

ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НЯГАНИ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании


Методического совета

от « 19 » июни 2024 г.

Протокол № 4

Утверждаю:

Директор МАУДО г. Нягани «ЦДТ»

 С.В. Ямашева

«            »            2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной направленности

**«Спортивная карусель»**

Возраст обучающихся: от 7 до 13 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного  
образования:  
Суббота Татьяна Николаевна

г. Нягань, 2024

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивная карусель» реализуется в рамках физкультурно-спортивной направленности. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28.

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 утверждает санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

В основе образовательной программы - игровая деятельность. Воспитательное значение игры многообразно. В игре дети познают жизнь, самих себя, других людей, развиваются физически, нравственно,

интеллектуально, формируют те качества, которые необходимы для выбора будущей профессии, развивают творческие и организаторские способности и задатки. Необычайно плодотворно игра развивает психические свойства личности. Игра — это всегда живое общение, дух соревнования, свободное творчество и изобретательство. Через игру ребенок учится общению и усваивает язык и законы общества.

В детских коллективах образовательных учреждений царит игровая безграмотность. Отсюда - дворовая скука и ничегонеделанье. Радость от игры должна быть известна современным детям. Подвижные детские игры всегда дарят хорошее настроение и отличное здоровье.

Данная программа является тематической и осуществляется в рамках направления «Физическое развитие и культура здоровья» и нацелена на укрепление здоровья, развитие физических, духовных сил, обогащение знаниями и новыми впечатлениями детей.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы определяется необходимостью успешной социализации ребёнка в современном обществе, его жизненным и профессиональным самоопределением, продуктивным освоением социальных ролей в широком диапазоне и творческой реализацией. Программа объединяет в себе различные аспекты игровой и спортивной деятельности, необходимые для практического применения в жизни.

Дети повторяют в играх то, к чему относятся с полным вниманием, что им доступно наблюдать и что доступно их пониманию. В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Очень важно не шаблонизировать игры, а давать простор детской инициативе. Важно, чтобы дети сами придумывали игры, ставили себе цели. Педагог не должен стеснять инициативу ребят, расхолаживать их, навязывать

им те или иные игры.

Дополнительная программа «Спортивная карусель», предлагающая занятия, направленные на освоение новых подвижных и спортивных игр, является актуальной и перспективной, и поможет удовлетворить потребности учащихся – умение занять себя в свободное время; организовать полноценный досуг; слаженно и дружно работать в коллективе.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она ориентирована на формирование и развитие коммуникативных навыков обучающихся; знания, творческие умения и навыки, помогут эффективнее и естественнее влиться в среду современного общества, в окружающую действительность. Расширенный кругозор позволит более уверенно чувствовать себя в насыщенном мире. В работе принципиально важным является превращение приобретенных коммуникативных навыков в собственный опыт. Это позволит детям эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, находить способы решения конфликтных ситуаций, уметь принимать решения и т.д.

Новизна программы «Спортивная карусель» является сочетание игровых технологий и спортивной деятельности. Дети учатся на занятиях самостоятельно определять цель, содержание и правила игр, изображая чаще всего, окружающую жизнь, деятельность человека и отношения между людьми, составлять сценарий.

Творческая игра учит детей обдумывать, как осуществить тот или иной замысел. В творческой игре развиваются ценные качества: активность, самостоятельность, самоорганизация.

Так как игра – явление многогранное, ее можно рассматривать как особую форму существования всех без исключения сторон жизнедеятельности коллектива, который очень важен для ребенка. В нём развивается чувство долга и ответственности, стремление к взаимопомощи, солидарности, привычка подчинять личные интересы интересам коллектива.

**Цель:** содействовать формированию мотивации к занятиям спортом

посредством подвижных игр.

### **Задачи:**

- ознакомить с современными игровыми технологиями, обучить методике проведения подвижных игр, эстафет, спортивных игр;
- обучать умению работать индивидуально и в группе
- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности в ходе коллективной игры;
- развивать потребность в играх различного характера с целью занять свое свободное время;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, толерантность - терпимость)
- развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
- развивать умение адекватно оценивать свои достижения и достижения других;
- развивать познавательные процессы внимания, памяти, воображения; развивать мышление (логическое, образное, ассоциативное).

**Отличительной особенностью** дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности является следующее:

- программа занятий составлена на основе материала для занятий физической культурой и спортом с учащимися в рамках дополнительного образования детей, дополняя ее с учетом интересов детей (в зависимости от возраста) и специфики учреждения (возможность использования материально - технической базы). В зависимости от контингента группы могут быть смешанными, включая мальчиков и девочек;
- направленность на реализацию принципа вариативности, дающего возможность подбирать содержание учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от 7 до 13 лет. Наполняемость в группе составляет 12 -15 человек. В детское объединение зачисляются все желающие при наличии необходимых документов и медицинских справок.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год. Количество занятий - два раза в неделю по 2 часа; всего 144 часа в год.

**Формы проведения занятий.** Программный материал делится на две части – теоретическую и практическую, причем большее количество времени занимает практическая часть. Теоретическая часть занятий включает в себя информацию о правилах, технике безопасности, основах здорового образа жизни. Практическая часть предполагает обучение двигательным действиям, организации. Основной формой организации деятельности является групповое занятие. Для того что бы избежать монотонности образовательного процесса и для достижения оптимального результата на занятиях используются различные виды работы с учащимися:

- рассказ, объяснение;
- работа в парах;
- индивидуальная;
- соревнования;
- дистанционная.

#### **Методы воспитания:**

- убеждение;
- пример;
- поощрение;
- показ и самостоятельное выполнение упражнения или его элементов.

Для успешной реализации программы на занятиях применяются следующие

#### **педагогические технологии:**

- личностно - ориентированная;

- программированного усвоения;
- игровая.

Основное место при организации занятий отводится практической деятельности. Нагрузка во время занятий соответствует возможностям детей, обеспечивая их занятость в течение занятий. Каждое занятие спланировано так, чтобы в конце ребенок видел результаты своего труда. Это необходимо для того, чтобы проводить постоянный сравнительный анализ работы, важный не только для руководителя детского объединения, но и для детей. К формам проведения занятия относятся:

- практическое занятие
- беседа
- занятие-игра
- открытое занятие
- игра-соревнования
- игра-конкурс
- игра-путешествие
- сюжетно-ролевая игра
- подвижная игра

### **Прогнозируемый результат реализации программы.**

#### **Формы и методы диагностики результатов.**

#### **Формы проведения итогов реализации программы:**

- итоговое занятие за I полугодие;
- наблюдение;
- выполнение заданий соревновательного характера.

#### **В ходе реализации программы учащиеся должны знать:**

- названия и правила игр;
- требования безопасности,
- правила сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий в помещении,

- умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время, умение общаться со сверстниками и взрослыми.

**уметь:**

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.



## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Теория	Практика	Общее кол. часов	Формы контроля
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	Наблюдение, беседа, опрос.
1.	Вводное занятие.	2	-	2	
2.	Здоровье в порядке – спасибо зарядке!	-	2	2	
3.	Личная гигиена	2	-	2	
4.	Профилактика травматизма	2	-	2	
5.	Нарушение осанки	-	2	2	
<b>Раздел 2. «Подвижные игры»</b>		<b>4,2</b>	<b>23,8</b>	<b>28</b>	Наблюдение, беседа, опрос, соревнование, викторины; конкурсы; ролевые игры; выполнение заданий соревновательного характера, самостоятельное проведение игр обучающимися.
1.	«Классики»	0,3	1,7	2	
2.	«Прятки»	0,3	1,7	2	
3.	«Съедобное-несъедобное»	0,3	1,7	2	
4.	«Я знаю пять...»	0,3	1,7	2	
5.	«Козел»	0,3	1,7	2	
6.	«Десятка»	0,3	1,7	2	
7.	«Штандер»	0,3	1,7	2	
8.	«Сам же»	0,3	1,7	2	
9.	«Сова»	0,3	1,7	2	
10.	«Найди себе пару»	0,3	1,7	2	
11.	«Жмурки с колокольчиком»	0,3	1,7	2	
12.	«Где мы были»	0,3	1,7	2	
13.	«Вышибалы»	0,3	1,7	2	
14.	«Перелет птиц»	0,3	1,7	2	

<b>Раздел 3. «Спортивные игры»</b>		<b>3</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	Наблюдение, беседа, опрос, соревнование, викторины; конкурсы; ролевые игры; выполнение заданий соревновательного характера, самостоятельное проведение игр обучающимися.
1.	«Теннис»	0,9	5,1	6	
2.	«Бадминтон»	1,2	6,8	8	
3.	«Пионербол»	0,9	5,1	6	
<b>Итоговое занятие за I полугодие</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Викторина, самостоятельная организация игр учащимися
<b>Досугово-просветительская деятельность в каникулярный период</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	
10	Познавательное мероприятие «Школа веселого Светофоркина»		2	2	
	Игровое мероприятие «Россия моими глазами»		2	2	
12	Познавательное мероприятие «безопасные каникулы»		2	2	
	Игровое мероприятие «Елка-чудесница и волшебные новогодние чудеса»		2	2	
		<b>14,2</b>	<b>53,8</b>	<b>68</b>	
<b>Раздел 4. «Подвижные игры»</b>		<b>3</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	Наблюдение, беседа, опрос, соревнование, викторины; конкурсы; ролевые игры; выполнение заданий соревновательного характера, самостоятельное проведение игр обучающимися
1.	«Третий лишний»	0,3	1,7	2	
2.	«Мы веселые ребята»	0,3	1,7	2	
3.	«Ловишки»	0,3	1,7	2	

4.	«Фанты»	0,3	1,7	2		
5.	«Лови - бросай»	0,3	1,7	2		
6.	«Горячий мяч»	0,3	1,7	2		
7.	«Путаница»	0,3	1,7	2		
8.	«Мышеловка»	0,3	1,7	2		
9.	«Свечка»	0,3	1,7	2		
10.	«Ручеек»	0,3	1,7	2		
<b>Раздел 5. «Подвижные квест игры»</b>		<b>3</b>	<b>17</b>	<b>20</b>		Наблюдение, беседа, опрос, соревнование, викторины; конкурсы; ролевые игры; выполнение заданий соревновательного характера, самостоятельное проведение игр обучающимися
1.	«Полоса препятствий»	0,3	1,7	2		
2.	«Заколдованный треугольник»	0,3	1,7	2		
3.	«Загадочное слово»	0,3	1,7	2		
4.	«Дружная компания»	0,3	1,7	2		
5.	«Сказочное путешествие»	0,3	1,7	2		
6.	«Квест с супергероями»	0,3	1,7	2		
7.	«Интеллектуальный квест»	0,3	1,7	2		
8.	«Пятнашки»	0,3	1,7	2		
9.	«Таинственный остров»	0,3	1,7	2		
10.	«Назад в прошлое»	0,3	1,7	2		
<b>Раздел 6. «Эстафеты»</b>		<b>3,3</b>	<b>18,7</b>	<b>22</b>	Самостоятельная организация игр	
1.	«Переодевающая эстафета»	0,3	1,7	2		
2.	«Пас с хула-хупом»	0,3	1,7	2		
3.	«Бросьте копейку»	0,3	1,7	2		
4.	«Водные эстафеты»	0,3	1,7	2		
5.	«Забег на трех ногах»	0,3	1,7	2		

6.	«Эстафета на воздушном шаре»	0,3	1,7	2	
7.	«Прогулка крабов»	0,3	1,7	2	
8.	«Гачка»	0,3	1,7	2	
9.	«Смешанная эстафета»	0,3	1,7	2	
10.	«Газетная эстафета»	0,3	1,7	2	
11.	«Бумажная груша»	0,3	1,7	2	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Опрос, наблюдение, самостоятельная организация игр
<b>Досугово-просветительская деятельность в каникулярный период</b>			<b>12</b>	<b>12</b>	
01	Викторина «Книга на каникулах»		2	2	
	Беседа «Семейные традиции разных народов»		2	2	
03	Познавательное мероприятие «У погоды нет плохой погоды...»		2	2	
	Беседа «Правила безопасности весной»		2	2	
05	Познавательное мероприятие «живи и помни»		2	2	
	Игровое мероприятие «Хоровод дружбы»		2	2	
<b>Итого</b>		<b>10,3</b>	<b>65,7</b>	<b>76</b>	<b>144</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Раздел 1. Введение.** Ознакомление с программой. Знакомство с планом занятий.

**1. Здоровье в порядке – спасибо зарядке!** Беседа о пользе утренней гимнастики.

**Практическая часть.** Разучить комплекс упражнений утренней гимнастики.

**2. Личная гигиена.** Беседа: «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде». Что такое гигиена. Правила личной гигиены.

**3. Профилактика травматизма.** Беседа: «Основы строения и функций организма». Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы оказания первой помощи».

**4. Нарушение осанки.** Формировать представление о мерах профилактики нарушения осанки.

**Практическая часть.** Разучить упражнения для укрепления осанки.

**Раздел 2. Подвижные игры.** Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Организация рабочего места. Знакомство с играми. Изучение правил игры.

**Практическая часть. Разучить с учащимися:** «Классики», «Прятки», «Съедобное-несъедобное», «Я знаю пять...», «Козел», «Десятка», «Штандер», «Сам же», «Сова», «Найди себе пару», «Жмурки с колокольчиком», «Где мы были», «Вышибалы», «Перелет птиц».

**Раздел 3. Спортивные игры.** Ознакомление с понятиями «Спорт» и «Спортивные игры». Типы спортивных игр для развития мышления, памяти, внимания.

**Практическая часть. Разучить с учащимися:** «Теннис», «Бадминтон», «Пионербол».

**Раздел 4. Подвижные игры.** Познакомить с содержанием, правилами, и проведением игр.

**Практическая часть. Разучить с учащимися.** «Третий лишний», «Мы веселые ребята», «Ловишки», «Фанты», «Лови - бросай», «Горячий мяч», «Путаница», «Мышеловка», «Свечка», «Ручеек».

**Раздел 5. Подвижные квест игры.** Познакомить с содержанием, правилами, и проведением игр.

**Практическая часть. Разучить с учащимися.** «Полоса препятствий», «Заколдованный треугольник», «Загадочное слово», «Дружная компания», «Сказочное путешествие», «Квест с супергероями», «Интеллектуальный квест», «Пятнашки», «Таинственный остров», «Назад в прошлое».

**Раздел 6. Эстафеты.** Познакомить с содержанием, правилами, и проведением эстафет.

**Практическая часть.** «Переодевающая эстафета», «Пас с хула-хупом», «Бросьте копейку», «Водные эстафеты», «Забег на трех ногах», «Эстафета на воздушном шаре», «Прогулка крабов», «Тачка», «Смешанная эстафета», «Газетная эстафета», «Бумажная груша».

**Итоговое занятие за I полугодие. Итоговая аттестация.** Определение уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Досугово-просветительская деятельность в каникулярный период.** Привлечение учащихся к коллективной работе, меняя привычную обстановку. Проведение мероприятий, викторин: Познавательное мероприятие «Школа веселого Светофоркина», Игровое мероприятие «Россия моими глазами», Познавательное мероприятие «безопасные каникулы», Игровое мероприятие «Елка-чудесница и волшебные новогодние чудеса», Викторина «Книга на каникулах», Беседа «Семейные традиции разных народов», Познавательное мероприятие «У погоды нет плохой погоды...», Беседа «Правила безопасности весной», Познавательное мероприятие «живи и помни», Игровое мероприятие «Хоровод дружбы»

## **Методическое обеспечение программы**

- обязывает при подборе и применении разнообразных средств и методов занятий определять доступную нагрузку, учитывая состояние здоровья, пол и физическую подготовленность обучающихся;
- подразумевает проведение любых форм физических занятий в воспитательных целях;
- выполнение упражнения должно быть осознано, понятна польза и значение занятий для укрепления здоровья;
- при подборе упражнения необходимо подбирать в зависимости от возраста, пола и состояния здоровья;
- следует предусматривать такой порядок прохождения учебного материала, при котором вновь изучаемые упражнения опираются на ранее сформированные навыки;
- приобретают знания, формируют двигательные навыки, которые должны стать основой общей работоспособности;
- реализуется путем систематического усложнения структуры изучаемых упражнений и координационной сложности, повышения уровня физической нагрузки.

### **Формы занятий:**

- Групповые практические занятия;
- Групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- Индивидуальные занятия с отдельными спортсменами;
- Самостоятельные тренировки по заданию педагога;
- Просмотр учебных кинофильмов и соревнований;
- Участие в спортивных соревнованиях.

В процессе освоения программы дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с педагогом выполнение алгоритма – это возможность научить учащихся автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для учащихся: игровой и учебной.

Начало работы по разделу включает знакомство с теоретическим материалом.

Занятия проводятся в игровом зале, в учебном классе.

### **Условия реализации программы**

Материально-техническая база для реализации программы предполагает наличие и использование инфраструктуры учреждения:

- просторный игровой зал,
- учебный класс,
- мячи,
- обручи,
- скакалки,
- оборудования, необходимого для проведения занятий.



## Календарный учебный график

№	Дата	Время проведения	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1 Введение</b>							
1.			Теоретическое занятие	Вводное занятие	2		Наблюдение, беседа, опрос
2.			Теоретическое занятие	Здоровье в порядке - спасибо зарядке!	2		
3.			Теоретическое занятие	Личная гигиена	2		
4.			Теоретическое занятие	Профилактика травматизма	2		
5.			Теоретическое занятие	Нарушение осанки	2		
<b>Раздел 2 «Подвижные игры»</b>							
6.			Практическое занятие, групповая форма	«Классики»	2		Наблюдение, беседа, опрос, соревнование, викторины; конкурсы; ролевые игры; выполнение заданий соревновательного характера, самостоятельное проведение игр обучающимися
7.			Практическое занятие, групповая форма	«Прятки»	2		
8.			Практическое занятие, групповая форма	«Съедобное-несъедобное»	2		
9.			Практическое занятие, групповая форма	«Я знаю пять...»	2		
10.			Практическое занятие, групповая форма	«Козел»	2		
11.			Практическое занятие, групповая форма	«Десятка»	2		
12.			Практическое занятие, групповая форма	«Штандер»	2		
13.			Практическое занятие, групповая форма	«Сам же»	2		
14.			Практическое занятие, групповая форма	«Сова»	2		

15.		Практическое занятие, групповая форма	«Найди себе пару»	2		
16.		Практическое занятие, групповая форма	«Жмурки с колокольчиком»	2		
17.		Практическое занятие, групповая форма	«Где мы были»	2		
18.		Практическое занятие, групповая форма	«Вышибалы»	2		
19.		Практическое занятие, групповая форма	«Перелет птиц»	2		
<b>Раздел «Творческие игры»</b>						
20.		Практическое занятие, групповая форма	«Обезьяна»	2		Наблюдение, беседа, опрос, соревнование, викторины; конкурсы; ролевые игры; выполнение заданий соревновательного характера, самостоятельное проведение игр обучающимися.
21.		Практическое занятие, групповая форма	«Испорченный телефон»	2		
22.		Практическое занятие, групповая форма	«Художественное чтение»	2		
23.		Практическое занятие, групповая форма	«Спроси у соседа»	2		
24.		Практическое занятие, групповая форма	«Держи вора»	2		
25.		Практическое занятие, групповая форма	«Кто затейник»	2		
26.		Практическое занятие, групповая форма	«Модники»	2		
27.		Практическое занятие, групповая форма	«Сам себе режиссер»	2		
28.		Практическое занятие, групповая форма -	«Угадай, кто я»	2		
29.		Практическое занятие, групповая форма	«Горячий картофель»	2		
<b>Раздел «Подвижные игры»</b>						

30.		Практическое занятие, групповая форма	«Третий лишний»	2		Наблюдение, беседа, опрос, соревнование, викторины; конкурсы; ролевые игры; выполнение заданий соревновательного характера, самостоятельное проведение игр обучающимися.
31.		Практическое занятие, групповая форма	«Мы веселые ребята»	2		
32.		Практическое занятие, групповая форма	«Ловишки»	2		
33.		Практическое занятие, групповая форма	«Фанты»	2		
34.		Практическое занятие, групповая форма	«Лови - бросай»	2		
35.		Практическое занятие, групповая форма	«Горячий мяч»	2		
36.		Практическое занятие, групповая форма	«Путаница»	2		
37.		Практическое занятие, групповая форма	«Мышеловка»	2		
38.		Практическое занятие, групповая форма	«Колечко»	2		
39.		Практическое занятие, групповая форма	«На золотом крыльце сидели»	2		
<b>Раздел «Подвижные квест игры»</b>						
40.		Практическое занятие, групповая форма	«Полоса препятствий»	2		Наблюдение, беседа, опрос, соревнование, викторины; конкурсы; ролевые игры; выполнение заданий соревновательного характера, самостоятельное проведение игр обучающимися.
41.		Практическое занятие, групповая форма	«Заколдованный треугольник»	2		
42.		Практическое занятие, групповая форма	«Загадочное слово»	2		
43.		Практическое занятие, групповая форма	«Дружная компания»	2		
44.		Практическое занятие, групповая форма	«Сказочное путешествие»	2		

45.		Практическое занятие, групповая форма	«Квест с супергероями»	2		
46.		Практическое занятие, групповая форма	«Интеллектуальный квест»	2		
47.		Практическое занятие, групповая форма	«Пятнашки»	2		
48.		Практическое занятие, групповая форма	«Таинственный остров»	2		
49.		Практическое занятие, групповая форма	«Назад в прошлое»	2		
<b>Раздел «Эстафеты»</b>						
50.		Практическое занятие, групповая форма	«Переодевающая эстафета»	2		Наблюдение, беседа, опрос, соревнование, викторины; конкурсы; ролевые игры; выполнение заданий соревновательного характера, самостоятельное проведение игр обучающимися.
51.		Практическое занятие, групповая форма	«Пас с хула-хупом»	2		
52.		Практическое занятие, групповая форма	«Бросьте копейку»	2		
53.		Практическое занятие, групповая форма	«Водные эстафеты»	2		
54.		Практическое занятие, групповая форма	«Забег на трех ногах»	2		
55.		Практическое занятие, групповая форма	«Эстафета на воздушном шаре»	2		
56.		Практическое занятие, групповая форма	«Прогулка крабов»	2		
57.		Практическое занятие, групповая форма	«Тачка»	2		
58.		Практическое занятие, групповая форма	«Смешанная эстафета»	2		
59.		Практическое занятие, групповая форма	«Газетная эстафета»	2		

60.		Практическое занятие, групповая форма	«Бумажная груша»	2		
				<b>144 ч.</b>		

### **Список используемой литературы для написания программы**

1. Байгулов, Ю. П. Настольный теннис. Вчера, сегодня, завтра / Ю.П. Байгулов. - М.: Физкультура и спорт, 2016. - 256 с.
2. Барчукова, Г. В. Учись играть в настольный теннис / Г.В. Барчукова. - Москва: Огни, 2008. - 848 с.
3. Щербаков А.В., Щербакова Н.И. Бадминтон. Спортивная игра: учебно-методическое пособие. - М.: Советский спорт, 2010
4. Интернет – ресурсы
5. Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова: Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения. - М.: Академия, 2010
6. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование.-М.: Издательский дом «Карапуз», 2012  
4 Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.:Сфера, 2011 – 243 с.

### **Рекомендуемая литература для учащихся**

1. Хасанова, Людмила Теннис для начинающих. Книга-тренер / Людмила Хасанова. - М.: Питер, 2013. – 168 с.
2. А.В. Щербаков, Н.И. Щербакова. Бадминтон. Спортивная игра. М., 2009
3. Ушакова Е.В.: Подвижные игры. - Белгород: БелГУ, 2011
4. Комарова Л.Г. Строим из LEGO / Л.Г. Комарова. - М., 2001. - 88 с.
5. Интернет – ресурсы

## ПРОГРАММА АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Программа аттестации учащихся детского объединения «Спортивный дворик» является приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Спортивная карусель», которая разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами. Она составлена в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации учащихся детских объединений МАУДО г. Нягань «Центр детского творчества».

Аттестация — это неотъемлемая часть образовательного процесса, целью которой является определение уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за определённый промежуток времени.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивная карусель» предусматривает следующую периодичность проведения аттестационных занятий:

1 год обучения:

I полугодие - итоговое занятие;

II полугодие - промежуточное занятие.

Знания и умения учащихся оцениваются по трёхбалльной системе:

Высокий уровень - 3 балла;

Средний уровень - 2 балла;

Низкий уровень - 1 балл.

### ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ, КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

Знать	Уметь
названия и правила игр;	адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
требования безопасности,	отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
правила сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий в помещении,	технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время, умение общаться со сверстниками и взрослыми.	проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения
	пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием;
	соблюдать правила безопасности на занятиях

	физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях.
--	---

**Критерии оценивания знаний и умений учащихся 1 года обучения**

<b>Низкий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
- не знает правил игр;	- частично знает правила игр;	- знает все правила игр;
- не умеет выполнять упражнения;	-частично умеет выполнять упражнения;	- умеет выполнять упражнения;
-знает менее четверти разученных упражнений; -отсутствуют навыки организации спортивных игр, но при этом принимает активное участие и соблюдает правила безопасности на занятиях;	-знает менее половины разученных упражнений, может с помощью педагога провести соревнования;	-знает более половины разученных игр, может самостоятельно провести соревнования или судейство.