

ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НЯГАНЬ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
Методического совета
от « 17 » июль 2024 г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Директор МАУДО г. Нягань «ЦДТ»
В. Ямашева
« » - 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности

«Югра - Родина Моя»

Возраст обучающихся: от 4 до 6 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного
образования:
Бодруг Иван Васильевич

г. Нягань, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Югра-Родина моя» реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024г.).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28.
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 утверждает санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

У каждого счастливого человека есть свой любимый город. Чаще всего любимым городом, поселком, краем является то место, где человек родился

или провел много времени, где промчалось детство человека, ведь именно с детством, если оно, конечно же, не было трудным, у большинства людей возникают самые добрые воспоминания. Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит какие-то моменты из своего детства, а вместе с ними и места, где они происходили, то есть в любимом городе.

Причем этому городу вовсе не обязательно быть столицей или городом-миллионером. Он может быть тихим, заброшенным городком и в то же время являться самым любимым городом, так как с ним связано много приятных впечатлений. У каждого любовь к городу проявляется по-разному. Например, поэты сочиняют стихотворения о любимом городе, композиторы пишут музыку, художники рисуют картины, тем самым прославляя город и увековечивая память о нем на многие годы.

Актуальность программы заключается в том, что в старшем дошкольном возрасте еще нет достаточно сложившихся исторических представлений, познание своей Родины необходимо начинать с родины малой, т. е. семьи, рода, родного города. Базовым этапом формирования у детей старшего дошкольного возраста любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем крае, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление с историческим, культурным, национальным, природно-экологическим своеобразием родного региона.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она составлена на основе учебного пособия «История города Нягани» и адаптирована к дошкольному возрасту, в её практической значимости: вовлечение детей проектную деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что дети имеют возможность сочетать различные направления и формы деятельности с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм деятельности: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательной, творческой) вызывает активность и заинтересованность.

Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Цель: содействовать развитию интереса у учащихся старшего дошкольного возраста к жизни народа ХМАО - ЮГРА, к его истории и культуре, к природе родного края.

Задачи программы:

1. Воспитывать у детей любовь к Родине, к родному краю и его истории; учить видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц);
2. Сформировать у детей первоначальные знания о природных и культурных особенностях жизни Ханты-Мансийского автономного округа - Югра.
3. Культивировать эмоциональное, поэтическое отношение к природе, свойственное нашим предкам.
4. Развивать у детей нравственные качества личности, через ознакомление с родным городом, краем.

Основные формы работы – тематический, комплексные и интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы; дидактические и творческие игры; изготовление альбомов. План многоплановый и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры.

Формы проведения занятий:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа).

- наглядный метод (показ картин, карточек, подлинные предметы быта, игрушки, народные промыслы, презентаций и др.)
- метод дидактических игр
- практический (коллаж, изготовление макетов, традиционных кукол)
- проблемная ситуация.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Югра – Родина моя» 1 год. Программа рассчитана на 72 часа. Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

В состав детского объединения зачисляются девочки и мальчики от 4 до 6 лет. В состав детского объединения входят от 12 до 15 человек.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности.

В результате освоения программы «Югра – Родина моя» формируются следующие знания и умения:

будут знать:

- 1.особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения);
- 2.Наиболее важные исторические события истории родного города и края;
3. Символики города и края;
4. Традиционные праздники русского народа и коренных народов.
- 5.Предметы быта, элементы народного творчества коренных народов севера;

будут уметь:

- 1.Вести самостоятельные наблюдения в природе;
- 2.Узнавать изученные растения и животных;;
- 3.Применять игры народов края для организации собственного досуга;
- 4.Творчески мыслить и рассуждать.

Способы определения результативности программы.

С целью определения уровня освоения программы проводится промежуточная и итоговая аттестация (декабрь, апрель).

- анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры);
- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения);
- дидактические и речевые игры.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры осуществляется через блок диагностических методик. В качестве активизации желания детей участвовать в диагностических заданиях используются игровые персонажи, а также создаются игровые ситуации.

Текущим контролем является диагностика, проводимая по окончании каждого практического (творческого) занятия, усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился).

Итоговый контроль по темам проходит в виде проектных и творческих заданий. Результаты контроля фиксируются в протоколах.

Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей.

Диагностические задания включены в образовательную деятельность, их проведение не требует дополнительного времени. Большинство заданий выполняются подгруппами 3-5 человек.

Для активизации самостоятельности отдельного ребенка, предлагается индивидуальная деятельность - задания, вопросы, игры.

Результаты диагностических заданий заносятся в «Диагностическую карту определения уровня сформированности представления о родном крае».

Уровни усвоения программы

Низкий

Ребенок часто допускает ошибки. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Объем представлений о растениях и животных Ханты-Мансийского округа незначителен. Ребенок знает некоторые

признаки внешнего строения, яркие особенности, отдельные части растений. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Умеет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. Ребенок неправильно определяет символы. Затрудняется рассказать о цветах флагов, символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются.

Средний

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых животных, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными не устойчивы. Имеет представление о природных богатствах недр ХМАО. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные ХМАО занесены в нее. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Знает понятие «улица» «город», знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знает домашний адрес. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. Правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значения флагов. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении.

Высокий

Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных ХМАО, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Ребенок без особого труда называет название города,

домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4–5 улицы, площадь. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ и Нягани, знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города и гербе России. Может объяснить символику герба РФ и Нягани. Знает обычаи, традиции русского народа, других народов ХМАО.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Моё имя. Моя семья	2	Беседа, опрос
2.	Наша- родина Россия	2	Фронтальный опрос
3.	Мой город- Нягань	2	Фронтальный опрос
4.	Флаг, герб города	2	Творческая работа Конкурс рисунков герба города
5.	Достопримечательности города	2	Творческая работа
6.	Достопримечательности города	2	Урок-викторина
7.	Улицы города	2	Фронтальный опрос
8.	Родословная моей семьи	2	Фронтальный опрос
9.	Родословная моей семьи	2	Творческая работа
10.	Герб моей семьи	2	Творческая работа
11.	Профессии моих родителей	2	Фронтальный опрос
12.	Мы живем в Югре	2	Фронтальный опрос
13.	Флаг, герб Югры	2	Фронтальный опрос
14.	Флаг, герб Югры	2	Творческая работа «Конкурс рисунков герба Югры»
15.	Города Югры	2	Фронтальный опрос
16.	Коренные жители Югры. Ханты и Манси	2	Фронтальный опрос
17.	Коренные жители Югры. Ханты и Манси	2	Творческая работа
18.	Народные промыслы. Ханты.	2	Фронтальный опрос
19.	Народные промыслы. Ханты.	2	Творческая работа
20.	Игры народов Севера.	2	Фронтальный опрос
21.	Игры народов Севера.	2	Урок-игра
22.	Сказки народов Югры	2	Фронтальный опрос
23.	Народные промыслы. Манси	2	Фронтальный опрос
24.	Народные промыслы. Манси	2	Творческая работа

25.	Традиционные праздники	2	Фронтальный опрос
26.	Традиционные праздники	2	Творческая работа
27.	Традиционные занятия жителей	2	Фронтальный опрос
28.	Природа родного края	2	Фронтальный опрос
29.	Природа родного края	2	Творческая работа
30.	День Победы	2	Практическая работа
31.	Музей города	2	Фронтальный опрос
32.	Музей города	2	Фронтальный опрос
33.	Подземные богатства	2	Фронтальный опрос
34.	Я знаю. Я умею	2	Викторина
35.	Аттестационное занятие за I полугодие	2	Мини-рассказ
36.	итоговая аттестация	2	Мини-рассказ
37.	Итого часов	72	

Календарный учебный график

№	Дата	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1.		Словесный метод	Моё имя. Моя семья	2		Беседа, опрос
2.		Словесный метод	Наша- родина Россия	2		Фронтальный опрос
3.		Наглядный метод(виртуальная экскурсия), словесный метод(рассказ)	Мой город- Нягань	2		Фронтальный опрос
4.		Словесный метод (рассказ, беседа), наглядный метод	Флаг, герб города	2		Творческая работа Конкурс рисунков герба города
5.		Словесный, наглядный методы	Достопримечательности города	2		Творческая работа
6.		Практический метод	Достопримечательности города	2		Урок-викторина
7.		Наглядный метод	Улицы города	2		Фронтальный опрос
8.		Беседа	Родословная моей семьи	2		Фронтальный опрос
9.		Практический метод	Родословная моей семьи	2		Творческая работа
10.		Практический метод	Герб моей семьи	2		Творческая работа
11.		Беседа	Профессии моих родителей	2		Фронтальный опрос
12.		Словесный метод	Мы живем в Югре	2		Фронтальный опрос
13.		Словесный метод (рассказ, беседа), наглядный метод	Флаг, герб Югры	2		Фронтальный опрос

14.		Практический метод	Флаг, герб Югры	2		Творческая работа «Конкурс рисунков герба Югры»
15.		Словесный, наглядный методы	Города Югры	2		Фронтальный опрос
16.		Словесный, наглядный методы	Коренные жители Югры. Ханты и Манси	2		Фронтальный опрос
17.		Практический метод	Коренные жители Югры. Ханты и Манси	2		Творческая работа
18.		Словесный, наглядный методы	Народные промыслы. Ханты.	2		Фронтальный опрос
19.		Практический метод	Народные промыслы. Ханты.	2		Творческая работа
20.		Словесный, наглядный методы	Игры народов Севера.	2		Фронтальный опрос
21.		Практический метод	Игры народов Севера.	2		Урок-игра
22.		Словесный, наглядный методы	Сказки народов Югры	2		Фронтальный опрос
23.		Словесный, наглядный методы	Народные промыслы. Манси	2		Фронтальный опрос
24.		Практический метод	Народные промыслы. Манси	2		Творческая работа
25.		Словесный, наглядный методы	Традиционные праздники	2		Фронтальный опрос
26.		Практический метод	Традиционные праздники	2		Творческая работа
27.		Словесный, наглядный методы	Традиционные занятия жителей	2		Фронтальный опрос
28.		Словесный, наглядный методы	Природа родного края	2		Фронтальный опрос

29.		Практический метод	Природа родного края	2		Творческая работа
30.		Словесный, наглядный методы	День Победы	2		Практическая работа
31.		Словесный, наглядный методы	Музей города	2		Фронтальный опрос
32.		Экскурсия	Музей города	2		Фронтальный опрос
33.		Словесный, наглядный методы	Подземные богатства	2		Фронтальный опрос
34.		Беседа	Я знаю. Я умею	2		Викторина
35.		Практический метод	Аттестационное занятие за I полугодие	2		Мини-рассказ
36.		Практический метод	итоговая аттестация	2		Мини-рассказ

Содержание программы

Мое имя. Моя семья. Формировать представление о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье; закреплять представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Формировать представление о семейных праздниках, о способах поздравления друг друга. Способствовать проявлению интереса к семейным праздникам.

Наша Родина – Россия. Способствовать формированию первоначальных знаний о настоящем нашей страны, её могуществе, богатствах, народных традициях. Познакомить с символикой России. Довести до сознания детей, что такое Родина, почему так называют. Воспитывать чувство уважения к национальной культуре, жизни соотечественников

Мой город- Нягань. Систематизировать и расширять знания детей о городе. Воспитывать любовь к родному городу.

Флаг, герб города- Способствовать формированию представления о гербе и флаге города. Выделять особенности флага и герба города. Раскрыть основные понятия геральдической науки, ее роль в изучении памятников материальной культуры;

Достопримечательности города - Рассмотрение иллюстраций, фотоальбомов о городе, просмотр презентации, чтение книг, стихотворений, беседы о родном городе, экскурсии по родному городу. Воспитание у детей любви к своему родному городу, формирование интереса к прошлому и настоящему города.

Улицы города - Продолжать знакомить детей историческим прошлым и настоящим родного города, его достопримечательностями, с именами тех людей, кто основал и прославил город. Воспитание у детей любви к своему родному городу, формирование интереса к прошлому и настоящему города.

Родословная моей семьи сформировать у детей представления о родословной семьи посредством дидактической игры. Сформировать у детей представления о

генеалогическом дереве. Сформировать умения применять полученные знания о родословной своей семьи при составлении генеалогического древа.

Герб моей семьи - Закрепить знание о геральдике, стилизации и колере изображения герба и флага; воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию родного края, гордость за свою малую родину.

Профессии моих родителей - закреплять с детьми названия профессий своих родителей, их значение ; Формировать уважение к профессиям своих родителей к их труду.

закреплять знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях своих родителей; учить определять профессию по описанию, показу предметов, используя стихи, загадки, пословицы и поговорки; воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых;

формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей;

Мы живем в Югре - Продолжать знакомить с родным краем, развивать интерес к родной природе, желание узнать об особенностях родного края, Дать дополнительные сведения об укладе, жизнедеятельности коренных народов ханты и манси через знакомство с национальными традициями, бытом и легендами; воспитывать чувство патриотизма.

Флаг, герб Югры - Познакомить учащихся с гербовой символикой нашего округа.

Города Югры - формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о родном городе и крае ХМАО - Югре.

Коренные жители Югры. Ханты и Манси - Продолжать знакомить с народами, живущими в России; уточнять и расширять знания о жизни и быте коренных жителей Севера; воспитывать уважение к традициям разных национальностей;

Народные промыслы. Ханты. Продолжать знакомство с жизнь народов Севера; закреплять знание особенностей климатических условий, растительного и

животного мира Севера; учить передавать в рисунках характерные особенности народов Севера, его природу.

Игры народов Севера - Воспитывать интерес к играм народов Севера, развивать силу, ловкость, выносливость; упражнять в беге, прыжках, метании.

Сказки народов Югры - Знакомить детей со сказками народов Севера: учить эмоционально воспринимать содержание сказок.

Народные промыслы. Манси - Продолжать знакомство с жизнью народов Севера; закреплять знание особенностей климатических условий, растительного и животного мира Севера; учить передавать в рисунках характерные особенности народов Севера, его природу.

Традиционные праздники - Знакомить с традициями коренных народов Севера. Развивать мышление, творческие способности, воображение.

Традиционные занятия жителей - Дать детям понятие о древнем переносном жилище - чуме (из какого материала строится, где и как устанавливается); об очаге - как центре Вселенной.

Развивать внимание, познавательную активность.

Воспитывать интерес и уважение к жизни и традициям коренного населения Ханты Мансийского автономного округа

Природа родного края - Расширять знания детей о животном мире родного края. Обобщить знания детей о растительном мире родного края; Познакомить с охраняемыми видами растений Югорского края; Формировать представления о животных, их видах и местах обитания.

День Победы - формирование у старших дошкольников патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений детей о победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне.

Музей города - Формирование у старших дошкольников представления о музее. расширение кругозора старших дошкольников о Музейно-культурном центре города Нягань, истории культуры и искусства.

Подземные богатства- отметить ценность природных ресурсов, получаемых, человеком для своего государства: нефти, газа, цветных металлов. Познакомить детей со свойствами нефти (жидкость темного цвета и резким запахом): основная функция нефти – топливо для средств передвижения; помочь детям понять, как загрязнение водоемов и лесов нефтью влияет на живую среду; формировать у детей потребность в рачительном отношении к природным богатствам.

Методическое обеспечение программы.

Содержание включает разнообразные формы и методы работы, направленные на развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции:

- познавательно - игровая деятельность в уголках краеведения;
- праздники, развлечения, конкурсы, посвященные городу;
- обсуждение правил безопасного поведения в городе;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о городе, крае;
- беседы о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях. Тематика бесед: «Что надо делать, чтобы наш город был красивым», «Любимые места в городе», «Деревья моего города», «Жители города», «Звуки города», «Кто твои соседи», «А у нас во дворе», «Куда течет река Обь», «Красота тайги», «Край-труженик (о промышленном и сельском хозяйстве)», «Мы - друзья леса», «Обитатели наших лесов», «Народы, населяющие наш город, край»;
- рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (альбомов, фотографий, книг о городе, природе, фотографии с достопримечательностями, возложение цветов к мемориалам воинов);
- просмотр телепередач, видео, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения;
- участие в проектной деятельности продуктом, которой являются плакаты, создание карт города, макеты, составление маршрутов по городу, коллекционирование;
- знакомство с картой, глобусом;
- составление рассказов о профессиях родителей, горожан, природе города, края;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции;
- выставка детских рисунков в детском саду «Краски твоего города», «Город в котором мы живем», «Мой праздничный город»;

- изготовление сувениров к дню рождения города;
- создание фотоальбома в группах «Город в разное время года»;
- сюжетно – ролевые игры: «Новоселье», «Мы едем в городском транспорте», «Морской порт», «Аэропорт», «Мы строим город», «Строим чум из снега»; «Город-мечта» (что могло бы здесь находиться и происходить);
- игры путешествия: «Путешествия по городам, селам ХМАО», «Путешествие по Оби», «Путешествие по городу, край прошлого и настоящего»;
- дидактические игры: «Кто где живет», «Узнай и назови», «Составь фотографию», «Транспорт в нашем городе», «Как доставить груз на север», «Знаешь ли ты свой город», «Узнай по описанию» и др.;
- экскурсии с родителями в городской музей, выставочный зал «Стерх» с целью ознакомления с художниками, поэтами, музыкантами, народными умельцами города;

Программа в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста реализуется с помощью разных средств, методов и приемов, которые стимулируют любознательность, вовлекают воспитанников в активный исследовательский поиск, формируют познавательные потребности и мотивацию, развивают творчество:

игры-экспериментирования и исследовательская деятельность, позволяющая детям устанавливать связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде;

проектная деятельность, проблемные ситуаций, поисковые вопросы, которые позволяют стимулировать проявления любознательности дошкольников, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию);

музейная педагогика – которая интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания. Помогает лучше узнать свой родной край, особенности природы, истории, культуры и их взаимосвязь с историей и культурой страны;

информационно – коммуникативные технологии – обеспечивают наглядность, способствуют лучшему запоминанию, расширяют кругозор. Презентации, видеофрагменты, слайды, помогают познакомиться с теми фактами, которые нельзя

увидеть в повседневной жизни: историю детского сада, города, традиции, обычаи, познакомиться с профессиями горожан и др.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к краеведению, создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- интерактивная доска;
- ноутбук;
- проектор;
- презентации и учебные фильмы по темам занятий).

Комплекс методического обеспечения образовательного процесса.

- Дидактические и наглядные пособия;
- Современные средства ТСО (компьютеры, проектор и т.д.);
- Методическая, краеведческая, художественная литература;
- Репродукции и иллюстрации картин югорских художников;
- Фотоальбомы «Нягань», «Знаменитые люди Нягани», «Памятные места и достопримечательности Нягант», и т.д.
- Электронные презентации в соответствии с тематическим планированием;
- Грамзаписи и аудиозаписи;
- Карта Ханты-Мансийского автономного округа;
- Символика России, города Нягани;
- Буклеты, наборы открыток.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспитание детей через приобщение их к истории родного края / З. Герасимова, Н. Козачек // Дошкольное воспитание.- 2001. — №12. – С. 47-52.
2. Зимина А.Н. Государственные праздники для дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
3. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
4. Комратова М.Г., Грибова Л.Ф. С чего начинается Родина... // Управление ДОУ №6, 2003, с. 82.
5. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Сост. Н.А. Арапова-Пискарева. – М., 2005.
6. История города Нягани: учеб. Пособие / Л.А. Кирюха, Д.А. Жуков, Н.В. Павленко [и др.]. – Екатеринбург : Прогресс Групп, 2021.