

ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА НЯГАНИ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
Методического совета
от « ____ » _____ 2024 г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МАУДО г. Нягани «ЦДТ»

С.В. Ямашева
« ____ » _____ 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности

«Умники и умницы»

Возраст обучающихся: от 7 до 11 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного
образования:
Долгих Татьяна Сергеевна

г. Нягань, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и Умницы» реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 утверждает санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Успешное овладение знаниями в начальных классах

общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его "тайны". В этом случае на помощь приходит программа «Умники и умницы», которая составлена на основе авторской программы Мищенковой Л.В. «Занимательный русский язык».

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время утрачен интерес к родному языку, к звучащему слову, к сохранению чистоты русского языка. Данная программа направлена на развитие мотивации младших школьников к изучению русского языка, способствуя развитию интеллектуальные способностей. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о данной науке. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят учащимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что в программе представлены разнообразные дидактические игры с общеразвивающим эффектом: лингвистические, смысловые, обзорные, игры на эрудицию. В самом названии «*лингвистическая игра*» уже раскрывается смысл этого словосочетания. Это языковая игра, забава, связанная с изучением языка и обогащением речи, с развитием логического мышления и развлечением, где главным персонажем является языкознание, то есть – лингвистика. *Смысловые игры* направлены на расширения общего кругозора, на развитие умения самостоятельного структурирования информации, отбрасывания лишних параметров, или сужение поля поиска.

Обзорные игры направлены на расширение кругозора учащегося с позиции известных исторических событий, географических данных и т.д. На каждом этапе развития ребёнка игры способствуют становлению разнообразных сторон речевой деятельности ребёнка. Играя, учащийся накапливает знания, развивает мышление и воображение, осваивает язык, и, конечно же, учится общению. Речь, во всём её многообразии, является необходимым компонентом общения, в процессе которого она, собственно, и формируется. Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности детей является создание эмоционально благоприятной обстановки, которая способствует возникновению желания активно участвовать в речевом общении.

Целесообразность программы. Игра как средство обучения стимулирует мыслительные процессы, развивает интеллектуальные возможности учащихся, стимулирует мотивацию к познанию. Игры направлены на развитие не только процессов мышления, но и воспроизводящего воображения.

Цель реализации Программы - формирование и развитие творческих способностей, речевой культуры и любознательности у учащихся посредством организации игрового досуга с использованием различных игровых технологий.

Задачи реализации Программы:

- формировать интерес к изучению родного языка, стремление к самостоятельной исследовательской деятельности;
- формировать навыки решения нестандартных лингвистических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творческой деятельности;
- развитие культуры речи;
- обогащение словарного запаса;
- активизация мыслительной деятельности и развитие интеллектуального потенциала;
- развивать познавательную и исследовательскую деятельность,

внимание и интерес к изучению русского языка, к его истокам;

- развивать наблюдательность и воображение, навыки активного творчества;

- развитие умений пользоваться различными источникам информации, в том числе словарями и глоссариями,

- развитие фантазии и творческого мышления.

- приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям;

- развивать у детей патриотическое чувство по отношению к родному языку как части русской национальной культуры.

Возраст детей, участвующих в реализации программы мальчики и девочки от 7 до 11 лет. Обучение детей данного возраста происходит, учитывая индивидуальные возможности каждого ребенка.

Срок реализации: 1 год, количество часов - 144 часа.

Основные формы работы. Занятия проводятся в очном форме и рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, повышается темп выполнения заданий. Методы и приемы организации деятельности учащихся ориентированы на усиление самостоятельной, практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Занятия носит не оценочный, а обучающий и развивающий характер, поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребенка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности.

Методы и приемы:

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию);

2. Репродуктивные (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
3. Частично-поисковые (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
4. Исследовательские (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Для успешной реализации программы формируют группу от 12 до 15 человек.

Режим занятий

Год обучения	Режим занятий в неделю	Всего часов в неделю	Всего часов в год
1	2 раза по 2 часа	4 ч.	144 ч.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Личностные результаты.

У учащихся развиты:

- целостное мировоззрение;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению;
- коммуникативная компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- познавательная деятельность учащихся и познавательный интерес.

Метапредметные результаты.

Учащиеся умеют:

- применять приобретённые знания и умения в практической деятельности;
- пользоваться справочной литературой, словарями и глоссариями;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Предметные результаты.

У учащихся сформированы:

- культура речи, разнообразие словарного запаса, расширение общего кругозора;
- стимуляция речевой активности ребенка, развитие наблюдательности, внимания, памяти, умения познавать многоплановость сущности окружающего мира;
- умение ставить вопросы; умение сосредотачиваться;
- усидчивость и целеустремленность;
- умение самостоятельного структурировать информацию, отбрасывания лишние параметры, или сужение поля поиска.

Способы проверки результатов:

- итоговое занятие за I полугодие,
- беседа, контрольное занятие,
- конкурс,
- наблюдение.

Учебный план

Раздел	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
Фонетика	12	6	6	Фронтальный, индивидуальный опрос, работа в парах. Наблюдение, дидактические игры, устный опрос, работа с сигнальными карточками.
Словообразование	22	11	11	
Лексика	34	17	17	
Морфология	24	12	12	
Пословицы и поговорки	12	-	12	
Игротека	38	-	38	
Всего	144	48	96	

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	2	-	2	Беседа
2	Что такое лексика?	1	1	2	Наблюдение, опрос, лексические игры
3	Однозначные и многозначные слова	1	1	2	Наблюдение, опрос, лексические игры
4	Игротека «Отгадай словечко»	-	2	2	Лексические игры, викторина
5	Слова – братья. Синонимы.	1	1	2	Опрос, лексические игры
6	Слова – наоборот. Антонимы.	1	1	2	Наблюдение, опрос, лексические игры
7	Пословицы – кладовая народной мудрости.	1	1	2	Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
8	Игротека «Синонимы и антонимы»	-	2	2	Лексические игры, самостоятельная работа
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы...	-	2	2	Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос, самостоятельная работа
10	Игры со словарными словами	1	1	2	Лексические игры, самостоятельная работа
11	Игротека «Разгадывание анаграмм»	-	2	2	Лексические игры, самостоятельная работа
12	Игротека «Пословицы, анаграммы, словарные слова»	-	2	2	Лексические игры, самостоятельная работа
13	Секреты букв Я, Е, Ё, Ю, Ъ.	1	1	2	Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
14	Разгадывание шарад, анаграмм, метаграмм	-	2	2	Лексические игры, самостоятельная работа
15	Синонимы и антонимы	1	1	2	Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
16	Игротека «Мягкий знак»	-	2	2	Лексические игры, самостоятельная работа
17	Слова, обозначающие предметы Имя существительное как	1	1	2	Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос

	часть речи.				
18	Слова, обозначающие действие предметов Глагол как часть речи.	1	1	2	Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
19	Слова, обозначающие признаки предметов Имя прилагательное как часть речи.	1	1	2	Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос, викторина
20	Игротека «Части речи»	-	2	2	Лексические игры, самостоятельная работа
21	Текст, тема, главная мысль	1	1	2	Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
22	Заголовок - всему голова	1	1	2	Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
23	Фразеологизмы и его значение.	1	1	2	Лексические игры, самостоятельная работа
24	Игротека «Текст, тема, основная мысль текста»	-	2	2	Лексические игры, самостоятельная работа
25	Такие разные фразеологизмы	1	1	2	Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
26	Пословица – народная мудрость	1	1	2	Лексические игры, опрос
27	Русские народные загадки	-	2	2	Лексические игры, опрос, индивидуальная работа
28	Игротека «Игры со словарными словами»	-	2	2	Лексические игры, самостоятельная работа
29	И вновь словарные слова	1	1	2	Лексические игры, самостоятельная работа
30	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1	1	2	Лексические игры, самостоятельная работа
31	Итоговое занятие за I полугодие «Занимательный час»	-	2	2	Самостоятельная работа, опрос
32	Досугово-просветительская деятельность. Просмотр и анализ видеоролика «Запоминалочка»	-	2	2	
33	Досугово-просветительская	-	2	2	

	деятельность. Продуктивная деятельность «Мои друзья»				
34	Какие слова русского языка помогают называть качества характера?	1	1	2	Лексические игры,
35	Игротека «Развитие воображения, мышления, логики»	-	2	2	Лексические игры, самостоятельная работа
36	Скрытый смысл пословиц	1	1	2	Лексические игры, самостоятельная работа
37	Да здравствует русский язык!	1	1	2	Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
38	Вежливые слова.	1	1	2	Наблюдение, опрос, лексические игры
39	Поговорки и пословицы.	-	2	2	Наблюдение, опрос, лексические игры
40	Игротека «Русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы»	-	2	2	Лексические игры, самостоятельная работа
41	Запоминаем словарные слова.	1	1	2	Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
42	Растения во фразеологизмах.	1	1	2	Наблюдение, опрос, лексические игры
43	Животные во фразеологизмах.	1	1	2	Наблюдение, опрос, лексические игры
44	Олицетворение. Олицетворение, как изобразительное средство языка.	1	1	2	Наблюдение, опрос, лексические игры
45	Я не поэт, я только учусь...	1	1	2	Лексические игры, самостоятельная работа
46	Как Морфология порядок навела.	1	1	2	Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
47	Игры с пословицами.	-	2	2	Лексические игры, самостоятельная работа
48	Слова. Значения слов.	1	1	2	Лексические игры, самостоятельная работа
49	Что такое местоимение?	1	1	2	Лексические игры, самостоятельная работа
50	Познакомимся поближе с наречием и числительным.	1	1	2	Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
51	Игротека «Части речи»	-	2	2	Лексические игры,

					самостоятельная работа
52	Состав слова. Основа слова. Формы слова.	1	1	2	Лексические игры, самостоятельная работа
53	Текст. Тема текста. Заглавие.	1	1	2	Лексические игры, самостоятельная работа
54	Опорные слова. Деление текста на части.	1	1	2	Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
55	Непроизносимые согласные.	1	1	2	Лексические игры, самостоятельная работа
56	Учимся различать приставку и предлог.	1	1	2	Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
57	Игротека «Мой выходной день».	-	2	2	Лексические игры, самостоятельная работа
58	Имена существительные с шипящим звуком на конце.	1	1	2	Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
59	Его величество Ударение.	1	1	2	Лексические игры, самостоятельная работа
60	Игротека «Рифмующиеся слова»	1	1	2	Лексические игры, самостоятельная работа
61	Сложные слова.	1	1	2	Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
62	От архаизмов до неологизмов..	1	1	2	Лексические игры, самостоятельная работа
63	По страницам энциклопедий. Виды словарей.	1	1	2	Лексические игры, самостоятельная работа
64	Синонимы. Антонимы.	1	1	2	Лексические игры, самостоятельная работа
65	Копилка занимательных заданий.	-	2	2	Лексические игры, самостоятельная работа
66	Урок- игра «Умницы и умники».	-	2	2	Лексические игры, викторина
67	Повторение пройденного материала..	-	2	2	Лексические игры, самостоятельная работа
68	Итоговое занятие. Квест – игра «Путешествие по Словограду»	-	2	2	Самостоятельная работа, опрос

69	Досугово-просветительская деятельность. Просмотр и анализ видеоматериала «Части речи»	-	2	2	
70	Досугово-просветительская деятельность. Продуктивная деятельность. Создание альбома «Веселые фразеологизмы» (рисование)	-	2	2	
71	Досугово-просветительская деятельность. Театрализованная деятельность «Друзья познаются в беде»	-	2	2	
72	Досугово-просветительская деятельность. Развлекательное мероприятие «Хочу все знать!»	-	2	2	
Всего		48	96	144 часов	

Содержание программы

Раздел «Фонетика»

Теория: Учащимся 7-11 лет необходимо заложить правильные основы знаний об устройстве и закономерностях звуковой стороны языка. Закономерности устной формы языка и речи открываются в связи с изучением фонетического и орфоэпического материала, письменной речи в связи с графикой и орфографией. С изучением звуков тесно связано изучение и таких явлений звуковой стороны языка, как ударение, слог и интонация. Фонетические знания и умения необходимы не только для понимания речи, но и для обучения говорению. Это касается, в частности, произносительных норм, соблюдение которых необходимо для того, чтобы коммуникативная деятельность происходила без помех. *Практика:* игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены

орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Раздел «Словообразование».

Теория: Наиболее слабым местом в обучении детей младшего школьного возраста языковым навыкам и речевым умениям остаётся словообразование. Действительно, полное владение русской орфографией невозможно без знания состава слова, без умения выделять, видеть в слове значимые части, морфемы, поскольку основной принцип русской орфографии – морфологический – требует учёта звукового и фонемного состава каждой морфемы и правила русской орфографии формулируются применительно к правописанию отдельных морфем – корней, приставок, суффиксов, окончаний.

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логическиспоисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Раздел «Лексика»

Теория: Каждый день дети учат новые слова, уточняют, углубляют понимание значения слов, с которыми они сталкивались ранее, и используют слова на своей речи (активизируют их). Новые слова включаются в предложения, читаются, подвергаются звуковому анализу, составляются из букв разрезной азбуки. Конечно, семантическая работа имеет огромное значение для развития языка: наблюдение за значениями слов, уточнение значений и их оттенков.

Одной из основных задач при изучении частей речи является развитие устной и письменной речи учащихся, включая обогащение словарного запаса детей новыми именами существительными, прилагательными, глаголами, уточнение смысла слов, которыми дети пользовались ранее, и развитие умения точно употреблять слова в связной речи.

Для более успешного решения этой задачи программа проводить работу над синонимами, антонимами, познакомит учащихся с

многозначностью слов, употреблением слова в прямом и переносном смысле. В этом случае необходимым условием является связь обучения с жизненным опытом студентов, с тем, что они видят непосредственно вокруг себя, слушают по СМИ и учат по книгам.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Раздел «Морфология»

Теория: Морфология как учение о частях речи, способствует развитию мышления учащихся и их речевых способностей, а также формированию у них представлений о языковых принципах организации речевой деятельности, о правилах изменения слов и нормах построения высказываний .

В программе выделяют две взаимосвязанные цели изучения морфологии: формирование представлений об основной единице языка – слове – с точки зрения его грамматического значения; и формирование представлений о морфологической системе русского языка (об основных частях речи и синтаксических отношениях, в которые вступают слова русского языка). В разделе морфологии изучаются части речи и их формоизменения: имена существительные, имена прилагательные, глаголы; знакомство с наречиями и предлогами.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Раздел «Пословицы и поговорки».

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Раздел «Игротека».

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку, продуктивная и театрализованная деятельность.

Методическое обеспечение

Данная программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому учащемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять его познавательные и жизненные интересы. В отличие от классных занятий, на данных занятиях учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции/беседы;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное решение и составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая.
- игровая;

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;

- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств учащихся.

При выборе форм промежуточного и итогового контроля предпочтение должно отдаваться заданиям, проверяющим разные компетенции учащихся. Самостоятельную работу по подготовке к итоговой проверке необходимо вести в следующей последовательности:

1. Повторить теоретический материал, обращая внимание на темы, вызывающие затруднения.
2. Проработать дополнительную литературу.
3. Выполнение заданий следует строить по принципу «от простого – к сложному».

В основе работы педагога должны быть:

1. Четкое планирование учебных занятий;
2. Правильное ориентирование учащихся на совместную и индивидуальную творческую деятельность.

Материально-техническое оснащение

- компьютер, доска;
- электронные ресурсы: программы, материалы на флэш-карте;
- множительная техника: сканер, принтер, ксерокс;
- рабочие тетради (листы с заданиями), словари;
- бумага для ксерокса, принтера, блокноты.

Список литературы, используемый при написании программы

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2005 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1999 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 2001 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2007 г.
8. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
9. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие, 1-4 классы/Л.В. Мищенкова. – М.: Издательство РОСТ, 2012
10. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
11. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
12. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
13. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
14. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2005 г.
15. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2011 г.
16. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 2000 г.
17. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1998 г.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: www.festival.1september.ru

3. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. - Режим доступа: www.uroki.ru

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время	Форма занятия	Тема занятия	Всего	Место проведения	Форма контроля
1			Введение в программу, ТБ и ПДД	Вводное занятие	2		Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
2			1. Дискуссия, 2. Практическое занятие	Что такое лексика?	2		Наблюдение, опрос, лексические игры
3			1. Комбинированное занятие, 2. Практическое занятие	Однозначные и многозначные слова	2		Наблюдение, опрос, лексические игры
4			Занятие - игра	Игротека «Отгадай словечко»	2		Лексические игры, викторина
5			1. Комбинированное занятие, 2. Практическое занятие	Слова – братья. Синонимы.	2		Опрос, лексические игры
6			1. Комбинированное занятие, 2. Практическое занятие	Слова – наоборот. Антонимы.	2		Наблюдение, опрос, лексические игры
7			1. Комбинированное занятие, 2. Практическое занятие	Пословицы – кладовая народной мудрости.	2		Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
8			Занятие - игра	Игротека «Синонимы и антонимы»	2		Лексические игры, самостоятельная работа
9			1. Дискуссия, 2. Практическое занятие	И снова пословицы, пословицы, пословицы...	2		Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос, самостоятельная работа
10			Занятие - игра	Игры со словарными словами	2		Лексические игры, самостоятельная работа
11			Занятие - игра	Игротека «Разгадывание анаграмм»	2		Лексические игры, самостоятельная работа
12			Занятие - игра	Игротека «Пословицы, анаграммы, словарные слова»	2		Лексические игры, самостоятельная работа
13			1. Комбинированное занятие, 2. Практическое занятие	Секреты букв Я, Е, Ё, Ю, Ъ.	2		Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
14			Занятие - игра	Разгадывание шарад, анаграмм, метаграмм	2		Лексические игры, самостоятельная работа
15			1. Комбинированное занятие,	Синонимы и антонимы	2		Наблюдение, фронтальный и

			2. Практическое занятие				индивидуальный опрос
16			Занятие - игра	Игротека «Мягкий знак»	2		Лексические игры, самостоятельная работа
17			1.Комбинированное занятие, 2. Практическое занятие	Слова, обозначающие предметы Имя существительное как часть речи.	2		Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
18			1.Комбинированное занятие, 2. Практическое занятие	Слова, обозначающие действие предметов Глагол как часть речи.	2		Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
19			1.Комбинированное занятие, 2. Практическое занятие	Слова, обозначающие признаки предметов Имя прилагательное как часть речи.	2		Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос, викторина
20			Занятие - игра	Игротека «Части речи»	2		Лексические игры, самостоятельная работа
21			1.Дискуссия, 2. Практическое занятие	Текст, тема, главная мысль	2		Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
22			1.Дискуссия, 2. Практическое занятие	Заголовок - всему голова	2		Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
23			1.Дискуссия, 2. Практическое занятие	Фразеологизмы и его значение.	2		Лексические игры, самостоятельная работа
24			Занятие - игра	Игротека «Текст, тема, основная мысль текста»	2		Лексические игры, самостоятельная работа
25			1.Дискуссия, 2. Практическое занятие	Такие разные фразеологизмы	2		Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
26			1.Дискуссия, 2. Практическое занятие	Пословица – народная мудрость	2		Лексические игры, опрос
27			1.Дискуссия, 2. Практическое занятие	Русские народные загадки	2		Лексические игры, Опрос, индивидуальная работа
28			Занятие - игра	Игротека «Игры со словарными словами»	2		Лексические игры, самостоятельная работа
29			Занятие - игра	И вновь словарные слова	2		Лексические игры, самостоятельная работа
30			1.Дискуссия,	Учимся различать имена	2		Лексические игры,

			2. Практическое занятие	существительные, имена прилагательные и глаголы			самостоятельная работа
31			Занятие - игра	Итоговое занятие за I полугодие «Занимательный час»	2		Самостоятельная работа
32			Досугово-просветительская деятельность.	Просмотр и анализ видеоролика «Запоминалочка»	2		
33				Продуктивная деятельность «Мои друзья»	2		
34			1. Дискуссия, 2. Практическое занятие	Какие слова русского языка помогают называть качества характера?	2		Лексические игры,
35			Занятие - игра	Игротека «Развитие воображения, мышления, логики»	2		Лексические игры, самостоятельная работа
36			Занятие - игра	Скрытый смысл пословиц	2		Лексические игры, самостоятельная работа
37			1. Урок – лекция и элементами беседы, 2. Практическое занятие	Да здравствует русский язык!	2		Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
38			Комбинированное занятие	Вежливые слова.	2		Наблюдение, опрос, лексические игры
39			Комбинированное занятие	Поговорки и пословицы.	2		Наблюдение, опрос, лексические игры
40			Занятие - игра	Игротека «Русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы»	2		Лексические игры, самостоятельная работа
41			Практическое занятие	Запоминаем словарные слова.	2		Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
42			Комбинированное занятие	Растения во фразеологизмах.	2		Наблюдение, опрос, лексические игры
43			Комбинированное занятие	Животные во фразеологизмах.	2		Наблюдение, опрос, лексические игры
44			1. Урок – лекция и элементами беседы,	Олицетворение. Олицетворение, как	2		Наблюдение, опрос, лексические игры

			2.Практическое занятие	изобразительное средство языка.			
45			Комбинированное занятие	Я не поэт, я только учусь...	2		Лексические игры, самостоятельная работа
46			Комбинированное занятие	Как Морфология порядок навела.	2		Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
47			Занятие - игра	Игры с пословицами.	2		Лексические игры, самостоятельная работа
48			1.Дискуссия, 2. Практическое занятие	Слова. Значения слов.	2		Лексические игры, самостоятельная работа
49			Комбинированное занятие	Что такое местоимение?	2		Лексические игры, самостоятельная работа
50			1.Урок –лекция и элементами беседы, 2.Практическое занятие	Познакомимся поближе с наречием и числительным.	2		Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
51			Занятие - игра	Игротека «Части речи»	2		Лексические игры, самостоятельная работа
52			Комбинированное занятие	Состав слова. Основа слова. Формы слова.	2		Лексические игры, самостоятельная работа
53			1.Дискуссия, 2. Практическое занятие	Текст. Тема текста. Заглавие.	2		Лексические игры, самостоятельная работа
54			1.Дискуссия, 2. Практическое занятие	Опорные слова. Деление текста на части.	2		Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
55			Комбинированное занятие	Непроизносимые согласные.	2		Лексические игры, самостоятельная работа
56			Комбинированное занятие	Учимся различать приставку и предлог.	2		Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
57			Занятие - игра	Игротека «Мой выходной день».	2		Лексические игры, самостоятельная работа
58			Комбинированное занятие	Имена существительные с шипящим звуком на конце.	2		Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
59			1.Дискуссия, 2. Практическое занятие	Его величество Ударение.	2		Лексические игры, самостоятельная работа
60			Занятие - игра	Игротека «Рифмующиеся слова»	2		Лексические игры, самостоятельная работа

61		1. Дискуссия, 2. Практическое занятие	Сложные слова.	2		Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос
62		1. Дискуссия, 2. Практическое занятие	От архаизмов до неологизмов..	2		Лексические игры, самостоятельная работа
63		Комбинированное занятие	По страницам энциклопедий. Виды словарей.	2		Лексические игры, самостоятельная работа
64		1. Дискуссия, 2. Практическое занятие	Синонимы. Антонимы.	2		Лексические игры, самостоятельная работа
65		Комбинированное занятие	Копилка занимательных заданий.	2		Лексические игры, самостоятельная работа
66		Занятие - игра	Урок- игра «Умницы и умники».	2		Лексические игры, викторина
67		Практическое занятие	Повторение пройденного материала..	2		Лексические игры, самостоятельная работа
68		Практическое занятие	Итоговое занятие. Квест – игра «Путешествие по Словограду»	2		Самостоятельная работа
69		Досугово-просветительская деятельность.	Просмотр и анализ видеоматериала «Части речи»	2		
70			Продуктивная деятельность. Создание альбома «Веселые фразеологизмы» (рисование)	2		
71			Театрализованная деятельность «Друзья познаются в беде»	2		
72			Развлекательное мероприятие «Хочу все знать!»	2		
ВСЕГО 144 часа						