследовательской работы учащихся;
- знать алгоритм анализа музейной экспозиции;
- уметь проводить системный анализ исследовательских работ школьников;
- уметь разрабатывать учебную экскурсию в музей.

**Содержательный результат У.Э.2.1.:** организация внеучебной деятельности школьников на основе краеведческого материала.

### **Структура У.Э. 2.1.:**

**У.Э. 2.1.1.** Организация индивидуальной исследовательской работы учащихся на основе краеведческого материала.

**У.Э. 2.1.2.** Формы коллективной исследовательской работы учащихся.

**У.Э. 2.1.3.** Коллективная исследовательская деятельность учащихся в рамках музея.

### У.Э. 2.1.1. Организация индивидуальной исследовательской работы учащихся на основе краеведческого материала

#### Работа с понятиями

**Задание №1.** Дайте определения терминам:

- 1. Исследовательская деятельность** - осуществление участником проекта исследований, разработок и коммерциализации их результатов по направлениям.
- 2. Научная аргументированность работы** – это обоснованность содержания, наличие доказательств, лично связанных между собой и с тезисом.
- 3. Научно-исследовательская деятельность** – это работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, научных обобщений и обоснований.
- 4. Научный аппарат исследования** – это алгоритм действий, который призван организовать изучение конкретной проблемы и упорядочить процесс ее решения.
- 5. Тезисы** – это кратко сформулированные основные положения, главные мысли труд, статьи, доклада и т.п.
- 6. Учебно-исследовательская деятельность** – это это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений.

**Задание №2.** Проранжируйте критерии, предъявляемые к школьным исследовательским работам в порядке важности.

Общий перечень	Проранжированный перечень
а) выполнение требований по структуре и оформлению работы;	1. Л
б) соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам;	2. Б
в) научная аргументированность работы;	3. Е
г) корректность методик исследования;	4. З
д) оригинальность решения проблемы;	5. Ж
е) логичность работы;	6. А
ж) качество литературного обзора;	7. И
з) соответствие выводов полученным результатам;	8. К
и) качество изложения материалов исследования;	9. Д
к) обеспечение реализации личной заинтересованности автора;	В, Г – не применяются к школьной исследовательской работе.
л) конкретность предмета исследования	

**Задание №3.** Выработайте собственные критерии оценивания исследовательских работ школьников (опирайтесь на текст к У.Э. 2.1.1., №1 с. 44-45)

**Критерии оценивания исследовательских работ школьников:**

1. Тема, содержание и выводы соответствуют целям и задачам.
2. Работа структурирована.
3. Научный стиль изложения.
4. Оформление соответствует требованиям.
5. Соответствует требованиям конкурса.
6. Корректно применено цитирование.
7. Содержательность и корректность выводов.
8. Логичность.
9. Структурированный научный аппарат.

**Задание №4.** Представьте системный анализ исследовательской работы школьника «История театра в Тюмени в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)», опираясь на разработанные критерии (Текст к У.Э. 2.1.1., №2 с. 46-50).

1. Задачи некорректно сформулированы
2. Актуальность не раскрыта
3. Структура работы соблюдена
4. Подобраны разнообразные источники
5. Научный стиль изложения
6. Работа оформлена верно
7. Содержательность и корректность выводов

**Задание 6.** Составьте развернутый план, отражающий поэтапные действия школьников при написании конкурсной работы.

В данном плане должны присутствовать следующие компоненты:

1. Выбор темы.
2. Постановка цели и соответствующих задач.
3. Разработка аппарата исследования.
4. Работа с источниками.
5. Структура работы (отразите названия глав и параграфов).

**Тема: Влияние политической ссылки XIX века на развитие Западной Сибири.**

Цель	Объект	Предмет	Задачи	Источники	Структура работы
<p><b>Выявить влияние политической ссылки XIX века на развитие Западной Сибири</b></p>	<p><b>Особенность политической ссылки в Западную Сибирь в XIX веке.</b></p>	<p><b>Влияние политической ссылки XIX века на развитие Западной Сибири</b></p>	<p><b>1. Выделить и охарактеризовать этапы политической ссылки в Западную Сибирь во второй половине XIX века.</b></p> <p><b>2. Определить специфику распределения ссыльных и условия организации их проживания в сибирском изгнании.</b></p> <p><b>3. Выявить влияние политической ссылки на общественно-политическое и социально-экономическое развитие Западной Сибири во второй половине XIX века.</b></p> <p><b>4. Выявить влияние политической ссылки на культурное развитие Западной Сибири во второй половине XIX века.</b></p>	<p><b>Источниковая база исследования опирается на труды известных ученых в данной области, таких как:</b></p> <p><b>Пяткова С.Г., Т. И. Агапова Т.И., В.Г. Изгачёв, З.Г. Карпенко, В.В. Романов, Д. Н. Белянин, Р.В. Евстафеев, А. Д. Колесников и другие.</b></p>	<p><b>ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ССЫЛКИ В ЗАПАДНУЮ СИБИРЬ В XIX ВЕКЕ</b></p> <p><b>1.1. Этапы политической ссылки в Западную Сибирь второй половине XIX века.</b></p> <p><b>1.2. Распределение ссыльных и условия их проживания в сибирском изгнании.</b></p> <p><b>ГЛАВА 2. ВКЛАД ПОЛИТИЧЕСКИХ ССЫЛЬНЫХ В РАЗВИТИЕ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА.</b></p> <p><b>2.1. Влияние политической ссылки на общественно-политическое и социально-экономическое развитие Западной Сибири во второй половине XIX века</b></p> <p><b>2.2. Влияние политической ссылки на</b></p>



					<b>культурное развитие Западной Сибири во второй половине XIX века</b>
--	--	--	--	--	--

## У.Э. 2.1.2. Формы коллективной исследовательской работы учащихся

### Работа с понятиями

**Задание №1.** Дайте определения терминам:

- 1. Внеклассная работа** - это организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой для расширения и углубления знаний, умений, навыков развития индивидуальных способностей учащихся, а также как организация их разумного отдыха.
- 2. Краеведческая олимпиада** - это форма интеллектуального соревнования учащихся по истории родного края, позволяющая выявить не только знания фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления.
- 3. Краеведческий кружок** - это внеурочная форма предметного объединения учащихся, основанная на добровольном посещении, включающая многообразные формы коллективной деятельности, направленные на достижение определенного образовательно-воспитательного результата, направленный на получение знаний о родном крае.
- 4. Краеведческое общество** - это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию истории родного края.
- 5. Ученическая краеведческая конференция** - мероприятие, основной целью которого является приобщение студенческой и ученической молодежи к исследовательской и творческой деятельности по изучению родного края, привития молодежи навыков проведения поисковой работы, выполнения творческих работ, закрепления опыта их публичной защиты.
- 6. Экспедиция** - путешествие со специально определённой целью.

**Задание №2.** Выделите сущностные характеристики массовых и индивидуальных форм и методов внепрограммной работы по краеведению: кружки, общества, клубы, походы, экспедиции, конференции.

Для систематизации знаний заполните следующую таблицу «Виды внеклассной работы по краеведению» (на основе дополнительной информации, представленной в пособии на с. 53-56, фрагмент статьи Ривкин Е.Ю. Краеведческая деятельность как системообразующий компонент воспитательной системы школы (Текст к У.Э. 2.1.2. №1).

### Виды внеклассной работы по краеведению

Виды внеклассной работы по краеведению	Сущностные характеристики видов	Целевые установки	Организация мероприятий
Конкурс		Развитие знаний учащихся, развитие умений работы и общения в коллективе	1.Подготовительный этап 2. Проведение конкурса 3.Использование результатов
Конференция	Тематика определяется проблемами региона и субрегиона, направлениями исследовательской деятельности учащихся	Расширение краеведческого кругозора учащихся, формирование навыков исследовательской работы	
Олимпиады	Ежегодно во всех параллелях Вопросы должны отражать профиль курса и краеведческие вопросы	Выявление одарённых учеников для организации их последующего развития, способствовать развитию интереса к предмету	Вопросы разрабатываются учителем Различные формы После проведения учитель знакомит детей с правильными ответами
Краеведческие вечера	Встреча с интересными людьми; тематические беседы; семейные вечера; музыкальные вечера	Развитие интереса к предмету, родному краю	Определение темы по возрастной категории Мотивация учеников Приглашение гостей Подготовить объявление о проведении вечера
Выставки	Экспонатами могут быть рисунки, фотографии, поделки и т.д.	Развитие интереса к родному краю, развитие творческих способностей	Определение цели, тематики, видов экспоната, время и место выставки Информирование учащихся о положении выставки
Выпуск газет	Посвящены истории повседневности Групповая работа	Выпуск тематических газет, посвящённых отдельным событиям истории, формирует интерес к родному краю, расширяет кругозор учащихся	Формирование редколлегии Формирование содержания Выпуск газеты

<b>Предмет. Краевед. недели</b>	Привлечение всех учеников школы Тесное взаимодействие учитель-ученик	Развитие интереса к предмету, расширение кругозора учащихся	Организация общих и групповых занятий Рефлексия
---	---	--	---

**Задание №3.** Составьте проект организации одной из форм внеклассной работы по краеведению: кружки, общества, клубы, походы, экспедиции, конференции

## **У.Э. 2.2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА**

**Цель У.Э. 2.2:** научиться организовывать учебную деятельность школьников на основе краеведческого материала.

**Учебные задачи У.Э. 2.2.:**

1. Научиться планировать и разрабатывать темы по региональной истории в рамках курса «Россия с древнейших времен до наших дней».
2. Научиться разрабатывать элективные курсы в рамках регионального компонента.

**Усвоив У.Э. 2.2., Вы сможете:**

- определять место курса «История ХМАО-Югры с древности до наших дней» в системе исторических знаний;
- определять ключевые тематические блоки курса «История ХМАО-Югры с древности до наших дней»;
- разрабатывать методические рекомендации к составлению программ элективных курсов в рамках краеведческой работы;
- представлять собственный проект элективного курса в рамках краеведческой работы.

**Требования к знаниям и умениям по У.Э. 2.2.:**

- знать возможные способы организации учебной деятельности школьников на основе краеведческого материала;
- знать методические требования к составлению программ элективных курсов в рамках краеведческой работы;
- уметь разрабатывать учебно-тематический план по истории ХМАО в рамках курса «Россия с древнейших времен до наших дней»;
- уметь создавать проект элективного курса для школьников в рамках краеведческой работы.

**Содержательный результат У.Э.2.2.:** организация учебной деятельности школьников на основе краеведческого материала.

**Структура У.Э. 2.2.:**

**У.Э. 2.2.1.** Планирование тем по истории ХМАО-Югры в рамках курса «Россия с древнейших времен до наших дней».

**У.Э. 2.2.2.** Элективный курс как форма реализации регионального компонента по истории в школе.

**У.Э. 2.2.1. Планирование тем по истории ХМАО-Югры в рамках курса  
«Россия с древнейших времен до наших дней»**

**Работа с понятиями**

**Задание №1.** Дайте определения терминам:

- 1. Календарно-тематическое планирование / учебно-тематический план** - это учебно-методический документ, составленный на основании рабочей программы дисциплины, рабочего учебного плана и календарного учебного графика.
- 2. Региональный компонент** - часть содержания образовательного процесса, которая отражает национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык, литература, история, география региона), особые потребности и интересы в области образования народов нашей страны в качестве субъектов федерации

**Задание №2.** Соотнесите программы учебных курсов по отечественной и региональной истории. Для систематизации работы следует заполнить следующую таблицу «Ключевые тематические блоки по истории ХМАО-Югры и их место в курсе «Россия с древнейших времен до наших дней».

*При составлении таблицы следует опираться на предложенные в пособии комментарии к данному виду работы (пособие с. 62).*

**Ключевые тематические блоки по истории ХМАО-Югры и их место в курсе «Россия с древнейших времен до наших дней»**

<b>Общая тема</b>	<b>Основные вопросы курса «Россия с древнейших времен до наших дней»</b>	<b>Основные вопросы курса «История ХМАО-Югры с древности до наших дней»</b>
Древний мир	- периодизация эпох - образование первых государств	Заселение территорий; Периодизация эпох; Источники
Россия в XVI в.	- начало правлений Ивана IV - освоение земель	Сибирь в XVI в. Вхождение Югры в сферу влияния Москвы Поход Ермака
Соц-эконом. развитие в XVII в.	- Экономическое развитие России	Соц.-эконом. развитие Сибири
Соц-эконом. развитие в XIX в.	- изменение в социальной структуре	Соц-эконом изменения в ХМАО
Общественные движения	- изменение в соц-экон сфере в России в XIX в.	Политические ссылки
Революция, Гражданская война	- Общественные движения в России	Югра в эпоху революций
ВОВ	-Февраль и октябрь 1917 г.,	Югра в период ВОВ

	Гражданская война  Причины, предпосылки, соц-экон развитие	
--	--	--

**Задание №3.** Разработайте фрагмент учебно-тематического плана по истории ХМАО-Югры в рамках курса «Россия с древнейших времен до наших дней»

**Фрагмент учебно-тематического плана по истории ХМАО-Югры в рамках курса «Россия с древнейших времен до наших дней»**

**Класс 10**

**Количество часов 15**

№	Тема урока	Часы	Основные вопросы	Основные понятия	Межпред-ая и внутрипред-ая связь
1.	Югра в Древности	1	Заселение тер-рий Югра в разные эпохи Источники изучения		
2.	Освоение Сибири	1-2	Освоение и государства Югры Походы Ермака		
3.	Соц.-эконом. развитие Сибири в XVII в.	1	Край в XVII в. Коренное и пришлое население		
4.	Соц.-эконом. развитие Сибири в XIX в.	1	Век великих реформ Экономические изменения		
5.	Ссылка в Сибири в XIX в.	1	Роль Сибири в общественных движениях		
6.	Революция, Гражданская война в Югре	2	Югра в эпоху революционных потрясений		
7.	ВОВ в Сибири	2	Вклад Югры в победу Изменения в соц-экон жизни		
8.	Экономика Сибири в 1960-1980 гг.	1	Развитие Югры в 1960-1980 гг.		
9.	Роль Югры в современной России	1-2	Административно – территориальные деления		

### У.Э. 2.2.2. Элективный курс как форма реализации регионального компонента по истории в школе

#### Работа с понятиями

**Задание №1.** Дайте определение термину:

1. **Элективный курс** - это обязательный для освоения всеми учащимся курс по выбору.

**Задание №2.** Дайте рецензию элективного курса, исходя из требований, предъявляемых к подобной форме работы (пособие с. 67, Текст к У.Э. 2.2.2. №1).

#### Рецензия на элективный курс «История русского сибирского костюма конца XIX – начала XX вв.»

<b>1. Степень новизны содержания для учащихся</b>
Новым является преподавание истории родного края через изучение истории костюмов коренных жителей.
<b>2. Мотивирующий потенциал программы</b>
Интересное содержание, которое будет способствовать развитию познавательного интереса, но можно использовать более интересные формы и методы организации уроков (экскурсии, встречи и т.д.)
<b>3. Развивающий потенциал программы</b>
Знания об истории края Поисковые умения, работа с текстом Нет обучения проектной деятельности
<b>4. Полнота содержания</b>
Не хватает межпредметности Теоретический материал полон, ёмкий
<b>5. Связанность и системность изложения материала</b>
Теоретический материал связан, систематичен Нет связи с проектом, практикой
<b>6. Адекватность методов обучения виду курсов</b>
Нет практических методов Не отрабатываются умения Методы в основном теоритические
<b>7. Реалистичность программы с точки зрения используемых ресурсов</b>
Программа реализуется, реалистична Не привлекаются организации