

ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НЯГАНИ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании  
Методического совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор МАУДО г. Нягани «ЦДТ»  
\_\_\_\_\_ С.В. Ямашева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Комплексная дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
**«Развивай-ка»**

Возраст обучающихся: от 5 до 6 лет

Срок реализации: 1 год

Педагоги дополнительного образования:

Бельтюгова Юлия Сергеевна,  
Бодруг Иван Васильевич,  
Долгих Татьяна Сергеевна,  
Полуянова Динара Рашидовна.

г. Нягань, 2024 г.

## Пояснительная записка

### *Учим детей – учимся у детей!*

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 (ред. от 30.09.2020) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
5. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. №16.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Дошкольное детство – чрезвычайно важный этап развития человека, период активного освоения им социального пространства. В связи с этим трудно переоценить значение образования в дошкольном возрасте, когда

закладывается фундамент развития личности ребенка, ее базовая культура. Большое значение для развития детей дошкольного возраста имеет дополнительное образование, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Осознавая востребованность в дополнительном образовании, педагогами Центра детского творчества разработана комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Развивай-ка**» которая, охватывает основные стороны развития детей дошкольного возраста и направлена на обучение, воспитание и творческое развитие детей в возрасте от 5 лет.

Отличительная особенность программы заключается в том, что полученные знания и умения имеют практическое значение и дети смогут их применять не только в повседневной жизни, но передать полученный опыт членам семьи.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что педагоги создают для детей обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя игровые методы, формы и приёмы обучения учащихся, педагоги стараются, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в волю к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес.

**Цель** - всестороннее развитие детей, основанное на личностном подходе к ребенку, раскрытии творческих способностей посредством поэтапного включения в различные виды деятельности.

Задачи:

1. Активизировать познавательные процессы через игровые задания и упражнения.
2. Развивать творческие способности детей; обогащать речь, духовный мир ребенка.
3. Прививать навыки здорового и безопасного образа жизни.
4. Воспитывать навыки общения, формировать правила поведения в коллективе.

Программа разработана с учётом современных тенденций в дополнительном образовании по принципу блочно-модульного освоения материала и включает в себя 6 модулей:

- Развитие речи
- Знакомство с окружающим миром
- Изобразительная деятельность (нетрадиционные техники, бумагопластика)
- Хореография
- Этикет для малышей
- Вокал
- Югра – Родина моя

Программа «**Развивай-ка**» ориентирована на детей, посещающих МАДОУ г. Нягани «Д/с №8 «Росинка» в возрасте от 5 лет. Группы детей формируются в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития ребенка по 12-15 человек. Занятия проводятся в течение всего учебного года (36 недель). Программа рассчитана на 1 год обучения:

Учебная нагрузка распределена с учетом возрастных особенностей и отвечает требованиям санитарных норм интегрированного обучения.

### **Методы обучения**

1. Теоретические методы обучения - методы начального этапа усвоения знаний. Для передачи большого объема информации дошкольникам

используется объяснительно-иллюстративный метод (словесно-наглядный). Этот метод комбинируется с методом стимулирования и релаксации – физкультминутки и подвижные игры;

Метод устного изложения материала: путешествия, сказки. В психолого-педагогическом аспекте такая форма, как более эмоциональная, повышает интерес к процессу учения, сообщаемый материал даётся более доказательно, а знания обучающихся становятся более осознанными и легче приобретают характер убеждений.

2. Практические методы обучения - методы совершенствования и закрепления знаний, формирования навыков, методы развития творческой деятельности. Для закрепления полученных знаний и развития логических способностей используется репродуктивный метод: применение изученного материала для решения практических заданий. Деятельность обучающихся носит алгоритмический характер, то есть выполняется по инструкциям, по аналогиям, по образцам. Игровой метод - занимательная форма обучения детей, сочетающая в себе теоретическое изложение и практическое закрепление нового материала - вовлекает детей в нестандартную ситуацию с участием вымышленных персонажей. Процесс мышления в игре результативен.

**Тип занятия.** Основными типами занятий по программе являются

- Теоретический
- Практический
- Контрольный
- Комбинированный

**Формы проведения занятий.** Основной формой организации образовательного процесса является занятие, а также занятия-путешествия, занятия-мастерские, игры, экскурсии. При необходимости программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий.

### Учебная нагрузка на неделю:

Развитие речи	1 раз в неделю по 1 занятию
Знакомство с окружающим миром	1 раз в неделю по 1 занятию
Этикет для малышей	1 раз в неделю по 1 занятию
Югра – Родина Моя	1 раз в неделю по 1 занятию
Всего часов	144

#### Прогнозируемый результат реализации программы.

- 1) Учащийся владеет навыками культурного общения, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен выбирать себе род занятий и участников совместной деятельности.
- 2) Учащийся активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- 3) Учащийся способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
- 4) Учащийся обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам и социальным нормам.
- 5) Учащийся в достаточной степени владеет устной речью, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребенок выражает свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- 6) Учащийся следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности и во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения.
- 7) Учащийся имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Дошкольный возраст – это период усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех особенностей речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей.

Ознакомление с разнообразными формами, тонкостями родного языка и постижение их наиболее интенсивны в дошкольный период. Чтобы этот процесс был еще и занимательным, а расширение словарного запаса, развитие связной речи и знакомство с некоторыми правилами грамматики осуществлялись не в навязчивой, скучной дидактической форме, занятия проходят в виде деятельности, наиболее интересной для дошкольников, а именно, в виде игр, конкурсов, развлечений, викторин, интегрированных с изобразительной деятельностью. С целью позитивного эмоционального настроения детей на занятиях используются детские считалки, загадки, дразнилки, потешки, приметы, поговорки, скороговорки. Эти разновидности устного народного творчества способствуют лучшему усвоению детьми смысла того или иного слова, тренировки артикуляционного аппарата, усвоению грамматических норм родного языка.

Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой. В программе также используются методы О. С. Ушаковой по развитию речи детей через ознакомление с произведениями изобразительного искусства, а именно с репродукциями художников иллюстраторов Е. Рачева, В. Васнецова, Ю. Васнецова. Яркие зрительные образы в иллюстрациях к русским народным сказкам и другим фольклорным произведениям эмоционально воспринимаются детьми и обогащают содержание их речи.

На каждом занятии предусматривается взаимосвязь речевых задач, которая осуществляется в разнообразном сочетании методических приёмов. От возраста к возрасту идет постепенное усложнение материала, варьируется сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь.

**Цель программы:** воспитание у детей интереса к родному языку и формирование умения использовать разнообразные языковые средства в своей речи и в словесном творчестве.

**Задачи программы:**

- развитие лексической и звуковой культуры, совершенствование грамматического строя речи средствами устного народного творчества;
- формирование связной, грамматически правильной речи через приобщение к истокам русской народной культуры;
- комплексное развитие речи во взаимосвязи с обучением грамоте.

#### **Режим занятий**

Программа рассчитана на детей 5-6 лет. Группы детей формируются в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития ребенка по 12 - 15 человек.

Форма обучения - очная, возможна реализация программы или ее частей с применением дистанционных образовательных технологий.

<b>Режим занятий в неделю</b>	<b>Всего часов в неделю</b>	<b>Всего часов в год</b>
1 раз по 1 часу	1 ч.	36 ч.

#### **Учебно-тематический план**

**Цель:** формирование связной, грамматически правильной речи через приобщение к истокам русской народной культуры.

**Задачи:**

I. Формирование словаря:

1. Осуществлять словарную работу, расширяя и уточняя знания о русской народной культуре.

2. Обогащать речь существительными, обозначающими предметы из бытового окружения, профессии, растения, животных; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, эмоций, чувства, переживания; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей.

#### II. Развитие звуковой культуры речи.

1. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков.
2. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: [с – з], [с – ц], [ш – ж], [ч – ц], [с – ш], [ж – з], [л – р].
3. Продолжать развивать фонематический слух.

#### III. Развитие грамматического строя речи.

1. Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Знакомить с разными способами образования слов.
2. Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками.
3. Учить детей правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падеже; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени.
4. Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

#### IV. Развитие связной речи.

1. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, развивать умение поддерживать непринужденную беседу.
2. Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать сказки.
3. Учить рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картинке, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом.

№ п/п	Название занятий	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Вводное занятие «Урок мира»	1	Беседа
2.	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	1	Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
3.	Знакомство с понятиями «звук» и «слово»	1	Задания с раскрасками
4.	Делим слова на слоги	1	Карточка с заданиями
5.	Буквы: А,У. Звуки: [А], [У]	1	Карточка с заданиями
6.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	1	Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
7.	Составление рассказа по скороговорке	1	Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
8.	Пересказ сказки «Лиса и рак»	1	Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
9.	Буква О. Звук [О].	1	Карточка с заданиями
10.	Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом»	1	Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
11.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	1	Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
12.	Составление рассказа по картине «Ежи»	1	Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
13.	Буква М. Звуки [М] и [М`].	1	Карточка с заданиями
14.	Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	1	Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
15.	Составление описательного рассказа о предметах посуды	1	Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
16.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	1	Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос

17.	Буква С. Звуки [С] и [С`].	1	Карточка с заданиями
18.	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	1	Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
19.	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	1	Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
20.	Пересказ сказки «Петух да собака»	1	Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
21.	Буква Х. Звуки [Х] и [Х`].	1	Карточка с заданиями
22.	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	1	Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
23.	Составление рассказа по картине «Северные олени»	1	Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
24.	<b>Промежуточная аттестация «Играем со словами»</b>	1	Карточка с заданиями
25.	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	1	Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
26.	Составление рассказа на заданную тему	1	Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
27.	Буква Ы. Звук [Ы].	1	Карточка с заданиями
28.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные Собаки»	1	Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
29.	Сочинение на тему «Приключения зайца»	1	Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
30.	Буква Л. Звуки [Л] и [Л`].	1	Карточка с заданиями
31.	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	1	Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
32.	Составление рассказа по картине «Зайцы»	1	Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
33.	Буква Н. Звуки [Н] и [Н`].	1	Карточка с заданиями

34.	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	1	Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
35.	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	1	Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
36.	<b>Итоговая аттестация «В мире родного языка»</b>	1	Наблюдение, индивидуальный опрос Карточка с заданиями
<b>Всего:</b>		<b>36 часов</b>	

## Содержание программы

№п/п	Наименование разделов и тем	Содержание разделов
1.	Вводное занятие. «Урок мира» Теория – 0,3ч. Практика – 0,7 ч.	Формировать представление детей о родной стране, родине столице, российской атрибутике. Воспитывать любовь к Родине.
2.	Развитие связной речи Теория - 8 ч. Практика: - 9 ч.	Составление описательного рассказа предметов, объектов, явлений природы, точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов. Составление рассказа по памяти, пересказ литературного произведения близко к тексту, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Сочинять сюжетные рассказы по картине, из опыта, по предмету; придумывать интересный сюжет, уметь развернуть его в логической последовательности, соблюдая структуру повествования (начало, середина, конец). Учить отвечать на вопросы развернутым ответом.
3.	Развитие словаря Теория - 9 ч. Практика: - 9 ч.	Классификация предметов, причины их объединения в одну группу; деления освоенных понятий на группы, на основе выявленных признаков (посуда – кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь – зимняя, летняя, демисезонная; транспорт – пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т.д.). Обогащение словаря через возрастание интереса детей к явлениям и событиям социальной жизни, знакомство детей с трудом людей разных профессий, название предметов и инструментов труда, техники, трудовых действий и качества их выполнения; использование в речи слов, обозначающих личностные характеристики (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность т.д.)
4.	Грамматический строй речи. Теория – 9 ч. Практика - 9 ч.	Согласование существительных и прилагательных (числительных) в роде, числе. Образовывать существительные в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Образование названий детёнышей животных (домашних и диких). Образование трудных форм повелительного и сослагательного наклонения глаголов (спрячься, потанцуй, искал бы); образование приставочных глаголов (ходит – уходит – входят – переходят – выходят – заходят и т.д.); образование глаголов совершенного вида (рисовал – нарисовал... Образование прилагательных от существительных: относительные (из чего сделано?), притяжательные (чей? чья? чьё?). Образовывать трудные формы родительного падежа существительных (зайчат, жеребят, ягнят т.д.). Употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (на, под, в, с, со, из, из-под, над, за, из-за, перед, около). Составление предложений разных типов; грамматическая правильность построения предложений, простых и сложных, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях.
5.	Гласные, согласные звуки и буквы. Теория - 6 ч. Практика - 29 ч.	Понятие звука и буквы. Знакомство с гласными звуками и буквами. Образование звука, его артикуляция, выделение звука из слова; отличие гласного звука от гласной буквы, ориентирование при чтении на гласный звук. Приёмы чтения слогов из двух гласных букв, определение количества звуков в заданных словах. Графическое написание гласных букв. Понятие согласного звука. Выделение согласного из слова, нахождение общего звука в заданных словах,

	определение места каждого звука в данном сочетании, определение звука по артикуляции, обозначение его соответствующей буквой. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их отличия. Звонкие и глухие согласные, приёмы отличия. Графическое написание согласных букв, запись под диктовку. Развитие зрительного восприятия (дописывание части буквы до целого). - Понятие слога. Развитие умения делить слова на слоги. Приёмы выделения звука в начале слова, в середине, в конце. Приёмы постановки ударения, деление слов на слоги, выделение ударного слога. Формировать навыки решения ребусов, головоломок со звуками и словами.
--	--

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **К концу реализации программы ребенок будет знать и уметь:**

- Правильно называет предметы, их действия и качества, употребляет обобщающие слова.

- Понимает смысловую сторону слова (может подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы), близкие по смыслу (синонимы), правильно понимает значения многозначного слова разных частей речи). Понимает переносный смысл слова.

- Понимает термины «звук», «слог», умеет провести звуковой анализ слова.

- Правильно произносит все звуки родного языка, твердые и мягкие, глухие и звонкие, различает свистящие, шипящие и сонорные звуки.

- Четко произносит слова и фразы, пользуется различными средствами интонационной выразительности (темп речи, владение голосом, плавность изложения текста) в зависимости от содержания высказывания.

- Правильно согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе, падеже.

- Образовывает новые слова разными способами, подбирает однокоренные слова.

- Строит предложения разных типов (простые, распространенные, сложные).

- Составляет связное высказывание по серии сюжетных картин. Умеет определить тему и содержание, использует в рассказе образные слова и выражения.

- Излагает текст четко, эмоционально, с выразительной интонацией.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Уровни	Качественная характеристика уровней речевого развития
Высокий	<p>Умеет правильно произносить все звуки. Имеет хорошую дикцию, речевой слух, фонематическое восприятие. Хорошо развито речевое дыхание. Умеет пользоваться разными типами предложений (простыми и сложными), строить их с помощью педагога и самостоятельно. Умеет грамматически правильно изменять слова, образует трудные формы: родительный падеж множественного числа существительных (носков, валенок, варежек), повелительное наклонение глаголов (нарисуй, спой), формы глагола <i>хотеть</i>. Ребенок образует названия детенышей животных в единственном и множественном числе.</p> <p>Ребенок умеет правильно употреблять слова по смыслу. При обследовании предметов выделяет и точно обозначает существенные признаки, качества. Владеет некоторыми искусствоведческими терминами, обозначающими жанры и виды искусства, их особенности.</p> <p>Ребенок умеет пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые и только что прочитанные на занятии. Составляет небольшие рассказы по содержанию картин, с помощью педагога – рассказы из личного опыта и по аналогии.</p>
Средний	<p>У ребенка из-за несовершенства речевого аппарата недостаточно четкая дикция. Допускает ошибки в грамматическом строе речи. Затрудняется в образовании сложных форм слов. Пересказ и творческое пересказывание выполняет с помощью педагога. Образует названия детенышей животных. Правильно употребляет слова по смыслу. При обследовании предметов выделяет некоторые качества и признаки.</p>
Низкий	<p>Плохо сформирован артикуляционный аппарат. Недостаточный словарный запас. С помощью педагога пересказывает простые сказки, предназначенные для 4-х летних детей. Затрудняется или не владеет словообразованием. Не пользуется в речи словами-определениями.</p>

## Методическое обеспечение программы

В процессе реализации программы используются такие технологии, как: обучение в сотрудничестве, развивающее обучение, игра. Технология обучения в сотрудничестве предполагает варианты применения этой технологии, как по подгруппам, так и со всей группой. Основной идеей данной технологии является сотрудничество, а не соревнование; предполагается помощь детей друг другу в решении поставленной задачи, общая цель достигается каждым ребёнком индивидуально, в силу собственных возможностей, способностей.

Развивающие технологии предполагают использование в процессе обучения детей на занятиях развивающих игр, логических упражнений, задач, головоломок.

Технология игрового обучения предполагает организацию занятий с детьми в форме игры, как ведущей деятельности дошкольника. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка), так и структурная часть занятия (формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации и т.д.; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Основная форма проведения занятий – игровая. При этом осуществляется ориентировка и на «зону ближайшего развития» - учебную деятельность младшего школьника (через организацию пространственной среды учебного помещения, осуществления форм учебного контроля – опрос, контрольные карточки и т.д.).

Задания подбираются с учётом возрастных особенностей, психического и физического развития конкретных детей. Весь материал распределён с учётом постепенного усложнения.

На занятиях используются следующие **методы и приёмы обучения**:

1. Словесные методы:

- объяснение
  - рассказ
  - беседа
  - работа с книгой
  - метод примера.
2. Наглядные методы:
- демонстрация картинок, рисунков, игрушек, поделок;
  - иллюстрация – показ и восприятие предметов в их символическом изображении с помощью фотографий, рисунков, схем, репродукций, плоских и объёмных моделей.
3. Практические методы:
- упражнение
  - самостоятельная работа
  - ролевая игра
  - театрализованная деятельность детей
4. Методы стимулирования и мотивации:
- Стимулирующее оценивание
  - Учебно-познавательные игры
  - Ситуация успеха
  - Наглядно-образные представления
  - Поощрение
  - Свободный выбор заданий
5. Методы создания положительной мотивации обучаемых:
- эмоциональные: бесконфликтность отношений между педагогом и обучающимся, оптимистический настрой, радость, терпимость, взаимопомощь, поощрение и порицание, одобрение, награждение.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

- изучение нового материала,
- занятия по закреплению и систематизации знаний, умений навыков детей,

- проверочные занятия (в конце полугодия),
- комплексные.

Занятия по основам обучения грамоте и развитию речи структурно выглядят так:

- организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей),
- постановка цели занятия,
- организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии,
- анализ деятельности детей,
- подведение итогов занятия.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения педагога и учащегося, сформировать новые пути взаимодействия.

Для успешной реализации программного материала необходимо:

- интерактивная доска с набором инструментов для учебных занятий,
- серия иллюстраций художников: Ю. Васнецова, А. Васнецова, Е. Рачева, Е. Чарушина;
- серия картин для рассматривания и рассказывания по темам: «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Осень. Деревья», «Зима. Одежда», «Весна. Труд людей в природе», «Лето. Животный мир», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Правила дорожного движения», «Москва. Красная площадь», «Защитники отечества», «Люди в космосе»;
- серия предметных картин для работы над звуковой культурой речи и звукового анализа: «Ягоды. Фрукты. Овощи», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Профессии. Материалы. Инструменты», «Птицы. Насекомые», «Посуда. Продукты питания», «Одежда. Обувь», «Транспорт»;

- сборники детской литературы: «Веселая школа для дошколят» - стихи, рассказы, пословицы для тех, кто хочет научиться писать и читать.
- «Волшебный мир» - сказки зарубежных писателей;

Необходимое оборудование: наборное полотно, магнитно-меловая доска, демонстрационные столики и полки, ширма для кукольного театра, маски, кукольный и настольный театр, выставочный стенд, наборы игрушек: кукол, животных, техники, муляжи овощей, фруктов, грибов.

Необходимый дидактический материал: предметные карточки, счетные палочки, пуговицы, звуковое домино, звуковое лото, звуковые линейки, цветные фишки, разрезная азбука, карточки по составу предложения, наборы с геометрическими фигурами.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПРИ НАПИСАНИИ ПРОГРАММЫ:**

1. Агапова И. А. «Мир родного языка». - М.: изд-во «Аркти»; 2008.
2. Гризик, Т. И. Занимательная грамматика / Т.И. Гризик. - М.: Просвещение, 2018. - 32 с.
3. Журова Л. Е. «Обучение дошкольников грамоте. Организация обучения. Организация литературного творчества. Методические рекомендации». – М.: Просвещение, 2018. -146 с.
4. Князева О. Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 122 с.
5. Князева О. Л. «Фольклор от самой колыбели» – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.- 232с.
6. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» – Спб.: Издательский дом «Литера», 2018. - 204 с.
7. Полова Т. А. «Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре» – М.: Просвещение; 2016. - 186 с.
8. Матвеева, А.С. Говорю легко, красиво и правильно. Развитие речи 6-7 лет / А.С. Матвеева, Н.Н Яковлева. - М.: АСТ, 2016. - 224 с
9. Ушакова О. С. «Развитие речи детей – М.: изд-во «Аркти»; 2016. - 226 с.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### «Первый шаг в окружающий мир»

Период дошкольного детства – это наиболее благоприятный период для формирования представлений и знаний об окружающем мире и воспитание правильного отношения к нему. К тому же знакомство с окружающим миром является источником конкретных знаний и тех эмоциональных переживаний, которые запоминаются ребенком на длительный период. И что важно, дети уже обладают знаниями, однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечеткость представлений о предметном мире, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей. Восполнить эти пробелы позволяет детям изучение способов практического применения знаний, навыков и представлений. Некоторыми способами дошкольники овладевают в реальных повседневных ситуациях действия, общения. С другими могут ознакомиться только в условиях воображаемой ситуации, создаваемой в игре. Таким образом, знакомству дошкольников с окружающим миром должно отводиться важное место, поскольку очень важно вырастить детей людьми, умеющими думать и сопереживать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает.

В ходе реализации данного блока у учащихся будут сформированы первые навыки безопасного поведения в окружающем мире, бережного отношения к рукотворному миру. В процессе обучения ведущей является игровая образовательная технология, которая содержит четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр.

**Цель:** Формирование эмоционально - положительного отношения к окружающему миру и природе.

**Задачи:**

- Сформировать у дошкольников представления об объектах и явлениях окружающего и природного мира.
- Способствовать развитию у учащихся интереса к окружающему миру.

- Воспитывать способность видеть красоту родной природы, бережное и заботливое отношение к ней.

При организации экологической деятельности с учащимися, используются следующие **формы занятий**:

- занятия с использованием технологии ТРИЗ;
- беседы познавательного характера;
- экскурсии и целевые прогулки в природу в разное время года;
- эксперименты и опыты;
- дидактические и развивающие игры, упражнения;
- наблюдения за объектами и явлениями природы;
- развлечения, викторины, КВН, конкурсы, выставки, олимпиады.

#### **Режим занятий**

Программа рассчитана на детей 5-6 лет. Группы детей формируются в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития ребенка по 12 - 15 человек.

Форма обучения - очная, возможна реализация программы или ее частей с применением дистанционных образовательных технологий.

<b>Режим занятий в неделю</b>	<b>Всего часов в неделю</b>	<b>Всего часов в год</b>
1 раз по 1 часу	1 ч.	36 ч.

#### **Ожидаемые результаты освоения**

**К концу года учащиеся должны иметь представление:**

1. О предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.
2. О методе экспериментирования с объектами неживой природы.
3. О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой, посредством экспериментальной деятельности.

4. О значении природы в жизни человека, бережном отношении к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

5. Об основных понятиях, предусмотренных программой.

**Учащиеся должны знать:**

- правила безопасной работы с веществами, используемыми в экспериментальной деятельности;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

**Учащиеся должны уметь:**

- работать в коллективе и самостоятельно;
- отстаивать собственную точку зрения, доказывать ее правоту;
- определять причины неудач опытно-экспериментальной деятельности;
- делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- самостоятельно (на основе моделей) проводить опыты с простыми веществами.

**Способы проверки результатов освоения модуля**

- Диагностика знаний экспериментальной деятельности проводится по методике «Маленькие исследователи» (Л.Н. Прохоровой).
- Диагностика выявления экологических знаний дошкольников (основана на методике О. Соломенниковой).
- Собеседование.
- Тестирование по программе, включающее задания по пройденным темам.
- Итоговое занятие за 1 полугодие.
- Тематические загадки.
- Тематическая викторина, инсценировка и др.
- Итоговая аттестация учащихся в конце учебного года.

Диагностика познавательной активности детей через загадки, викторины,

игры, вопросы и ответы. Контроль позволяет детям, родителям и педагогу видеть результаты, определить эффективность обучения по данной программе, обсудить результаты и при необходимости внести изменения в учебный процесс и образовательную программу.

### **Уровни освоения**

#### **Высокий уровень (3 балла)**

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

#### **Средний уровень (2 балла).**

Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними

животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

#### **Низкий уровень (1 балл).**

Ребенок часто допускает ошибки, называя представителей животного мира и разделяя их по видам. Не может аргументировать свой выбор. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Затрудняется назвать их характерные признаки. Проявляет слабый интерес, эмоционально не выражает свое отношение к ним. Не знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально затрудняется выразить свое отношение к представителям животного мира.

Ошибается в классификации растений по видам, не может называть их характерные признаки. Затрудняется в названии комнатных растений (называет с помощью педагога). Недостаточно сформированы практические

умения и навыки ухода за ними.

Затрудняется в названии отличительных характеристик объектов неживой природы. Неправильно называет последовательность времен года.

### Учебно - тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Введение в программу.	1 час	-	1 час	Викторина
2.	«Осень в гости к нам пришла»	1 час	0.5 часа	0.5 часа	Загадки, викторина, беседа
3.	«Огородная сказка»	1 час	0.5 часа	0.5 часа	Беседа, загадки практика
4.	«Где растут фрукты?»	1 час	0.5 часа	0.5 часа	Беседа, тест, опыты
5.	«Деревья и кустарники»	1 час	0.5 часа	0.5 часа	Игровые тестовые задания, беседа
6.	«За грибами в лес пойдём»	1 час	0.5 часа	0.5 часа	Беседа, загадки, экспресс-опрос
7.	«Дикие животные и их детеныши»	1 час	0.5 часа	0.5 часа	Беседа, загадки, экспресс-опрос
8.	«Домашние животные и их детеныши»	1 час	0.5 часа	0.5 часа	Игровые тестовые задания, беседа
9.	«Что мы знаем о рыбах?»	1 час	0.5 часа	0.5 часа	Беседа, загадки, экспресс-опрос
10.	«Обитатели воздушного пространства»	1 час	0.5 часа	0.5 часа	Беседа, загадки, экспресс-опрос
11.	«В гости к Лесному доктору» - дятлу»	1 час	0.5 часа	0.5 часа	Беседа, загадки, экспресс-опрос
12.	«Животные жарких стран и севера»	1 час	0.5 часа	0.5 часа	Беседа, загадки, экспресс-опрос
13.	«Разновидности насекомых»	1 час	0.5 часа	0.5 часа	Беседа, загадки, экспресс-опрос
14.	<b>Итоговое занятие за 1 полугодие</b>	1 час	0.5 часа	0.5 часа	Тестовые задания, загадки
15.	«Как животные приспособились к зиме»	1 час	0.5 часа	0.5 часа	Беседа, загадки, экспресс-опрос
16.	«Зимние встречи на лесной полянке»	1 час	0.5 часа	0.5 часа	Беседа, загадки, экспресс-опрос
17.	«Спасатели»	1 час	0.5 часа	0.5 часа	Беседа, загадки, экспресс-опрос
18.	«Космос»	1 час	0.5 часа	0.5 часа	Беседа, загадки, экспресс-опрос
19.	«Живая и неживая природа»	1 час	0.5 часа	0.5 часа	Беседа, загадки, экспресс-опрос
20.	«Путешествие в пустыню»	1 час	0.5 часа	0.5 часа	Беседа, загадки, экспресс-опрос
21.	«Эти удивительные черепахи»	1 час	0.5 часа	0.5 часа	Беседа, загадки, экспресс-опрос

22.	«Такие разные животные»	1 час	0.5 часа	0.5 часа	Беседа, загадки, экспресс-опрос
23.	«Виды транспорта»	1 час	0.5 часа	0.5 часа	Беседа, загадки, экспресс-опрос
24.	«Ребёнок и улица»	1 час	0.5 часа	0.5 часа	Беседа, загадки, экспресс-опрос
25.	«Электророботы»	1 час	0.5 часа	0.5 часа	Беседа, загадки, экспресс-опрос
26.	«Здравствуй, ветер!»	1 час	0.5 часа	0.5 часа	Беседа, загадки, экспресс-опрос
27.	«Прогулка в весенний лес»	1 час	0.5 часа	0.5 часа	Беседа, загадки, экспресс-опрос
28.	<b>Итоговая аттестация учащихся</b>	1 час	0.5 часа	0.5 часа	Тестовые задания, загадки
29.	«Красная книга- сигнал опасности!»	1 час	0.5 часа	0.5 часа	Беседа, загадки, экспресс-опрос
30.	«Дом, в котором мы живём»	1 час	0.5 часа	0.5 часа	Беседа, загадки, экспресс-опрос
31.	«Хлеб – всему голова»	1 час	0.5 часа	0.5 часа	Беседа, загадки, экспресс-опрос
32.	«Путешествие в Югру»	1 час	0.5 часа	0.5 часа	Беседа, загадки, экспресс-опрос
33.	«Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети»	1 час	0.5 часа	0.5 часа	Беседа, загадки, экспресс-опрос
34.	«К первоцветам в гости»	1 час	0.5 часа	0.5 часа	Беседа, загадки, экспресс-опрос
35.	Викторина «Всё обо всём»	1 час	0.5 часа	0.5 часа	Беседа, загадки, экспресс-опрос
36.	«Лето, ах лето»	1 час	0.5 часа	0.5 часа	Загадки, игра
	Итого:	9 ч.	4.5 ч.	4.5 ч.	
	<b>Итого:</b>	<b>36 ч.</b>	<b>17.5 ч.</b>	<b>18.5 ч.</b>	

## Содержание программы

### 3 года обучения

#### Мир вокруг нас.

Природа-источник ресурсов для жизнедеятельности человека. Позитивные и негативные поступки человека по отношению к природе (загрязнение водоемов, вырубка лесов, исчезновение некоторых видов животных и растений). Забота людей о сохранении животного и растительного мира, создание заповедников, заказников, экологических троп, Красной книги Югры. Правила поведения в природе.

#### Осень.

Последовательность смены времен года (характерные признаки

сезонных изменений). Опыты в природе: уточнение представлений об агрегатном состоянии воды, опыты с песком, с воздухом, опыты, доказывающие влияние неживой природы на живую (свет, тепло, почва, вода). Знакомство с различными климатическими зонами Земли. Характерные признаки осеннего периода. Поведение животных и птиц в осенний период. Изменение растительности в осенний период.

### **Зима.**

Представление о хвойных и лиственных породах деревьев, зависимость способов существования этих растений от условий окружающей среды. Лиственница и ее особенности в зимнее время года. Экологические связи в природе. Все растения, животные, человек образуют определенные сообщества, постоянно взаимодействующие между собой и окружающей средой (биогеоценозы, экосистема). Общие сведения о разнообразии живых организмов в экосистеме растений северной тайги, огорода, цветника, домашних животных, диких животных Севера, места обитания живых организмов. Экологические связи отдельных организмов друг с другом через цепь питания. Последствия нарушения цепи питания приводит к экологическим катастрофам. Защитные приспособления у растений, животных, человека как проявление связи организма со средой. Создание человеком искусственных сообществ (парк, пруд, фруктовый сад). Приспособление растений, животных и птиц к зиме.

### **Весна**

Уточнить и расширить конкретные представления о весне по существенным признакам сезона: состоянием погоды и основными весенними явлениями. Дать знания о поэтапном наступлении весны: полевая весна, речная, луговая. Учить устанавливать связь между состоянием живой и неживой природы. Воспитывать интерес наблюдать за весенними изменениями природы.

Человек - часть природы, живое, разумное существо. Сходство человека и животного (питание, дыхание, рост, развитие, движение, размножение).

Отличие человека от животного (мышление, речь, трудовая деятельность). Внешнее и внутреннее строение организма человека (у человека есть руки, ноги, голова, уши, нос, глаза, рот, язык, мозг, сердце, легкие, желудок). Значение органов чувств в жизни человека. Факторы, определяющие здоровье человека (окружающая среда). Правила личной гигиены и бережного отношения к частям тела. Забота об окружающей природе. Забота о здоровье человека.

Обучение по данному модулю носит обобщающий характер, где в ходе реализации программы осуществляется систематизация полученных знаний дошкольников за два предыдущих года обучения.

## Методическое обеспечение

Существует множество методов и форм работы, которые способствуют формированию экологической культуры у учащихся, а именно:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- наглядный (показ слайд - программ, видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдения и др.);
- практический (методы, в основе которых лежит деятельность детей);
- объяснительно - иллюстративный – (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично - поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Программой предусмотрены различные формы и методы подведения итогов по каждой теме и разделу, которые проводятся после изучения каждого блока.

При проектировании среды учитываются уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка, разнообразие ее тематики, комплексность дидактического материала, комфортность, вариативность, обогащение игровой среды современными игрушками и пособиями.

Для выявления и развития творческих способностей, а также для поддержания интереса учащихся к работе детского объединения, нужно привлекать детей для участия в конкурсах и выставках различных уровней. Учащиеся первого года обучения принимают участие в городских и окружных мероприятиях экологической направленности. В этом разделе образовательной программы допускается увеличение или снижение времени на подготовку к экологическим мероприятиям, так как большинство экологических конкурсов и выставок рассчитаны на более старший возраст детей.

## **Условия реализации программы**

Для эффективной реализации программы необходимы определённые условия:

1. Оптимальные условия в помещении, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, мебель (столы, стулья)
2. Экран для просмотра презентаций, компьютер, принтер.
3. Материалы для работы и творчества детей: альбомы для рисования, бумага формата А4, краски, кисти, фломастеры, цветные карандаши, линейки, пластилин и другие канцелярские принадлежности (на каждого учащегося)
4. Настольные, дидактические игры.
5. Электронная картотека дополнительных материалов к занятиям: стихи, загадки, физкультминутки, считалки.
6. Информационный банк (периодические издания, литература по экологии).
7. Наличие по возможности доступности Интернета.
8. Лабораторное оборудование для проведения опытов с объектами неживой природы.
9. Сюжетные игрушки.
10. Раздаточный материал.
11. Наглядные материалы по экологии и окружающему миру.

### **Список используемой литературы при написании программы:**

1. Аксёнова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников.- ТЦ Сфера.- М.: 2008.- 128 с.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Издательство «Учитель».- Воронеж, 2002 г.- 184 с.
3. Владимирова Т.В. Шаг в неизвестность (Методика ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы). Издательство «Симбирская книга».- Ульяновск, 2001. – 108 с.
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- ЧП Лакоценин С.С.-Воронеж: 2006.-128 с.
5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. «Детство – Пресс».- Спб.: 2003.-336 с.
6. Гончарова Е.В. Экология для малышей: методические рекомендации для педагогов дошкольных учреждений. Издание 2.-Полиграфист.- Ханты – Мансийск, 2005. – 188 с.
7. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: утренники, викторины, игры. – 2-е изд., стереотип. – Учитель.- Волгоград: 2008-286 с.
8. Горькова Л.Г, Кочергина А.В, Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. ВАКО.- М.: 2005.- 240 с.
9. Дженис Ван Клив 200 экспериментов.- «Джон Уайли Санз».- М.: 1993.-255 с.
10. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ Сфера.- М.: 2004. – 192 с.
11. Зенина Т.Н. Экологическая гостиная в ДОУ. Взаимодействие с семьями воспитанников. Учебное пособие.- Центр пед. образования.-М.: 2008. – 48 с.

12. Зубкова Т. Н. В гостях у старого дерева: цикл интегрированных занятий по ознакомлению с окружающим миром.- Чистые пруды. -М.: 2007. – 32 с.
13. Иванова А.И. методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений.- ТЦ Сфера. \_ М.: 2003.- 56 с.
14. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников.- ТЦ Сфера.- М.: 2006.- 80 с.
15. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – ТЦ Сфера.- М.: 2003.- 144 с.
16. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2004. - 64с.
17. Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2003. - 72с.
18. Рыжова Н.А. Волшебница вода. Учебно- метод. комплект по экологическому образованию дошкольников.- Линка –Пресс. - М.: 1997.- 72 с.
19. Рыжова Н.А. Воздух - невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников.- Линка –Пресс. - М.: 1998.- 128 с.
20. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.- Изд. Дом «Карапуз», - М.: 2001.- 432 с.
21. Рыжова Н.А. Я и природа: Учебно- метод. комплект по экологическому образованию дошкольников.- Линка –Пресс. - М.: 1996.- 56 с.

## Этикет для малышей

### Пояснительная записка.

В современном российском обществе происходит переоценка многих явлений, среди которых не последнее место занимает этикет.

Этикет – это установленный в обществе порядок поведения, включающий в себя совокупность поведенческих правил, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений, характеризуемых уважением к окружающим людям и стремлением доставлять им удовольствие своим обхождением, манерами поведения, внешним обликом.

Этикет, являясь компонентом поведенческой культуры, вобрал в себя все предыдущие поведенческие явления, созданные человечеством, и добавил к ним стремление нравиться окружающим, быть приятным людям, как в общении, так и любом совместном действии.

Перед обществом всегда стоит задача дальнейшего развития поведенческой культуры, осознания ее роли в развитии человеческого социума. Сегодня существует конфликт между этикетом как высшим компонентом поведенческой культуры и реальным поведением людей. Отдельные поведенческие правила не выполняются в силу различных причин: из-за незнания этикета; из-за нежелания соблюдать, поскольку человек не осознает его целесообразности для себя и окружающих; из-за сознательного противопоставления себя общественным поведенческим установкам. Решить эту задачу можно благодаря разумному и вдумчивому воспитанию членов сообщества. Именно эта задача стоит перед педагогом, формирующим у детей культуру поведения.

**Актуальность** программы по этикету - в создании условий для развития личности ребенка, приобщении к общечеловеческим ценностям, для социального и культурного самоопределения, укреплении психического и физического здоровья детей, при взаимодействии педагога с семьей.

Развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. В четыре

года ребенок социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

**Цель:** учить детей устанавливать доброжелательные отношения с людьми – сверстниками и взрослыми, с незнакомыми и знакомыми людьми, проявлять любовь и уважение к близким людям и друзьям.

**Задачи:**

- приучить ребенка к правилам вежливости и хорошего тона;
- научить употреблять «вежливые слова» уместно и сознательно.

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей четырех-шестилетнего возраста.

Программа рассчитана на детей 5-6 лет.

Режим занятий:

Количество занятий в неделю	1 раз в неделю По 1 часу
Количество часов в год	36 часов

Работа над усвоением норм и правил этикета напоминает спираль: на каждом новом витке рассматриваются те же самые вопросы, но на более высоком уровне сложности, что необходимо учитывать при планировании тем.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема занятия	Общ. кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	1	
2	Что такое этикет. Тестирование детей на знание правил	1	1	

	этикета.			
3	Приветствуем друг друга	1	0,3	0,7
4	Давайте познакомимся	1		1
5	«Делу – время...»	1	0,3	0,7
6	«Правила моей жизни»	1	0,3	0,7
7	Вежливые слова	1	0,3	0,7
8	Вежливые покупатели	1	0,3	0,7
9	Мы едем, едем, едем... (в городском транспорте)	1	0,3	0,7
10	Ох уж эти пассажиры	1	0,3	0,7
11	Пишем письмо Деду Морозу	1		1
12	Вручение и получение подарков	1	0,3	0,7
13	Поведение в гостях. Прием гостей.	1	0,3	0,7
14	Добро и зло	1	0,3	0,7
15	<b>Итоговое занятие за первое полугодие.</b>	1	0,3	0,7
16	Мой друг Мойдодыр: личная гигиена	1	0,3	0,7
17	Порядок и внешний вид: «Встречают по одежке»	1	0,3	0,7
18	Как составить свой костюм	1		1
19	Мой дом: наведу порядок в нем.	1	0,3	0,7
20	Мои верные друзья: игрушки и книги	1	0,3	0,7
21	Беседа по телефону	1	0,3	0,7
22	Билетик в кино	1	0,3	0,7
23	На детской площадке играет детвора	1	0,3	0,7
24	Этикет гостеприимства	1	0,3	0,7
25	Милости просим	1	0,3	0,7
26	Красота на столе и за столом	1	0,3	0,7
27	Правила поведения за столом	1	0,3	0,7
28	Семейные традиции	1	0,3	0,7
29	Мамочка моя	1	0,3	0,7
30	Подарок маме	1	0,3	0,7
31	Семья	1	0,3	0,7
32	Дружба и порядочность	1	0,3	0,7
33	На детской площадке играет детвора	1	0,3	0,7
34	Этикет в общественных местах	1	0,3	0,7
35	Правила поведения на природе	1	0,3	0,7
36	<b>Итоговая аттестация</b>	1	0,3	0,7
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>10,3</b>	<b>25,7</b>

## **Содержание программы.**

### **Водное занятие**

#### **Тема 2. «Что такое этикет».**

1. Что такое этикет.

История этикета в легендах (презентация).

Изучение предметной области и закрепление материала.

#### **Тема 3 Приветствуем друг друга**

Приветствие – одна из форм вежливости. Роль приветствия в жизни людей. Формы приветствия и прощания. Этикет приветствия дома и на улице. Правила хорошего тона. Интонации при приветствии. Формирование у детей правил хорошего тона. Конспект занятия, беседы, игры. Чтение художественной литературы Д. Лучик «Утренняя плюшевая сказка».

#### **Тема 4. Давайте познакомимся**

Роль знакомства в жизни и общении людей. Правила поведения при знакомстве. Виды знакомств. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку. Чтение литературы или просмотр видеofilmа С. Козловой «Трям! Здравствуй!»

#### **Тема 5. Делу время.**

Отношения между сверстниками, взрослыми. Этические нормы поведения, Формы общения, умение не вмешиваться в разговор. Умение внимательно выслушивать взрослых. Усвоить основные этические требования, в поведении и общении с людьми.

#### **Тема 6. Правила моей жизни**

Поддержка порядка и чистота в детском саду и дома, во дворе, на улице. Культура общения со сверстниками, взрослыми, посторонними людьми. Соблюдение правил личной гигиены. Иметь понятия о вежливости, дисциплине, честности и сочувствии.

#### **Тема 7. Вежливые слова.**

Формы словесного вежливого общения. Правила любезных услуг. Дать понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение». Показать, что вежливость – необходимая черта человека. Дать понятие «внешний вид» (одежда, прическа,

поза, жесты, мимика, речь). Учитывать обращать внимание на свой внешний вид и следить за ним. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своем рабочем месте.

Познакомить с вежливым общением, мимикой в речевой этикете и ролью жестов. Отличие внешнего вида мальчиков и девочек.

Этические нормы, предъявляемые к одежде и причёске, соответствие одежды определенной ситуации. Личная гигиена.

### **Тема 9. Тема 10. Мы едем, едем, едем...- Ох уж эти пассажиры**

Правила поведения детей в общественном транспорте. Виды транспорта.

Выработка правил поведения. Безопасность на дорогах. Знание правил дорожного движения. Формировать у детей культуру поведения в транспорте.

Поездка в общественно транспорте. Составление правил поведения в автобусе.

**Тема 11. Пишем письмо деду Морозу.** Письмо – средство связи и общения между людьми. Культура письма, внешнее оформление. Слайды о значении письма в жизни людей. Конверт. Цветная бумага, цветные карандаши, клей ножницы. Иллюстрации по теме. Видеофильм.

**Тема 12. Вручение и получение подарков.** Как принимать и дарить подарки. Подарки своими руками. Упаковка подарка. Проявление восторга и радости при получении подарка. Прививать детям умения принимать и дарить подарки.

**Тема 13. Поведение в гостях. Прием гостей.** Приглашение в гости, способы приглашения, благодарность за приглашение, извинения в случае отказа, этические нормы поведения хозяина и гостей, представление гостей друг другу, правила поведения за столом, церемония угощения, беседа за столом, гостеприимство. Правила поведения во время знакомства. Прощание с гостями. Умение вовремя уйти.

**Тема 15. Итоговое занятие за первое полугодие.** Выявление уровня усвоенных детьми знаний. Игра-викторина.

### **Тема 16. Мой друг Мойдодыр: личная гигиена.**

Объяснить ребенку зачем нужны личные вещи: расческа, салфетка.

**Тема 17.-18. Порядок и внешний вид: «Встречают по одежке», «Как составить свой костюм».** Что такое искусство нравиться, почему человек

хочет понравиться другим. Этические нормы внешнего вида. В чем заключается наша красота внешняя. О чем говорит наша одежда, наша прическа.

**Тема 19. Мой дом: наведу порядок в нем.** Трудовые дела дома. Домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека. Твои любимые дела. Народная мудрость о труде.

**Тема 20. Мои верные друзья игрушки и книги.**

Что такое дом, для чего он нужен человеку, какие бывают дома; что такое семья, с кем я живу; мой дом- отражение нашего внутреннего мира, как создать домашний уют, правила и порядок поведения дома. Рисунок-рассказ о своей комнате.

**Тема 21. Беседа по телефону.** Телефон в нашей жизни. Номера телефонов, которые должен знать каждый ситуации обращения, данные, которые необходимо сообщить. Построение разговора по телефону. Формирование у детей навыков общения по телефону.

**Тема 22. Билетик в кино.** Правила поведения в кино, в театре и на концерте, в парке развлечений, в зоопарке. Формировать правила поведения в общественных местах.

**Тема 23. На детской площадке играет детвора.**

Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычку играть вместе, делиться с друзьями. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.

**Тема 24 -25. Этикет гостеприимства.** Приглашение в гости, способы приглашения. Подготовка к приёму гостей. Законы гостеприимства. Основные правила поведения в гостях. Встреча гостей. Приглашение за стол. Угощение за столом и умение вести беседу.

**Тема 26.-27. Красота на столе и за столом.** Понятие сервировки стола. Эстетика украшения блюд на столе. Правила пользования столовыми приборами во время трапезы. Хорошие манеры за столом. Формировать у детей навыки и умения пользования столовыми приборами. Правила поведения за столом во время принятия пищи. Правила пользования приборами. Как и что

есть за столом.

**Тема 28. Семейные традиции.**

Традиция – передача из поколения в поколение правил поведения в семье. Собственные традиции семьи их создание. Формировать представление о семейной этике, семейной традиции, заботе и любви.

**Тема 29-30. Мамочка моя.** Уметь проявлять внимание, уважительное отношение к своим близким и маме. Формировать представления о семье, любви, счастье, заботе и терпении.

**Тема 31. Семья.** Учить детей осознавать, что семья – это объединение людей разного возраста, основанное на родственных связях. История семьи (имя, фамилия, отчество). Роль родителей в современной семье. Учить осознавать, что семья, родители – самые близкие для них люди.

**Тема 32. Дружба и порядочность.** Понятие проявления дружбы. Качества настоящего друга и их проявления в повседневных отношениях. Честность, доброта, справедливость. Правила дружбы. Формирование у детей качества друга в повседневных отношениях.

**Тема 33. На детской площадке играет детвора.** Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычку играть вместе, делиться с друзьями. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.

**Тема 34. Этикет в общественных местах.**

В общественных местах и на улицах следует разговаривать, не повышая голос, стараться не шуметь и не мешать посторонним. Соблюдать чистоту – не вредить насаждениям, не плевать и не мусорить.

**Тема 35. Правила поведения на природе.** Правила поведения в лесу. Охрана и забота о природе. Соблюдение правил поведения на природе. Формировать правила поведения на природе.

**Тема 36. Итоговое занятие.** Выявление уровня усвоенных детьми знаний.

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ.

### После освоения программы

знают	умеют
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированные представления: о себе (имя, фамилия);</li> <li>- эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида) близких взрослых и детей;</li> <li>-правила поведения в общественных местах;</li> <li>- элементарные правила этикета;</li> <li>-правила поведения за столом;</li> <li>- правила безопасности труда и гигиены;</li> <li>-способы самообслуживания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-общаться со сверстниками и взрослыми;</li> <li>-соблюдать правила столового этикета;</li> <li>-соблюдать правила этикета в общественных местах;</li> <li>- различать эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида) близких взрослых и детей;</li> <li>-первоначальными культурно-гигиеническими навыками,</li> </ul>

### ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии	Ожидаемый результат
«Любознательность, активность»	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.
«Эмоциональная отзывчивость»	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
«Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетноролевых игр.
«Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».	Разделяет игровые и реальные взаимодействия. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.
«Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».	Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве Центра. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

За каждое интегративное качество -1 балл.

ИТОГО	Уровень	Количество баллов
	Высокий	5-4
	Средний	3-2
	Низкий	2-0

#### Способы и методы определения полученных знаний, умений и навыков:

- наблюдения;
- интервью;
- аттестационное занятие за 1 полугодие, промежуточная и итоговая аттестация.

### **Список используемой литературы при написании программы:**

1. Андреев В.Ф. Золотая книга этикета. -М.: «Вече»,2005.
2. Беседы о семье. Примерные конспекты занятий для детей дошкольного и школьного возраста. - Челябинск, 1995.
3. Волович А.И. Этика и этикет. 6 класс. Пособие для учителей по курсу «Основы этикета и искусства общения». - Москва «Школьная пресса»,2005.
4. Глизерина Л.И. В гостях у Маркиза Этикета.- Йошкар - Ола : Редакция журнала «Марий Эл учитель», 2002.
5. Дорохов А. Это стоит запомнить. Книга о том, как себя вести, чтобы и тебе и другим было лучше и приятнее жить.- М.: Детская литература, 1972.
6. Ефимова Е.В. Азбука общения. ООО «Педагогические технологии. Нижний Новгород ,2007
7. Камычек Я. Вежливость на каждый день. - М.:-Знание,1998.
8. Курочкина И.Н. Путешествие в страну хороших манер. Москва. «Просвещение».2007.
9. Овчарова Р.В. Практическая психология. Москва 1999.
- 10.Социально-коммерческая фирма «Человек» ,1991.
- 11.Сахарова С.Р. О культуре речи и общения. Методические рекомендации к урокам культуры речи и общения .-Арзамас, 1995.
- 12.Этикет и мы. - М.: МК- Сервис, 1993.

