

ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г. НЯГАНИ

«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании  
методического совета  
от «17» сентября 2024 г.  
Протокол № 4

Утверждаю:

Директор МАУДО МО г. Нягань «ЦДТ»

 С.В. Ямашева

«  »    2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности

**«Языковед»**

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Карнаух Татьяна Леонидовна

педагог дополнительного образования

г. Нягань, 2024 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковед» реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024г.).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 утверждает санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии дошкольника. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и

взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности является неготовность ребенка к систематическому школьному труду. Для успешного обучения детей в школе важна как психологическая (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная подготовка по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте и др.). Для решения этих проблем была создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковед». Программа включает в себя три дисциплины «Ступеньки к письму», «Введение в математику» и «Развитие речи». Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и формировать у них мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из непроизвольных превращаются в произвольные, и поэтому становится возможным формирование будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

**Актуальность программы** заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку. Программа предусматривает развитие у детей не только умений и навыков: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но

также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

**Отличительные особенности программы** обусловлены тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведение рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, поиск закономерностей и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обеспечена построением образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Следовательно, игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование знаний, умений и навыков ребёнка.

**Цель программы** – содействовать формированию правильного слогового чтения и первоначальных навыков письма через включение в различные виды деятельности.

**Задачи программы:**

- развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивость внимания, наблюдательности, организованности;
- развивать у детей наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение;
- развивать мелкую моторику и координацию движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени;
- формировать умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу;

- формировать развитие речи: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи;

- уметь составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание.

Программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет. В данном возрасте дети способны принять поставленную взрослым цель, получить результат, соответствующий принятой цели. Они проявляют высокую познавательную активность и интересуются у взрослых об окружающем мире. Растет интерес к коллективным играм и общению со сверстниками. Дети самостоятельно объединяются в небольшие игровые группы на основе взаимных симпатий. Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные, последовательно и логически выстроенные истории.

**Возраст детей,** участвующих в реализации программы мальчики и девочки от 5 до 7 лет. Обучение детей данного возраста происходит, учитывая индивидуальные возможности каждого ребёнка.

**Срок реализации программы:** 1 год, количество часов – 144 часа.

**Формы занятий.** В детском объединении практикуются следующие формы работы:

- групповая
- индивидуальная.

*Виды теоретических занятий:*

- Рассказ
- Беседа
- Слайд-программа с комментариями

*Виды практических занятий:*

- Рисунок
- Игра
- Загадки
- Скороговорки
- Сочинение
- Мини-спектакль
- Просмотр тематических видеофильмов
- Работа с интернет-ресурсами
- Культурно-массовые мероприятия: викторины, конкурсы, праздники, выставки и т.п.

**Приемы и методы:** моделирование ситуаций, наблюдения, развивающие игры, тренинговые упражнения, импровизации, описательные рассказы детей из опыта, наглядный материал, игры-упражнения.

Для успешной реализации программы формируют группу от 12 до 15 человек.

Данная программа может успешно реализовываться в дистанционном цифровом режиме обучения, где каждому учащемуся предоставляется возможность «построить» индивидуальную образовательную траекторию.

#### **Режим занятий**

<b>Год обучения</b>	<b>Режим занятий в неделю</b>	<b>Всего часов в неделю</b>	<b>Всего часов в год</b>
1	2 раза по 2 часа	4 ч.	144 ч.

#### **К концу обучения учащийся:**

*будет иметь:*

- устойчивую мотивацию к занятиям;
- навык познавательной деятельности;
- чувство ответственности;
- навык выполнения коллективных творческих и исследовательских проектов.

*будет уметь:*

- соотносить теоретические знания и практические действия;
- адекватно оценивать результаты деятельности;
- различать виды учебной и игровой деятельности;
- сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.п. в отношениях с другими людьми;
- различать изученные растения и животных (по несколько представителей каждой из перечисленных групп).
- вести наблюдения в природе под руководством педагога.
- объяснять, какое значение имеет окружающая природа для людей.
- подкармливать птиц в простейших кормушках, ухаживать за некоторыми домашними животными.

*будет знать:*

- домашний адрес.
- имена и отчества родителей.
- режим дня.
- правила личной гигиены.
- правила поведения в школе, на улице.
- основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения.
- основные признаки времен года.
- значение природы для человека.

#### **Способы проверки результатов:**

- итоговое занятие за I полугодие,
- итоговая аттестация,
- беседа, контрольное занятие,
- конкурс,
- наблюдение.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	<b>Введение.</b> Инструктаж по ТБ, ПДД и правилам поведения.	<b>2</b>	<b>2</b>	-	Фронтальный, индивидуальный опрос, работа в парах. Наблюдение, дидактические игры, устный опрос, лотерея вопросов. Викторины. Работа с сигнальными карточками.
<b>I</b>	<b><i>Ступеньки к развитию речи и письму</i></b>	<b>50</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	
2	Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Звук и буква А.	2	1	1	
3	Штриховка. Виды штриховки. Звук и буква У.	2	1	1	
4	Обведение рисунка по контуру. Элемент волны. Звук и буква О.	2	1	1	
5	Понятие верхней и нижней рабочей строки. Звуки [М], [М'] и буква М.	2	1	1	
6	Обведение по контуру ряда предметов. Звуки [С], [С'] и буква С.	2	1	1	
7	Наклонная линия. Соединение букв А, У.	2	1	1	
8	Элемент «круг». Соединение букв А, М.	2	1	1	
9	Элемент «с». Различная высота элементов. Соединение букв А, С.	2	1	1	
10	Элемент «о». Соединение букв М, А.	2	1	1	
11	Обводка по контуру. Штриховка. Наклонная палочка. Соединение букв С, А.	2	1	1	
12	Наклонная палочка с петлей. Элемент «крючок». Звуки [Х], [Х'] и буква Х.	2	1	1	
13	Штриховка под наклоном. Вертикальная и горизонтальная штриховка. Звуки [Р], [Р'] и буква Р.	2	1	1	
14	Письмо маленького и большого крючка в узкой строке. Маленькая и большая наклонные. Звуки [Ш], [Ш'] и буква Ш.	2	1	1	
15	Элемент «волнистая линия». Петля ниже рабочей строки. Элемент петля. Звук и буква Ы.	2	1	1	
16	Безотрывное письмо. Штриховка	2	1	1	



	рисунка. Звуки [Л], [Л'] и буква Л.				
17	Безотрывное письмо. Штриховка рисунка. Звуки [Н], [Н'] и буква Н.	2	1	1	
18	Безотрывное письмо. Штриховка рисунка. Звуки [К], [К'] и буква К.	2	1	1	
19	Безотрывное письмо. Элементы букв. Звуки [Т], [Т'] и буква Т.	2	1	1	
20	Безотрывное письмо. Элементы букв. Звук и буква И.	2	1	1	
21	Безотрывное письмо. Элементы букв. Звуки [П], [П'] и буква П.	2	1	1	
22	Безотрывное письмо. Элементы букв. Звуки [З], [З'] и буква З.	2	1	1	
23	Повторение гласных и согласных букв. Мягкие звуки [Щ'], [Й'], [Ч']. Буквы Щ, Й, Ч.	2	1	1	
24	Гласные буквы и звуки А, О, У, И, Э.	2	1	1	
25	Гласные буквы и звуки А, О, У, И, Э.	2	1	1	
26	<b>Итоговое занятие за I полугодие.</b> «Жили – были буквы».	2	-	2	
<b>II</b>	<b>Введение в математику</b>	<b>52</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	
27	Знакомство с клеткой. Числовой ряд от 0 до 9.	2	1	1	
28	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Счет предметов. Числа от 0 до 10. Цифра 0.	2	1	1	
29	Прямой и обратный счет от 0 до 10. Число и цифра 1. Знаки +, -, =. Понятия: слева, справа, вверху, внизу.	2	1	1	
30	Число и цифра 2. Состав числа 2. Сравнение групп предметов по количеству. Отношения «больше», «меньше», «равно»	2	1	1	
31	Число и цифра 3. Состав числа 3. Введение понятий – предшествующий, следующий («соседи числа»). Треугольник. Конструирование из палочек.	2	1	1	
32	Число и цифра 4. Состав числа 4. Времена года, стороны света, части суток. Четырехугольник. Конструирование из палочек	2	1	1	
33	Число и цифра 5. Состав числа 5. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи	2	1	1	

	(продолжи ряд). Пятиугольник. Конструирование. Число и цифра 5.			
34	Счет предметов от 0 до 5. Состав чисел от 0 до 5. Понятие «больше на...». Решение простых задач на сложение.	2	1	1
35	Число и цифра 6. Состав числа 6. Сравнение фигур по цвету, форме и размеру.	2	1	1
36	Число и цифра 6. Состав числа 6. Шестиугольник. Конструирование из палочек. Решение простых задач на вычитание.	2	1	1
37	Число и цифра 6. Состав числа 6. Шестиугольник. Конструирование из палочек. Решение простых задач на вычитание.	2	1	1
38	Число и цифра 7. Состав числа 7. Цвета радуги, ноты. Ориентирование во времени: название дней недели.	2	1	1
39	Число и цифра 8. Состав числа 8. Составление и решение простых задач.	2	1	1
40	Состав числа 8. Составление и решение простых задач на вычитание.	2	1	1
41	Число и цифра 9. Состав числа 9. Логические задачи (продолжи ряд). Сравнение чисел от 0 до 9.	2	1	1
42	Состав чисел до 9. Графический диктант. Конструирование геометрических фигур из частей.	2	1	1
43	Число и цифра 10. Состав числа 10.	2	1	1
44	Счет предметов от 0 до 10. Состав чисел от 0 до 10.	2	1	1
45	Счет предметов от 0 до 10. Состав чисел от 0 до 10.	2	1	1
46	Счет предметов от 0 до 10. Состав чисел от 0 до 10. Понятия «предыдущий», «следующий»: Числа натурального ряда (прием присчитывания и отсчитывания по 2).	2	1	1
47	Счет предметов от 0 до 10. Состав чисел от 0 до 10. Составление и решение простых задач на сложение.	2	1	1
48	Прямой и обратный счет предметов в пределах 10. Составление и решение простых	2	1	1

	задач на сложение и вычитание. Графический диктант.			
49	Счет предметов. Графический диктант. Решение простых задач.	2	1	1
50	Счет предметов. Сложение и вычитание в пределах 10. Решение простых задач.	2	1	1
51	Решение задач в пределах 10. Графический диктант.	2	-	2
52	<i>Итоговое занятие: «Праздник чисел».</i>	2	-	2
<b>Ш</b>	<b><i>Ступеньки к развитию речи и письму</i></b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
53	Временные понятия (дни недели; вчера, позавчера, сегодня, завтра). Парные звуки [Г] и [Г']; [К] и [К']. Буквы Г-К.	2	1	1
54	Весна. Весенние месяцы. Загадки об весне. Стихотворения о весне «Первые цветы». Чтение по слогам. Звуки [В], [В']. Буква В.	2	1	1
55	«Домашние животные». «Дикие животные». Парные звуки [Д] и [Д']; [Т] и [Т']. Буквы Д-Т.	2	1	1
56	«Мой дом и что есть в нем» Парные звуки [Б] и [Б']; [П] и [П']. Буквы Б-П.	2	1	1
57	«Я и моя семья». «Портрет моей семьи». Твёрдые звуки [Ц], [Ж], [Ш]. Буквы Ц, Ж, Ш. Звуки [Й], [Э]. Буква Е.	2	1	1
58	Страна ребусов. Мягкий знак, твёрдый знак.	2	1	1
59	Скороговорки. Четкое проговаривание. Звуки [Й], [А]. Буква Я.	2	1	1
60	Домашние животные и звери. Звуки [Й], [У]. Буква Ю.	2	1	1
61	Дикие животные и звери. Звуки [Й], [О]. Буква Ё.	2	1	1
62	Речь и её значение в жизни. Звук и буква Э.	2	1	1
63	Лето. Летние месяцы. Загадки о лете. Стихотворения о лете. Летние праздники. Чтение по слогам. Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф.	2	1	1
64	<b>Подготовка к конкурсам различного уровня</b> Участие в конкурсах, посвященных	2	-	2

	праздникам России				
<b>IV</b>	<b>Итоги</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	
65	Итоговое повторение.	2	-	2	
66	Итоговая аттестация.	2	-	2	
<b>V</b>	<b>Досугово-просветительская деятельность.</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	
67	Сюжетно-ролевые игры:	2		2	
68	1. В больнице.	2		2	
69	2. В зоопарке.	2		2	
70	3. В цирке.	2		2	
71	4. В гостях у Деда Мороза и Снегурочки.	2		2	
72	5. В библиотеке.	2		2	
	6. В парке развлечений.	2		2	
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>46</b>	<b>98</b>	

### Содержание программы

**Тема 1.** Нравственно-патриотические основы воспитания граждан России. Вводное занятие. Знакомство с планом работы курса, с целями, задачами. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению. Решение организационных вопросов. Практика: Решение ситуативных задач.

#### **Раздел 1 «СТУПЕНЬКИ К ПИСЬМУ» Тема 2 - тема 26.**

**Теория:** Подготовка к письму – один из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Согласно данным психологов, у детей данного возраста слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведении букв и их элементов, находятся на разной стадии развития. На самых начальных ступенях обучения письму дети не видят в буквах элементов. Кроме того, дети с трудом ориентируются в пространственных характеристиках: правая и левая сторона, верх – низ и т.д. Сам процесс

письма является трудоемким, требующим от ребенка непрерывного напряжения и контроля.

Необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к письму.

*Формирование технических навыков:*

- правильное обращение с письменными принадлежностями;
- координация движений руки при письме;
- соблюдение гигиенических правил письма.

*Формирование графических и орфографических навыков:*

- обозначение звуков соответствующими буквами;
- верное графическое изображение букв;
- соблюдение при письме единого размера букв;
- верное расположение графических элементов на рабочей строке.

**Практика:** Программа по подготовке к обучению письму включает в себя комплекс мер, способствующих развитию рук и ручной умелости:

- пальчиковая гимнастика;
- штриховка, графические упражнения;
- рисование различными материалами: ручкой, простым, цветным карандашами, мелом;
- письмо элементов букв.

«Пальчиковые игры» — это инсценировка физкультминуток, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и др.

*Игры с крупой, бусинами, пуговицами* — оказывают оздоравливающее действие.

*Рисование, раскрашивание* различными материалами (ручкой, простым карандашом, цветными карандашами, мелом) требует различной степени нажима для того, чтобы на бумаге остался след от пишущего предмета. Это тоже способствует развитию ручной умелости.

*Графические упражнения. Штриховка* – способствуют подготовке руки к письму, развитию мелкой моторики. Соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично, с наклоном сверху вниз и снизу вверх, не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии важно для выработки красивого почерка.

### **Обучение чтению**

Согласные и гласные звуки букв, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов – «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов слова (после предварительного слогов-звукового анализа, а затем без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов. Знакомство с правилами гигиены чтения.

### **Обучение письму**

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку на письме и рисовании.

Использование на занятиях пальчиковой гимнастики.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев, обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших и маленьких букв. Обозначение звуков соответствующими буквами печатного шрифта. Выработка связанного и ритмичного написания букв в словах, правильное расположение

букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с педагогом.

Списывание слов и предложений с образцов (с печатного шрифта).

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Выработка умения писать большую букву в именах людей.

Знакомство с правилами гигиены письма.

## **Раздел 2. «ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ» Тема 27 - тема 52.**

*Теория:* На занятиях формируется представление о числе, счете, действиях сложения и вычитания. Работа начинается со сравнения предметов и групп предметов. Даются пространственные и временные представления.

### *Практика:*

1. Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче), и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)
2. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже, слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.
3. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.
4. Временные представления: сначала, потом, до, после, ранее, позже.
5. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....
6. Название, последовательность и обозначение цифр от 1 до 9, счет предметов (реальных предметов и их изображений, движений звуков, углов и сторон треугольника, четырехугольника и т.д.)
7. Сравнение цифр.
8. Название действий и их обозначение. Знаки «+» (плюс); — (минус); «=» (равно).
9. Сложение и вычитание в пределах 10.

## **Раздел 3. «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» Тема 53 - тема 64.**

**Теория:** Речевая культура рассматривается как обязательная часть программы по подготовке к школе, имеющая большое образовательное значение. На занятиях по развитию речи большая часть времени уделяется активной речевой деятельности детей. Они учатся слушать, говорить, сочинять. В процессе работы у детей развивается чувство высказывания, а также внимание к стороне речи, которая связана с добрым, уважительным отношением к человеку – формирование вежливой речи. Речь является важнейшим средством общения между людьми.

Осваивая функции воздействия речи на поступки людей, дети так же рассматривают конкретные ситуации, которые помогают им понять как те или иные языковые средства, особенности устной речи дают возможность повлиять на человека, похвалить или осудить, удержать от нежелательного поступка. Речевые понятия даются в определенной системе – *научить детей выражать связанно свои мысли в устной и письменной форме*. В содержание темы введены понятия о речевых произведениях, так называемых малых форм: считалке, скороговорке, загадке. Обучающиеся знакомятся с данными типами текстов для того, чтобы научиться самостоятельно создавать подобного рода речевые произведения, которые помогут им в определенных жизненных ситуациях чувствовать себя уверенно.

Природа, общество, культурный человек – это позволяет на раннем этапе обучения начать формирование у детей целостного представления о мире, о месте в нем человека.

**Практика:** выполнение текстовых заданий; пересказ; сочинение рассказов, сказок; интеллектуальные игры и викторины.

#### **Раздел 4. Итоги. Тема 65 - тема 66.**

**Теория:** итоговое повторение.

**Практика:** выполнение итоговой аттестации в форме викторины.

#### **Раздел 5. Досугово-просветительская деятельность. Тема 67 - тема 72.**

**Практика:** Сюжетно-ролевые игры, изготовление тематических поделок.



## **Методическое обеспечение**

Работая по данной программе, следует обратить внимание на следующие особенности:

-систематичность (последовательность, перспективность, взаимосвязь разнообразных упражнений, умение подчинить их единой цели.) - важнейшее требование, предъявляемое к упражнениям.

### **Формы проведения занятий:**

- ролевые игры;
- игры с элементами исследовательской деятельности, применением знаний на практике;
- творческие мастерские;
- творческие конкурсы;
- практикумы по комплексному применению знаний.

### **Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность**

- работа под руководством педагога (усвоение и закрепление теоретического материала)
- самостоятельная работа
- работа в группах, парах
- индивидуальная работа

При выборе форм промежуточного и итогового контроля предпочтение должно отдаваться заданиям, проверяющим разные компетенции учащихся. Самостоятельную работу по подготовке к итоговой проверке необходимо вести в следующей последовательности:

1. Повторить теоретический материал, обращая внимание на темы, вызывающие затруднения.
2. Проработать дополнительную литературу.
3. Выполнение заданий следует строить по принципу «от простого – к сложному».

В основе работы педагога должны быть:

1. Четкое планирование учебных занятий;
2. Правильное ориентирование учащихся на совместную и индивидуальную творческую деятельность.

### **Материально-техническое оснащение**

- компьютер, доска, экран с возможностью демонстрации видеофайлов, презентаций;
- электронные ресурсы: программы, материалы на дисках, флэш-карте;
- множительная техника: принтер, ксерокс;
- книги, рабочие тетради, счётные палочки, словари;
- бумага для ксерокса, принтера, блокноты.

## Программа аттестации.

Программа аттестации учащихся детского объединения «Языковед» является приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мастер слова» и составлена в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации учащихся МАУДО МО г. Нягань «Центр детского творчества».

Аттестация учащихся – неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая оценить уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастер слова» предусматривает следующую периодичность проведения аттестационных занятий:

1 год обучения – аттестационное занятие за 1 полугодие;  
итоговое аттестационное занятие.

Цель промежуточной и итоговой аттестации – определить уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы за год.

Требования к уровню освоения дополнительной общеобразовательной программы за 1 год.

Используется единая система оценки освоения программ по 3 уровням:

- Высокий – 3 балла
- Средний – 2 балла
- Низкий – 1 балл

Формы контроля: аттестационное занятие за I полугодие, итоговая аттестация.

Ожидаемые результаты освоения программы.

К концу обучения по I модулю учащийся:

*будет уметь:*

- высказывать свои убеждения;
- размышлять на заданную тему;
- работать в команде;
- держать правильно ручку при письме.
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки.
- фиксировать границу и величину элементов.
- запоминать конфигурацию букв.
- писать буквенные и графические диктанты.

- фиксировать при раскрашивании границы рисунков.
- продолжать по фрагментам узор.
- различать гласные и согласные звуки и буквы; различать позиции звука в слове (начало — конец — середина); различать согласные и гласные звуки.
- вычленять слова из предложений.
- «печатать» маленькие строчные и заглавные буквы.
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным шрифтом.
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения.
- аккуратно прописывать, рисовать, штриховать буквы.
- представлять образы письменных и печатных букв.

*будет знать:*

- структуру детской книги, структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;
- предложения по цели высказывания, знаки препинания в конце предложения;
- все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки мы произносим, а буквы пишем).
- различие между звуком и буквой.

К концу обучения по II модулю учащийся:

*будет уметь:*

- оценивать, корректировать, анализировать свои поступки, осуществлять контроль и самоконтроль;
  - признавать свои ошибки и исправлять их;
  - работать в группе, ожидая своей очереди;
  - общаться со взрослыми и ровесниками;
  - просить помощи, как у взрослого, так и у сверстника.
- 
- выделять из множества предметов один или несколько предметов.
  - называть и различать простейшие геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник.

- показывать и называть предмет расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами.
- сравнивать предметы по размерам.
- писать и применять знаки «+», «-», «=».
- устно выстраивать ряд чисел от 0 до 10; и обратно;
- производить сложение и вычитание в пределах десяти;
- записывать все производимые действия при вычислениях;
- решать простые задачи на нахождение первого неизвестного;
- различать понятия больше меньше, уметь сравнивать, ставить знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$  ;
- составлять самостоятельно задачи (простые);
- различать, рисовать, называть геометрические фигуры;

*будет знать:*

- последовательность цифр от 0 до 9, считать предметы в пределах 10, читать и записывать цифры от 0 до 9.
- цифры и соотносит их с соответствующими числами; количественный состав от 0 до 10;
- что такое «Цифра», «Число», «Клетка».
- правильно записывает (по технике) цифры.
- как писать знаки и обозначения: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9.

К концу обучения по III модулю учащийся:

*будет иметь:*

- устойчивую мотивацию к занятиям;
- навык познавательной деятельности;
- чувство ответственности;
- навык выполнения коллективных творческих и исследовательских проектов.

*будет уметь:*

- соотносить теоретические знания и практические действия;
- адекватно оценивать результаты деятельности;
- различать виды учебной и игровой деятельности;
- сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь;

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.п. в отношениях с другими людьми;
- различать изученные растения и животных (по нескольким представителям каждой из перечисленных групп).
- вести наблюдения в природе под руководством педагога.
- объяснять, какое значение имеет окружающая природа для людей.
- подкармливать птиц в простейших кормушках, ухаживать за некоторыми домашними животными.

*будет знать:*

- домашний адрес.
- имена и отчества родителей.
- режим дня.
- правила личной гигиены.
- правила поведения в школе, на улице.
- основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения.
- основные признаки времен года.
- значение природы для человека.

### **Критерии оценки знаний и умений учащихся:**

Требования к уровню подготовки учащихся

- Низкий уровень - 1 балл;
- средний уровень - 2 балла;
- высокий уровень - 3 балла.

### **Интерпретация результатов.**

**Низкий уровень.** Ребенок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен - повторяет рассказы сверстников. Словарный запас беден. Ребенок затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. Допускает отдельные грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении. Речь недостаточно выразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Затрудняется в определении ударения.

**Средний уровень.** В рассказе ребенок допускает пропуски, логические ошибки, но сам их исправляет при помощи взрослых и сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нем. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Аргументирует суждения и пользуется речью-доказательством с помощью взрослого. Речь чистая, правильная; ребенок может испытывать затруднения в произнесении отдельных звуков. Регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна. Самостоятельно производит анализ слов из 4 звуков.

**Высокий уровень.** Ребенок владеет речевыми умениями. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Замечает речевые ошибки сверстников, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный; твердый – мягкий; ударный - безударный гласный; место звука в слове).

Тема: итоговое занятие за 1 полугодие (1,2,3,4 группа).

Цели: 1. Оценить ЗУН по темам «слитное чтение слогов слияния, обратных слогов», «узнавание звуков», «звуковой анализ слов», «рассказ по картинке».

2. Совершенствовать навыки: слитного чтения, звукового анализа слов, слитного написания изученных букв, устного счета.

3. Воспитывать коммуникативные навыки, умение слушать других, взаимовыручку, интеллектуальную готовность.

### 1. Орг. момент.

Кто хочет разговаривать, тот должен выговаривать  
Все правильно и внятно, чтоб было всем понятно.

### 2. Актуализация знаний.

2.1. Повторить чистоговорку.

На ёлочке нашей смешные игрушки:  
Смешные ежи и смешные лягушки,  
Смешные медведи, смешные олени,  
Смешные моржи и смешные тюлени.  
Мы тоже немножко в масках смешны,  
Смешными мы Деду Морозу нужны.

-Какой слово, звук чаще других встречается в предложениях? (Смешной, звук Ш).

2.2. Звуковой анализ слов МОРОЗ, ЗИМУШКА.

-Расскажи о звуках Р, З, К.

### 3. Проверка знаний, умений, навыков. Игра «Снежки».

-Вы бросаете свой снежок, на стаканчике-цели написан номер задания- вы отвечаете на вопрос или выполняете задание.

1. Как отличить гласный звук от согласного?

2. Какие **согласные** буквы обозначают 2 звука, а какие всего один?

3. Какая буква спряталась в слове?

МАЛЫ... МО ... ОЗ

4. Прочитай слоги на доске РСЫ, РСИ, РЗЫ, РЗИ, ОРЗ, ОРШ

5. Напиши печатные большую и маленькую буквы Нн.

6. Отгадай загадку, запиши отгадку.

Мы в морозный день с друзьями  
Снег из шланга поливали.



Как появится ледок,  
Значит, все- готов... КАТОК.

7. Прочитай слоги на доске СЛЮ, ЗЛО, ЗЛУ, СЛУ, ИЗЛ, ИШЛ

8. Сосчитай звуки в слове ПОДАРОК.

9. Отгадай загадку, запиши отгадку.

Во дворе замерзли лужи,  
Целый день поземка кружит.  
Стали белыми дома,  
Это к нам пришла ... ЗИМА

10. Проведи игру «Заморожу!».

11. Нарисуй красивую снежинку.

#### **4. Проверка письменных навыков.**

Работа в прописи.

5. Подведение итогов.

-Сегодня мы повторили то, чему вы научились за эти 4 месяца -читали, писали, отгадывали загадки, слушали звуки и друг друга. Я вижу, что время не прошло даром. Нам еще многое предстоит узнать, научиться. Сегодня я поздравляю вас с наступающим праздником новый год! Вы можете выбрать себе подарок из мешка от деда Мороза (оригами дед Мороз). До свидания!

**6. Орг. конец.**



## Приложение 2. Итоговое занятие за год.



## План воспитательной работы в детском объединении «Языковед».

План воспитательной работы реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Языковед», является неотъемлемой частью данной программы. Реализуется во внеурочное время в течение учебного года, всего 36 часов.

Раздел 1.		
№ п/п	Задачи, поставленные на учебный год	Методы, способы их реализации
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для раскрытия интеллектуальных и коммуникативных способностей учащихся.</li> <li>- Вызвать интерес к коллективным мероприятиям и стремление принимать в них участие, полезно организовывать свой досуг.</li> <li>- Воспитывать у детей любовь и привязанность к Родине, приобщать к истории своего народа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы, просмотр презентаций, видеороликов;</li> <li>- Участие в конкурсах;</li> <li>- Участие в выставках;</li> <li>- Досуговые мероприятия.</li> </ul>

Раздел 2.				
№ п/п	Дата(месяц)	Название мероприятия	Форма проведения	Возраст
1.	Сентябрь	«С днем рождения, Няганы!»	Беседа, презентация.	5-7
2.	Сентябрь	Родительское собрание «Организация учебного процесса в новом учебном году».	Беседа.	
3.	Сентябрь	Безопасные дороги для детей.	Беседа, презентация.	5-7
4.	Сентябрь	Мой дом и безопасность в нем.	Познавательное мероприятие.	1 группа 5-7
5.	Октябрь	Профилактика гриппа, ОРВИ, коронавирусной инфекции.	Беседа.	5-7
6.	Октябрь	Игротека настольных игр.	Досуговое мероприятие.	5-7
7.	Октябрь	Моя бабуля лучше всех!	Выставка рисунков.	5-7

8.	Октябрь	Мой дом и безопасность в нем.	Познавательное мероприятие.	2 группа 5-7
9.	Ноябрь	Горжусь страной! Просмотр м/фильма «Россыпь самоцветов».	Досуговое мероприятие.	5-7
10.	Ноябрь	Ребятам о зверятах. Такие разные мамы!	Презентация, беседа.	5-7
11.	Ноябрь	Мой дом и безопасность в нем.	Познавательное мероприятие.	3 группа 5-7
12.	Ноябрь	Гигиена зрения.	Беседа	5-7
13.	Декабрь	Безопасный новый год. Проведи каникулы с пользой.	Инструктаж, беседа.	5-7
14.	Декабрь	Мой дом и безопасность в нем.	Познавательное мероприятие.	4 группа 5-7
15.	Декабрь	Новогоднее представление.	Посещение утренника.	5-7
16.	Декабрь	Рукавицы деда Мороза.	Досуговое мероприятие	5-7
17.	Январь	Рождество и Крещение. Традиции моей семьи.	Беседа, просмотр видеороликов.	5-7
18.	Январь	Мой дом и безопасность в нем.	Познавательное мероприятие.	5 группа 7-8
19.	Январь	Гигиена слуха.	Беседа.	5-7
20.	Январь	Как предотвратить обморожение?	Беседа.	5-7
21.	Февраль	Гигиена в телефоне.	Беседа.	5-7
22.	Февраль	Рисуем привет солдату Российской армии.	Участие в акции.	5-7
23.	Февраль	Герои нашего времени.	Просмотр патриотических видеороликов.	5-7

24.	Февраль	Весенние заморочки.	Минутка загадок.	5-7
25.	Март	Букетик для мамы.	Выставка рисунков.	5-7
26.	Март	Профилактика простудных заболеваний.	Беседа.	5-7
27.	Март	Весенние самоделки.	Участие в конкурсе.	5-7
28.	Март	Игротека настольных игр.	Досуговое мероприятие.	5-7
29.	Апрель	Смешные головоломки.	Минутка загадок.	5-7
30.	Апрель	Что я знаю про космос.	Выставка рисунков.	5-7
31.	Апрель	Пасхальные истории.	Презентация, беседа.	5-7
32.	Апрель	Мир! Труд! Май!	Выставка рисунков.	5-7
33.	Май	Спасибо деду за победу!	Слушание военных песен.	5-7
34.	Май	Семья- моя опора и защита.	Беседа.	5-7
35.	Май	Родительское собрание «Итоги учебного года».	Беседа.	
36.	Май	Мое безопасное лето.	Беседа, просмотр профилактич. видеороликов	5-7

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ПРИ НАПИСАНИИ ПРОГРАММЫ:**

1. Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А, Рычагова Е.С Истоки диалога 5-7 лет, М., Мозаика-синтез,2004.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии//вопросы психологии.- 1966.-№6
3. Выготский Л.С. Мышление и речь//собр. Соч.- М., Педагогика.1982.
4. Глинка Г., «Буду говорить, читать, писать правильно», 1999г.
5. Ефимова С.П. Как подготовить ребенка к школе: советы врача/ Под ред. А.Г. Хрипковой. — М.: Просвещение, 2007.
6. Петерсон Н.П. «Математика для дошкольников» М., 2007г.
7. Усова А.П. «Обучение в детском саду» М., 2000г.
8. Федосова Н. А. Программа «Преемственность», подготовка к школе. — М., АПКиПРО, 1999.
9. Федосова Н.А., Плешаков А.А. и др. Дошкольное обучение: подготовка к школе. — М.: Просвещение, 2004г.

### **Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. - Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
5. Официальный сайт УМК «Перспектива». - Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/per-spektiva/info.aspx?ob\\_no=12371](http://www.prosv.ru/umk/per-spektiva/info.aspx?ob_no=12371)